



AMBITI 19-20 MANTOVA
FORMAZIONE INTERAMBITO

**Piano di
Formazione
InterAmbito**



Catalogo delle proposte formative

Triennio 2019-'22

Ambiti 19-20 Mantova Piano di **FORMAZIONE**
DOCENTI - triennio 2019-'22

Titolo del Piano
TRA IL DIRE E IL FARE

*La formazione
come "spazio intermedio"
tra pensiero e azione,
per la crescita professionale
e organizzativa*

Scuola Polo Formazione **AMBITO 19**
[IC di ASOLA](#)

Scuola Polo Formazione **AMBITO 20**
[IS "G. Galilei" di Ostiglia](#)

TRA IL DIRE E IL FARE
Piano di Formazione d'Ambito
Triennio 2019 -'22

L'OFFERTA FORMATIVA

- AREA 1** - Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019 e Linee Guida per l'Educazione Civica; Carta della terra e Agenda 2030).
 - percorso 1.A (n. 25 ore) - Educazione civica e competenze di cittadinanza
 - percorso 1.B (n. 25 ore) - Cittadinanza interculturale
 - percorso 1.C (n. 25 ore) - Cittadinanza digitale
 - percorso 1.D (n. 25 ore) - Educazione alla Cittadinanza sostenibile
- AREA 2** - Sviluppo di competenza per la cittadinanza digitale. Atteggiamenti, conoscenze e abilità da promuovere nelle figure adulte di riferimento: insegnanti, educatori, genitori.
- AREA 3** - STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) e STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*) - STRUMENTI, METODI, STRATEGIE per una progettazione integrata dell'area matematico-scientifico-artistico-tecnologica

- AREA 4** - L'impianto valutativo nella didattica per competenze: modalità, strumenti e procedure della valutazione DIAGNOSTICA, FORMATIVA e SOMMATIVA nel contesto dell'UDA
- AREA 5** - Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017 e Orientamenti pedagogici sui LEAD: legami educativi a distanza)
- AREA 6** - Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo
- AREA 7** - Bisogni Educativi Speciali
 - percorso 7.A (n. 25 ore) - Educazione civica e competenze di cittadinanza
 - percorso 7.B (n. 25 ore) - Cittadinanza interculturale
 - percorso 7.C (n. 25 ore) - Cittadinanza digitale
 - percorso 7.D (n. 25 ore) - Educazione alla Cittadinanza sostenibile
- AREA 8** - Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019): *dalla progettazione alla certificazione*
- AREA 9** - Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza)



Le seguenti azioni formative, predisposte in accordo con i Dirigenti scolastici della Rete e in riferimento alle proposte pervenute dall'USR, **si articoleranno per ciascuna delle aree su due distinti livelli:**

▪ **PRIMO LIVELLO: INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA**, con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola;

→ **DESTINATARI:** insegnanti interessati di ogni ordine e grado

▪ **SECONDO LIVELLO: RICERCA-AZIONE**, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni;

→ **DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...).



AREA 1

Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019 e Linee Guida per l'Educazione Civica; Carta della terra e Agenda 2030)

CONTENUTI

N.B. adeguabili nel corso del triennio

Nuclei tematici evidenziati dalla Rete Cittadinanza da porre a tema del percorso formativo:

- percorso 1.A (n. 25 ore)
 - **Educazione civica e competenze di cittadinanza** - *inquadramento culturale e normativo; aggiornamento dei curricula e del PTOF alla luce delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.*
 - ✓ **La valutazione delle competenze di Cittadinanza** *nell'ottica della trasversalità e dell'interconnessione dei saperi: analisi dei risultati e dei processi, strumenti di valutazione.*
 - ✓ **Cittadinanza attiva:** *come promuovere/favorire dialogo e collaborazione con famiglie e territorio; verso nuove alleanze educative (patto territoriale di comunità, Patto di corresponsabilità educativa)*
- percorso 1.B (n. 25 ore)
 - **Cittadinanza interculturale** - *comprensione e apprezzamento delle differenze culturali; riconoscimento del valore del dialogo con il "diverso" come fondamento della convivenza civile; valorizzazione della responsabilità personale nella vita collettiva; strumenti di lavoro, esperienze, buone pratiche interculturali.*
- percorso 1.C (n. 25 ore)
 - **Cittadinanza digitale: curriculum, progettazione didattica, strumenti e metodi di valutazione** - *essere cittadini digitali: che cosa significa e cosa comporta; come si declina la competenza digitale; promozione delle competenze trasversali attraverso l'uso degli strumenti digitali; impiego critico e consapevole della Rete esprimendo e valorizzando sé stessi, proteggendosi dalle insidie (plagio, truffe, adescamento...), e nel rispetto della legge (rispetto della privacy, del diritto d'autore...).*
- percorso 1.D (n. 25 ore)
 - **Educazione alla Cittadinanza sostenibile** *in riferimento ai principali riferimenti internazionali, con particolare attenzione per la Carta della Terra e per Agenda 2030: la visione sistemica; i principi dell'Educazione Sostenibile; l'economia circolare; l'importanza e la coerenza di essere e fare "rete" per un futuro sostenibile; i contenuti di Carta della Terra e di Agenda 2030; atteggiamenti, metodi e attività in grado di favorire lo sviluppo contestualizzato di sensibilità ecologica.*



<p>IMPOSTAZIONE DEI PERCORSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA, con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola sul percorso 1.A + n. 1 incontro su una delle tematiche dei percorsi 1.B o 1.C o 1.D. <ul style="list-style-type: none"> → DESTINATARI: insegnanti interessati di ogni ordine e grado <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone</p> ▪ SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni, su uno o più dei percorsi indicati: A1, A2, A3, A4. <ul style="list-style-type: none"> → DESTINATARI: insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...). <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; il percorso dovrà prevedere almeno 9 ore in presenza per tutoraggio/consulenza/feed back.</p>
<p>VERIFICHE FINALI</p>	<p>Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO) - le micro-sperimentazioni con gli alunni (SOLO SECONDO LIVELLO)
<p>DURATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRIMO LIVELLO: n. 4 + 1 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone (letture, esercitazioni e documentazione finale) ▪ SECONDO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone/in presenza connesse alle micro-sperimentazioni.
<p>EDIZIONI <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i></p>	<p>PRIMO LIVELLO: fino a n. 6 edizioni in base al n. degli iscritti, raggruppati in base all'ordine di scuola. SECONDO LIVELLO: n. 2 edizione per ciascuno dei percorsi</p>



AREA 2

Sviluppo di competenza per la cittadinanza digitale. Atteggiamenti, conoscenze e abilità da promuovere nelle figure adulte di riferimento: insegnanti, educatori, genitori.

CONTENUTI

*N.B. adeguabili
nel corso del
triennio*

- La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società (Raccomandazioni del Consiglio sulle Competenze Chiave per l'Apprendimento permanente, maggio 2018).
- LE COMPETENZE DI BASE: comunicazione tramite e-mail; scrittura di documenti di testo in formato digitale, condivisione in ambienti cloud.
 - Conoscere e usare Internet come luogo in cui si cercano e trovano informazioni, in cui si comunica, in cui si condivide e si lavora;
 - Usare uno strumento di scrittura digitale
 - Il computer con le sue periferiche
 - Conoscere il valore pedagogico delle tecnologie digitali
- LE COMPETENZE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA DIGITALE:
 - Progettare la didattica nella Scuola digitale
 - Valutazione con le tecnologie digitali e delle competenze digitali
 - INCLUSIONE
- LE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEI PROCESSI
- E-SAFETY

**IMPOSTAZIONE
DEI PERCORSI**

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA**, con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola
 - **DESTINATARI: insegnanti designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (FIGURE DI SISTEMA).**

Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE**, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni.
 - **DESTINATARI: insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (Funzione Strumentale o Referente TIC, Animatore Digitale)**

Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; il percorso dovrà prevedere almeno 9 ore in presenza per tutoraggio/consulenza/feed back.



AMBITI 19-20 MANTOVA FORMAZIONE INTERAMBITO

**Piano di
Formazione
InterAmbito**



VERIFICHE FINALI	Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante: <ul style="list-style-type: none">- le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO)- le micro-sperimentazioni (SOLO SECONDO LIVELLO)
DURATA	<ul style="list-style-type: none">▪ PRIMO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrona (letture, esercitazioni e documentazione finale)▪ SECONDO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrona/in presenza, connesse alle micro-sperimentazioni.
EDIZIONI <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i>	PRIMO LIVELLO: n. 6 edizioni SECONDO LIVELLO: fino a n. 6 edizioni a partire dalla seconda annualità del Piano di Formazione triennale.

Scuola Polo Formazione **AMBITO 19**
[IC di ASOLA](#)

Scuola Polo Formazione **AMBITO 20**
[IS "G. Galilei" di Ostiglia](#)

TRA IL DIRE E IL FARE
Piano di Formazione d'Ambito
Triennio 2019 -'22



AREA 3

STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) - STRUMENTI, METODI, STRATEGIE per una progettazione integrata dell'area matematico-scientifico-artistico-tecnologica

**VINCOLI DI
 CONTENUTO**

*N.B. adeguabili
 nel corso del
 triennio*

L'esigenza di sviluppare sul piano didattico approcci operativi integrati per far acquisire agli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche caratterizzate da processi e metodologie laboratoriali che riescono a collegare linguaggi, conoscenze, abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse invece sul piano reale, richiede risposte formative che facciano sperimentare ai docenti modalità di lavoro direttamente trasferibili nelle classi.

La natura stessa di STEM e STEAM si pone come approccio didattico che lega due livelli: quello laboratoriale per progetti e quello dell'attivazione di competenze trasversali supportate da strategie di *problem solving* collaborativo.

- La **didattica laboratoriale per progetti** dovrà fornire ai docenti gli strumenti per l'approfondimento dei processi
 - di matematizzazione e programmazione anche attraverso l'utilizzo di software dinamici e di animazione 3D:
 - *making,*
 - *tinkering,*
 - *coding,*
 - robotica educativa,
 - di creazione e utilizzo di contenuti multimediali, musicali e visivi secondo la metodologia STEAM
 - *video editing,*
 - arte e musica digitale,
 - musei virtuali.
 - Lo sviluppo di **metodologie di *problem solving* collaborativo** e la messa a fuoco di alcune competenze trasversali dovrà aiutare i docenti ad utilizzare operativamente percorsi didattici integrati sia nell'ambito STEM sia nell'ambito STEAM.

Altre attenzioni a livello di contenuto:

- STEM/STEAM e curriculum verticale.
- Strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM/STEAM in ambienti di apprendimento innovativi (ambienti digitali e atelier creativi).
- La realtà virtuale e la realtà aumentata nella didattica delle STEM



<p>IMPOSTAZIONE DEI PERCORSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SOLO SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni. <ul style="list-style-type: none"> → DESTINATARI: insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...). <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; il percorso dovrà prevedere almeno 9 ore in presenza per tutoraggio/consulenza/feedback.</p>
<p>VERIFICHE FINALI</p>	<p>Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante le attività in FAD e le micro-sperimentazioni con gli alunni</p>
<p>DURATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone/in presenza connesse alle micro-sperimentazioni.
<p>EDIZIONI <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i></p>	<p>Fino a n. 6 edizioni in base al n. degli iscritti, raggruppati in base all'ordine di scuola.</p>

AREA 4

L'impianto valutativo nella didattica per competenze: modalità, strumenti e procedure della valutazione **DIAGNOSTICA, FORMATIVA e SOMMATIVA** nel contesto dell'UDA

CONTENUTI

*N.B. adeguabili
nel corso del
triennio*

- **Progettazione “a ritroso” e Unità di Apprendimento:** come articolare il percorso annuale di insegnamento-apprendimento di una competenza in 4, max 5 obiettivi intermedi (ciascuno corrispondente a una Unità di Apprendimento).

→ **Le fasi in cui si articola la progettazione di una Unità di Apprendimento:**

- 1) la **fase della preparazione della prestazione** che valuterà lo sviluppo della competenza (ideazione del compito di prestazione o compito contestualizzato);
- 2) la **fase diagnostica** (VALUTAZIONE DIAGNOSTICA O PREVENTIVA), che ha l'obiettivo di dare informazioni all'insegnante sulla vicinanza o lontananza o sulla disponibilità (*readiness*) degli studenti ad apprendere il nuovo argomento;
- 3) la **fase dell'insegnamento delle conoscenze, della comprensione profonda, delle abilità o del “cosa lo studente deve saper fare”:**
 - ✓ quali sono le conoscenze e i concetti che gli studenti devono comprendere e familiarizzare;
 - ✓ quale “comprensione profonda” queste conoscenze devono produrre o suscitare;
 - ✓ cosa devono saper fare gli studenti con queste conoscenze;
- 4) la **fase della VALUTAZIONE FORMATIVA (a piccoli passi) e della valutazione dopo l'insegnamento**, quali strumenti che l'insegnante usa per migliorare l'apprendimento dello studente, eventualmente per modificare le sue scelte didattiche, qualora si fossero dimostrate inefficaci per qualche studente, e infine per promuovere, prima della prova sommativa, una visione integrata del percorso compiuto;
- 5) la fase della *valutazione sommativa o finale della competenza* acquisita.

→ **Strumenti di valutazione diagnostica, formativa e sommativa e loro impiego**



<p>IMPOSTAZIONE DEI PERCORSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA, con l’attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola <ul style="list-style-type: none"> → DESTINATARI: insegnanti interessati di ogni ordine e grado <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone</p> ▪ SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE, con l’attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni. <ul style="list-style-type: none"> → DESTINATARI: insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...). <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; il percorso dovrà prevedere almeno 9 ore in presenza per tutoraggio/consulenza/feedback.</p>
<p>VERIFICHE FINALI</p>	<p>Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO) - le micro-sperimentazioni con gli alunni (SOLO SECONDO LIVELLO)
<p>DURATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRIMO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l’uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrone di letture/approfondimenti/esercitazioni e documentazione finale a cura del corsista. ▪ SECONDO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l’uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrone/in presenza connesse alle micro-sperimentazioni.
<p>EDIZIONI <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i></p>	<p>PRIMO LIVELLO: fino a n. 6 edizioni in base al n. degli iscritti, raggruppati in base all’ordine di scuola. SECONDO LIVELLO: fino a n. 6 edizioni.</p>



AREA 5

Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017 e Orientamenti pedagogici sui LEAD: legami educativi a distanza)

CONTENUTI

N.B. adeguabili nel corso del triennio

- **PROGETTO EDUCATIVO ed OBIETTIVI STRATEGICI**
- **CURRICOLO e NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE;**
- **ATTIVITA' e COMPETENZE del DOCENTE:**
 - ✓ *comunicazione ed empatica relazionale,*
 - ✓ *tecniche pedagogiche, ludiche e di animazione;*
 - ✓ *strumenti e procedure di osservazione, monitoraggio e valutazione;*
- **PROCESSI DI CONDIVISIONE E PROGETTAZIONE PARTECIPATA:**
 - ✓ *progettare nella comunità educante,*
 - ✓ *cooperazione e partecipazione scuola-famiglia*
- **NUOVE ALLEANZE EDUCATIVE SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO**

IMPOSTAZIONE DEI PERCORSI

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA, con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola**

→ **DESTINATARI:** insegnanti interessati di ogni ordine e grado

Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni.**

→ **DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...).

Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; il percorso dovrà prevedere almeno 9 ore in presenza per tutoraggio/consulenza/feed back.

VERIFICHE FINALI

Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:

- le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO)
- Le micro-sperimentazioni con gli alunni (SOLO SECONDO LIVELLO)



AMBITI 19-20 MANTOVA FORMAZIONE INTERAMBITO

Piano di Formazione InterAmbito



DURATA	<ul style="list-style-type: none">▪ PRIMO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrone di letture/approfondimenti/esercitazioni e documentazione finale a cura del corsista.▪ SECONDO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrone/in presenza connesse alle micro-sperimentazioni.
EDIZIONI <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i>	PRIMO LIVELLO: fino a n. 6 edizioni in base al n. degli iscritti SECONDO LIVELLO: fino a n. 6 edizioni in base al n. degli iscritti

Scuola Polo Formazione **AMBITO 19**
[IC di ASOLA](#)

Scuola Polo Formazione **AMBITO 20**
[IS "G. Galilei" di Ostiglia](#)

TRA IL DIRE E IL FARE
Piano di Formazione d'Ambito
Triennio 2019 -'22

AREA 6	
Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo	
<p>CONTENUTI</p> <p><i>N.B. adeguabili nel corso del triennio</i></p>	<p>Interessa agli Ambiti contestualizzare la tematica in riferimento all'esperienza in DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ strumenti per l'inquadramento e la lettura critica del fenomeno; ▪ competenze e metodologie didattiche innovative per contrastare la dispersione scolastica; ▪ la didattica digitale tra rischio e opportunità; ▪ modelli di successo: le Life Skills come contrasto all'abbandono scolastico.
<p>IMPOSTAZIONE DEI PERCORSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA, con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola <ul style="list-style-type: none"> → DESTINATARI: insegnanti designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...). <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone</p> ▪ SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni. <ul style="list-style-type: none"> → DESTINATARI: insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...). <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; il percorso dovrà prevedere almeno 9 ore in presenza per tutoraggio/consulenza/feed back.</p>
<p>VERIFICHE FINALI</p>	<p>Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO) - le micro-sperimentazioni con gli alunni (SOLO SECONDO LIVELLO)
<p>DURATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRIMO LIVELLO: n. 4 + 1 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrona (letture, esercitazioni e documentazione finale)



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SECONDO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrone/in presenza connesse alle micro-sperimentazioni.
EDIZIONI <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i>	PRIMO LIVELLO: n. 2 edizioni SECONDO LIVELLO: fino a n. 6 edizioni a partire dalla seconda annualità del Piano di Formazione triennale.

AREA 7 Bisogni Educativi Speciali	
CONTENUTI <i>N.B. adeguabili nel corso del triennio</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ percorso 7.A (n. 25 ore) I Bisogni Educativi Speciali nel quadro normativo italiano e il profilo delle competenze professionali e specifiche del docente di sostegno. <ul style="list-style-type: none"> ○ “Sostegno al sostegno” – I “saperi di base” del docente di sostegno per un corretto esercizio dei compiti professionali (percorso per docenti non abilitati o di posto comune interessati alle problematiche inerenti disabilità, disturbi specifici di apprendimento, varie forme di svantaggio) ○ Affondi: Disturbi Specifici, Autismo, Didattica Speciale □ percorso 7.2 (n. 25 ore) Nuove risorse digitali per la didattica inclusiva. Strumenti, risorse, strategie. □ percorso 7.3 (n. 25 ore) Iperattivi, oppositivi, aggressivi. Dal profilo alla progettazione degli interventi in una logica sistemica e integrata. Strumenti e strategie per il contenimento, anche da condividere con i colleghi del team docente e con il personale educativo e non docente. □ percorso 7.4 (n. 25 ore) La relazione con le famiglie e con i servizi del territorio. Comprensione empatica, approccio dialogico e integrato, nuove alleanze educative.



<p>IMPOSTAZIONE DEI PERCORSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CANDIDATURA PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA, con l’attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi indirizzi del Sistema di Istruzione Superiore. <ul style="list-style-type: none"> → DESTINATARI: insegnanti designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...). <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.</p> ▪ SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE, con l’attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi ordini di scuola attraverso micro-sperimentazioni. <ul style="list-style-type: none"> → DESTINATARI: insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...). <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; il percorso dovrà prevedere almeno 9 ore in presenza per tutoraggio/consulenza/feed back.</p>
<p>VERIFICHE FINALI</p>	<p>Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO) - le micro-sperimentazioni con gli alunni (SOLO SECONDO LIVELLO)
<p>DURATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRIMO LIVELLO: n. 4 + 1 INCONTRI di 3 ore l’uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone (letture, esercitazioni e documentazione finale) SECONDO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l’uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone/in presenza connesse alle micro-sperimentazioni.
<p>EDIZIONI <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i></p>	<p>PRIMO LIVELLO: fino a n. 6 edizioni (percorso 7.1) SECONDO LIVELLO: fino a n. 6 edizioni (per ciascuno dei percorsi 7.2, 7.3, 7.4)</p>



AREA 8

Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019):
dalla progettazione alla certificazione dei PCTO

CONTENUTI

*N.B. adeguabili
nel corso del
triennio*

- **Dall'Alternanza Scuola lavoro ai PCTO.** Presentazione del quadro teorico e normativo
- **Attività e analisi da svolgere in maniera preliminare rispetto all'inizio dei percorsi; progettazione dei PCTO, con attenzione particolare alle attività di orientamento**
- **Project-work:** *definizione, progettazione (identificazione delle competenze, i diversi step e loro valutazione, gli attori), la documentazione, il ruolo del consiglio di classe, tutor interno*
- **Compiti reali e valutazione della progressione del processo formativo:** *come fare? Griglie, rubriche, curriculum dello studente: quali sono gli strumenti da conoscere e come utilizzarli?*
- **Come cambia il ruolo del tutor interno? Quali sono i compiti del Consiglio di classe?**
- **PCTO e PTOF:** *quale relazione? Che cosa cambia per l'esame di stato a seguito delle nuove linee guida?*

**IMPOSTAZIONE
DEI PERCORSI**

- **PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA, con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi indirizzi del Sistema di Istruzione Superiore**
→ **DESTINATARI:** insegnanti interessati di ogni scuola

Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone

- **SECONDO LIVELLO - RICERCA-AZIONE, con l'attenzione da parte del formatore a bilanciare le dimensioni teorica e pratica e a contestualizzarne la circolarità virtuosa sui diversi indirizzi del Sistema di Istruzione Superiore attraverso micro-sperimentazioni.**
→ **DESTINATARI:** insegnanti motivati da un particolare interesse o da una specifica competenza, anche designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici.

Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone; il percorso dovrà prevedere almeno 9 ore in presenza per tutoraggio/consulenza/feed back.

**VERIFICHE
FINALI**

Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante:



	<ul style="list-style-type: none"> - le attività in FAD (PRIMO e SECONDO LIVELLO) - le micro-sperimentazioni con gli alunni (SOLO SECONDO LIVELLO)
DURATA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRIMO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrone di letture/approfondimenti/esercitazioni e documentazione finale a cura del corsista. ▪ SECONDO LIVELLO: n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrona e 10 in modalità asincrone/in presenza connesse alle micro-sperimentazioni.
EDIZIONI <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i>	<p>PRIMO LIVELLO: n. 1 edizione SECONDO LIVELLO: n. 1 edizione</p>

<p>AREA 9 Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza)</p>	
<p>CONTENUTI</p> <p><i>N.B. adeguabili nel corso del triennio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il corso intende fornire quell'insieme di conoscenze e competenze fondamentali per la corretta attuazione, nell'ambito delle attività svolte dai docenti, della normativa vigente in materia in materia di trasparenza, intesa quale misura primaria per la prevenzione della corruzione, con particolare riferimento al D.Lvo N.33/2013, come modificato dal D.Lvo N. 97/2016. ▪ Riguardo al tema della privacy, è fondamentale che la scuola tratti correttamente tutte le informazioni degli studenti e delle loro famiglie e riesca a trasmettere ai ragazzi la consapevolezza del diritto alla riservatezza propria e altrui. Si vogliono offrire elementi di riflessione e indicazioni per rispondere ai molteplici quesiti che provengono dalle famiglie e dalle istituzioni in merito a: <ol style="list-style-type: none"> a. trattamento dei dati sensibili degli studenti (in particolari quelli riferiti a condizione di salute o convinzione religiose); b. regole da seguire per la pubblicazione dei dati sul sito della scuola o per la comunicazione alle famiglie; c. uso corretto di tablet e <i>smartphone</i> nelle aule scolastiche; d. cautele da adottare nella gestione dei dati riferiti ad allievi dsa e. uso corretto delle nuove tecnologie al fine di prevenire atti di cyberbullismo



AMBITI 19-20 MANTOVA FORMAZIONE INTERAMBITO

Piano di Formazione InterAmbito



IMPOSTAZIONE DEI PERCORSI	<ul style="list-style-type: none">▪ SOLO PRIMO LIVELLO – INQUADRAMENTO TEORICO E NORMATIVO DELLA TEMATICA, con l'attenzione da parte del formatore a contestualizzare sui diversi ordini di scuola, a supportare esercitazioni, a fornire modelli. → DESTINATARI: insegnanti designati dalla scuola in virtù di incarichi specifici (tutor, coordinatori, referenti, Funzioni strumentali ...). <p>Attività didattiche a distanza, con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone.</p>
VERIFICHE FINALI	Il prodotto finale sarà costituito dalla revisione dei documenti prodotti dai corsisti durante le attività in FAD
DURATA	<ul style="list-style-type: none">▪ n. 5 INCONTRI di 3 ore l'uno per un totale di 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone (letture, esercitazioni e documentazione finale).
EDIZIONI <i>per annualità, incrementabili nel triennio</i>	PRIMO LIVELLO: n. 2 edizioni (per referenti d'Istituto)

“Imparare è un'esperienza,
tutto il resto è solo informazione”

A. EINSTEIN

Buon percorso formativo a tutti noi, per crescere e far crescere le nostre comunità scolastiche
come luoghi di apprendimento per la vita,

I Dirigenti Scolastici di tutte le Scuole degli Ambiti 19 e 20

Scuola Polo Formazione **AMBITO 19**
[IC di ASOLA](#)

Scuola Polo Formazione **AMBITO 20**
[IS "G. Galilei" di Ostiglia](#)

TRA IL DIRE E IL FARE
Piano di Formazione d'Ambito
Triennio 2019 –'22