

CLASSI QUINTE PRIMARIA - PROPOSTA 19/20 GIUDIZIO GLOBALE SECONDO QUAD

| Categoria | Descrizione | Ordinamento |
|----------------------------------|--|-------------|
| CONOSCENZA DI SE | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | 1 |
| CONOSCENZA DI SE | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | 2 |
| CONOSCENZA DI SE | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li inizia a saperli gestire. | 3 |
| CONOSCENZA DI SE | Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità ed inizia a saperli gestire. | 4 |
| CONOSCENZA DI SE | Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. | 5 |
| CONOSCENZA DI SE | Non è ancora consapevole delle proprie capacità e non sa gestire i propri punti di forza e di debolezza. | 6 |
| INTERAZIONE NEL GRUPPO | Interagisce pienamente in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. | 1 |
| INTERAZIONE NEL GRUPPO | Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. | 2 |
| INTERAZIONE NEL GRUPPO | Interagisce in modo abbastanza collaborativo e partecipativo nel gruppo. | 3 |
| INTERAZIONE NEL GRUPPO | Interagisce in modo discontinuo nel gruppo. | 4 |
| INTERAZIONE NEL GRUPPO | Ha difficoltà a collaborare e a partecipare nel gruppo. | 5 |
| INTERAZIONE NEL GRUPPO | È disinteressato a collaborare e a partecipare nel gruppo. | 6 |
| ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI | Assolve in modo attivo, puntuale e responsabile gli impegni scolastici. | 1 |
| ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI | Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici. | 2 |
| ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI | Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile gli impegni scolastici. | 3 |
| ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI | Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici. | 4 |
| ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI | Ha ripetute dimostrazioni di disimpegno scolastico. | 5 |
| ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI | Manca all'assolvimento degli impegni scolastici. | 6 |
| RISPETTO DELLE REGOLE | È consapevole e ha pieno rispetto delle regole. | 1 |
| RISPETTO DELLE REGOLE | È consapevole e rispetta le regole. | 2 |
| RISPETTO DELLE REGOLE | Rispetta generalmente le regole. | 3 |

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| RISPETTO DELLE REGOLE | Ha episodi, non gravi, di mancato rispetto delle regole. | 4 |
| RISPETTO DELLE REGOLE | Ha ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole. | 5 |
| RISPETTO DELLE REGOLE | Ha gravi episodi di mancato rispetto delle regole. | 6 |
| 5.1 - RAGGIUNGIMENTO RISULTATI | Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn#ha dimostrato un ottimo livello di preparazione nei vari ambiti disciplinari. | 0 |
| 5.1 - RAGGIUNGIMENTO RISULTATI | Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn#ha dimostrato un buon livello di preparazione nei vari ambiti disciplinari. | 2 |
| 5.1 - RAGGIUNGIMENTO RISULTATI | Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn#ha dimostrato un discreto livello di preparazione nei vari ambiti disciplinari. | 4 |
| 5.1 - RAGGIUNGIMENTO RISULTATI | Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn#ha conseguito risultati sufficienti nei vari ambiti disciplinari. | 6 |
| 5.1 - RAGGIUNGIMENTO RISULTATI | Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn#ha confermato le sue competenze nei vari ambiti disciplinari. | 8 |
| 5.1 - RAGGIUNGIMENTO RISULTATI | Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn#ha affinato le sue competenze nei vari ambiti disciplinari. | 10 |
| 5.1 - RAGGIUNGIMENTO RISULTATI | Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn#ha migliorato la sua preparazione nei vari ambiti disciplinari. | 12 |
| 5.1 - RAGGIUNGIMENTO RISULTATI | Nel corso del secondo quadrimestre l'alunn#ha conseguito i risultati minimi previsti nei vari ambiti disciplinari. | 14 |
| 5.2 - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | Ha mostrato di saper organizzare il proprio lavoro. | 0 |
| 5.2 - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | Ha mostrato di avere ancora alcune difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro. | 2 |
| 5.2 - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | Ha mostrato di aver difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro. | 4 |
| 5.2 - ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | Ha mostrato di non essere ancora in grado di organizzare il proprio lavoro. | 6 |
| 5.3 - ESPRESSIONE ORALE | La sua espressione orale continua ad essere disinvolta e ricca di particolari. | 0 |
| 5.3 - ESPRESSIONE ORALE | La sua espressione orale è notevolmente migliorata. | 2 |

| | | |
|---------------------------|---|----|
| 5.3 - ESPRESSIONE ORALE | La sua espressione orale è migliorata. | 4 |
| 5.3 - ESPRESSIONE ORALE | La sua espressione orale è sensibilmente migliorata. | 6 |
| 5.3 - ESPRESSIONE ORALE | La sua espressione orale è in fase di miglioramento. | 8 |
| 5.3 - ESPRESSIONE ORALE | La sua espressione orale è ancora semplice ma chiara. | 10 |
| 5.3 - ESPRESSIONE ORALE | La sua espressione orale si è mantenuta costante. | 12 |
| 5.3 - ESPRESSIONE ORALE | La sua espressione orale presenta ancora alcune difficoltà sia come lessico che come struttura. | 14 |
| 5.4 - ESPRESSIONE SCRITTA | L'espressione scritta si è mantenuta corretta ortograficamente e ricca di contenuti. | 0 |
| 5.4 - ESPRESSIONE SCRITTA | L'espressione scritta continua ad essere corretta e ben strutturata. | 2 |
| 5.4 - ESPRESSIONE SCRITTA | L'espressione scritta continua ad essere discretamente corretta e ben strutturata. | 4 |
| 5.4 - ESPRESSIONE SCRITTA | L'espressione scritta è sufficientemente corretta e organica nella forma. | 6 |
| 5.4 - ESPRESSIONE SCRITTA | L'espressione scritta è migliorata sia nell'ortografia che nella struttura. | 8 |
| 5.4 - ESPRESSIONE SCRITTA | L'espressione scritta denota ancora incertezze ortografiche ma è più ricca di contenuti. | 10 |
| 5.4 - ESPRESSIONE SCRITTA | L'espressione scritta denota ancora incertezze ortografiche e di organizzazione del discorso. | 12 |
| 5.4 - ESPRESSIONE SCRITTA | L'espressione scritta è ancora in fase di maturazione. | 14 |
| 5.5 - NESSI CAUSALI (A) | E' attent# e pront# nel cogliere il nesso causale tra gli eventi e | 0 |
| 5.5 - NESSI CAUSALI (A) | Riesce a cogliere il nesso causale tra gli eventi e | 2 |
| 5.5 - NESSI CAUSALI (A) | Sa utilizzare e collegare il nesso causale tra gli eventi e | 4 |
| 5.5 - NESSI CAUSALI (A) | Ha ancora difficoltà a cogliere il nesso causale tra gli eventi e | 6 |
| 5.5 - NESSI CAUSALI (A) | Non è capace di cogliere il nesso causale tra gli eventi e | 8 |
| 5.6 - NESSI CAUSALI (B) | è attent# e pront# nel collocare i fatti nel tempo e nello spazio. | 0 |
| 5.6 - NESSI CAUSALI (B) | riesce a collocare i fatti nel tempo e nello spazio. | 2 |

| | | |
|--------------------------------|---|----|
| 5.6 - NESSI CAUSALI (B) | riesce sufficientemente a collocare i fatti nel tempo e nello spazio. | 4 |
| 5.6 - NESSI CAUSALI (B) | ha ancora difficoltà a collocare i fatti nel tempo e nello spazio. | 6 |
| 5.7 - AMBITO LOGICO MATEMATICO | Ha dimostrato di possedere notevoli capacità logico-matematiche. | 0 |
| 5.7 - AMBITO LOGICO MATEMATICO | Ha dimostrato di possedere buone capacità logico-matematiche. | 2 |
| 5.7 - AMBITO LOGICO MATEMATICO | Ha dimostrato di possedere discrete capacità logico-matematiche. | 4 |
| 5.7 - AMBITO LOGICO MATEMATICO | Ha dimostrato di possedere sufficienti capacità logico-matematiche. | 6 |
| 5.7 - AMBITO LOGICO MATEMATICO | Ha dimostrato impegno per superare alcune difficoltà nell'ambito logico-matematico. | 8 |
| 5.8 - COMPORTAMENTO | E' attent#, interessat# ed impegnat# nelle varie manifestazioni della vita scolastica. | 0 |
| 5.8 - COMPORTAMENTO | E' disponibile e collaborativ# nelle varie manifestazioni della vita scolastica. | 2 |
| 5.8 - COMPORTAMENTO | E' corrett# nelle varie manifestazioni della vita scolastica. | 4 |
| 5.8 - COMPORTAMENTO | E' rispettos# nelle varie manifestazioni della vita scolastica. | 6 |
| 5.8 - COMPORTAMENTO | E' ancora poco controllato nelle varie manifestazioni della vita scolastica. | 8 |
| 5.8 - COMPORTAMENTO | Ha continuato a mantenere un comportamento poco controllato nelle varie manifestazioni della vita scolastica. | 10 |
| 5.9 - ABILITÀ CONSEGUITE | Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza risultano ampliate ed approfondite, | 0 |
| 5.9 - ABILITÀ CONSEGUITE | Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza risultano consolidate ed approfondite, | 2 |
| 5.9 - ABILITÀ CONSEGUITE | Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza risultano consolidate, | 4 |
| 5.9 - ABILITÀ CONSEGUITE | Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza risultano migliorate, | 6 |
| 5.9 - ABILITÀ CONSEGUITE | Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza risultano solo in parte migliorate, | 8 |
| 5.9 - ABILITÀ CONSEGUITE | Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza non risultano migliorate, | 10 |

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| 5.9 - ABILITÀ CONSEGUITE | Le abilità e le conoscenze rispetto al livello di partenza sono ancora lacunose, | 12 |
| 5.10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI | per cui gli obiettivi programmati sono stati pienamente raggiunti. | 0 |
| 5.10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI | per cui gli obiettivi programmati sono stati raggiunti. | 2 |
| 5.10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI | per cui gli obiettivi programmati sono stati sostanzialmente raggiunti. | 4 |
| 5.10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI | per cui gli obiettivi programmati sono stati parzialmente raggiunti. | 6 |
| 5.10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI | per cui gli obiettivi programmati non sono stati ancora raggiunti. | 8 |
| 5.10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI | per cui gli obiettivi programmati sono stati raggiunti nella maggior parte delle discipline. | 8 |

RIMESTRE