



Piano di Formazione Ambiti 19 e 20

SECONDO ANNO

Struttura, percorsi, calendari e modalità di iscrizione



Premessa

Per una cultura territoriale dell'essere e del fare scuola oggi

“Spesso gli amici mi chiedono come faccio a fare scuola e come faccio ad averla piena. Insistono perché io scriva per loro un metodo, che io precisi i programmi, le materie, la tecnica didattica.

Sbagliano domanda.

Non dovrebbero preoccuparsi di *come bisogna fare* per fare scuola, ma solo di *come bisogna essere* per poter fare scuola”

Don Lorenzo Milani

Il Piano di Formazione per i docenti degli Ambiti 19 e 20 è stato elaborato in un clima di confronto aperto e di scambio riflessivo tra dirigenti scolastici intorno alle **aree d'impegno professionale** che MIUR e USR Lombardia individuano come *portanti e strategiche* per lo sviluppo della “buona scuola”.

Nel mantovano, ogni area è stata interpretata alla luce dei dati emersi in **due contesti di ricerca-azione** risultati particolarmente significativi:

1. l'**individuazione dei bisogni formativi** operata nei collegi docenti ai fini dell'elaborazione del **Piano di Formazione d'Istituto**;
2. il **percorso di formazione sul RAV**, rivolto ai Team di autovalutazione d'Istituto

Per la messa a punto del secondo anno si è fatto riferimento inoltre a quanto emerso in sede di:

- **laboratori formativi per i docenti neoassunti**
- **valutazione quali-quantitativa dell'esperienza del primo anno.**

Interpretazione
delle aree
tematiche alla
luce dei bisogni e
degli interessi
manifestati nel
mantovano:

SECONDO ANNO

N.B. le aree con *
prevedono
l'attivazione di
sperimentazioni

1. **AREA 1 - Autonomia organizzativa e didattica**
 - PERCORSO A - Formazione territoriale delle *figure di sistema (middle management)*.
 - PERCORSO B - Formazione del Coordinatore di Consiglio di Classe/team docente
2. **AREA 2* - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**
 - PERCORSO A - Progettazione educativa e didattica per competenze.
 - PERCORSO B - La gestione della classe
3. **AREA 3 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**
 - Le TIC a servizio dell'innovazione educativa, didattica, organizzativa.
4. **AREA 4 - Bisogni Educativi Speciali**
 - PERCORSO A - "Sostegno al sostegno". Percorsi formativi a supporto degli interventi in area BES
 - PERCORSO B - "Apprendere serenamente". Monitoraggio della letto-scrittura.
5. **AREA 5 - Competenze di lingua straniera**
 - Sviluppo delle competenze in L2 dei docenti (da B1 a B2 a C1)
6. **AREA 6 - Coesione sociale e prevenzione del disagio**
 - Scuola e "progetto di vita". Ripensare continuità educativa e orientamento.
7. **AREA 7* - Integrazione e competenze di cittadinanza: Educazione alla Legalità e cittadinanza globale, digitale, interculturale**
 - PERCORSO A - Percorsi di Educazione alla Cittadinanza.
 - PERCORSO B - Italstudio nella scuola di tutti e di ciascuno.
8. **Alternanza Scuola e Lavoro**
 - PERCORSO A - Verso una progettazione territoriale dell'alternanza scuola-lavoro.
 - PERCORSO B - Valutare le competenze. Modalità e strumenti.
9. **Valutazione e miglioramento**
 - PERCORSO A - La valutazione degli apprendimenti
 - PERCORSO B - La valutazione di sistema. Verso la rendicontazione sociale

MONITORAGGIO sulla “TENUTA” DEI BISOGNI FORMATIVI

Bisogni formativi segnalati per “aree tematiche”	n. Docenti - A 19
1. AREA 1 - Autonomia organizzativa e didattica <i>Formazione territoriale delle figure di sistema (middle management): Staff di direzione e Coordinatori di Consiglio di Classe/Team docente</i>	
2. AREA 2 - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base <i>Progettazione educativa e didattica per competenze e modalità di gestione della classe</i>	
3. AREA 3 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento <i>Le TIC a servizio dell'innovazione educativa, didattica, organizzativa</i>	
4. AREA 4 – Bisogni Educativi Speciali	
5. AREA 5 - Competenze di lingua straniera <i>Sviluppo delle competenze in L2 dei docenti (da B1 a B2 a C1).</i>	
6. AREA 6 - Coesione sociale e prevenzione del disagio <i>Scuola e “progetto di vita”. Ripensare continuità educativa e orientamento.</i>	
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale INTERCULTURALE <i>Verso un curriculum territoriale di Educazione alla Cittadinanza: cittadinanza digitale, competenze sociali e civiche, curriculum interculturale</i>	
8. Alternanza Scuola e Lavoro <i>Verso una progettazione territoriale dell'alternanza scuola-lavoro. Modalità e strumenti.</i>	
9. Valutazione e miglioramento <i>La valutazione degli apprendimenti e di sistema</i>	

Restituzione dopo le iscrizioni

MONITORAGGIO sulla “TENUTA” DEI BISOGNI FORMATIVI

Bisogni formativi segnalati per “aree tematiche”	n. Docenti - A 20
1. AREA 1 - Autonomia organizzativa e didattica <i>Formazione territoriale delle figure di sistema (middle management): Staff di direzione e Coordinatori di Consiglio di Classe/Team docente</i>	
2. AREA 2 - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base <i>Progettazione educativa e didattica per competenze e modalità di gestione della classe</i>	
3. AREA 3 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento <i>Le TIC a servizio dell'innovazione educativa, didattica, organizzativa</i>	
4. AREA 4 – Bisogni Educativi Speciali	
5. AREA 5 - Competenze di lingua straniera <i>Sviluppo delle competenze in L2 dei docenti (da B1 a B2 a C1).</i>	
6. AREA 6 - Coesione sociale e prevenzione del disagio <i>Scuola e “progetto di vita”. Ripensare continuità educativa e orientamento.</i>	
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale INTERCULTURALE <i>Verso un curriculum territoriale di Educazione alla Cittadinanza: cittadinanza digitale, competenze sociali e civiche, curriculum interculturale</i>	
8. Alternanza Scuola e Lavoro <i>Verso una progettazione territoriale dell'alternanza scuola-lavoro. Modalità e strumenti.</i>	
9. Valutazione e miglioramento <i>La valutazione degli apprendimenti e di sistema</i>	

Restituzione dopo le iscrizioni

Il catalogo dei corsi

- A partire dai dati forniti dagli Istituti, **i corsi saranno distribuiti su 6 zone**, corrispondenti agli ex distretti sociosanitari:
 - AMBITO 19: Asola, Castiglione, Mantova
 - AMBITO 20: Ostiglia, Suzzara, Viadana
- Particolare attenzione sarà rivolta ai percorsi destinati a porre a tema, tra inquadramento teorico e approccio laboratoriale e pratico:
 - competenze di *middle management*,
 - strategie di gestione della classe,
 - curricolo digitale
 - caratterizzazione inclusiva e interculturale del curricolo
 - certificazione delle competenze linguistiche
 - continuità educativa e orientamento
 - curricolo di cittadinanza globale/INTERCULTURALE

Il catalogo dei corsi

A seguito della riflessione sull'esperienza del primo anno, s'intende:

1. confermare la tensione progettuale del piano:
 - **orientare la formazione dei docenti a livello territoriale mediante una mappa di priorità strategiche da affrontare, dal punto di vista metodologico, attraverso**
 - *un corretto inquadramento teorico;*
 - *la disponibilità di materiali qualificati per l'approfondimento personale/di gruppo*
 - *varie forme sperimentazione*
 - *tutoraggio, verifica e valutazione.*
2. migliorare l'organizzazione nelle direzioni che seguono:
 - *distribuzione territoriale dei corsi su 6 zone (vai a diapo 7);*
 - *calendarizzazione entro il 31 agosto , disponibile sul sito delle scuole polo*
 - *attivazione di una piattaforma dedicata*
 - *dimensione laboratoriale e formalizzazione di SPERIMENTAZIONI , da condurre in scuole disponibili a candidarsi e tali da possedere i requisiti richiesti dal tipo di sperimentazione*
 - *formalizzazione chiara di modalità e strumenti di tutoraggio, verifica e valutazione*

PRIMA SEZIONE

Percorsi a opzione individuale o di gruppo

In questa sezione del catalogo vengono proposti corsi su questioni avvertite come urgenti e importanti da condividere a livello provinciale. È possibile iscriversi **individualmente** o in **gruppo docente** proveniente da uno stesso Istituto¹

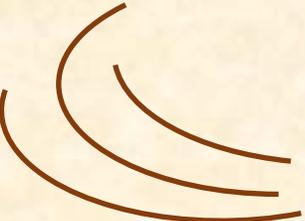
¹ Il modulo prevede la possibilità di “iscrizione nominale aggregata” (ci si può iscrivere in gruppo, con precisazione delle generalità di ciascuno dei componenti)

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica.

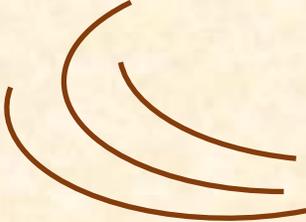
Middle management

CONTENUTI

- PERCORSO A - Formazione territoriale delle *figure di sistema (middle management)*
- PERCORSO B - Formazione dei Coordinatore di Consiglio di Classe/team docente



Percorso realizzabile anche per scuole/reti di scuole che presentino candidatura mediante apposito modulo entro il 9 luglio
[VAI ALLA SEZIONE 2 DEL CATALOGO](#)



**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**
*attivo a partire
[dal 25 giugno](#)*

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*
 Scheda progetto PERCORSO A

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1	<p>DEFINIRE OPERATIVAMENTE IL MIDDLE MANAGEMENT NELLA SCUOLA</p> <p>Il corso si propone di sviluppare, in una visione di scuola come sistema complesso e unitario, competenze di <i>middle management</i> attraverso moduli formativi laboratoriali centrati sulle abilità che seguono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettare • organizzare • interagire • monitorare e documentare • rendicontare 	<p>Figure di sistema</p> <p>(docenti con responsabilità organizzative a livello d'istituto: collaboratori del DS, responsabili di plesso, funzioni strumentali, referenti di progetto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione 	<p>Fino a n. 7 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 4 A19 - n. 3 A20

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1	<p>APPROCCIO DIALOGICO E SVILUPPO DELLA COMPETENZA RELAZIONALE</p> <p>Il corso si propone di promuovere lo sviluppo delle capacità relazionali dei docenti per risolvere e/o ridurre le situazioni problematiche nel contesto sezione/classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare tra i colleghi un “sentimento di appartenenza” ✓ Saper gestire/ridurre il <i>burnout</i> ✓ Condividere un modello di “gestione delle relazioni” nel contesto scolastico: <ul style="list-style-type: none"> - <i>docente-docente</i> - <i>docente-allievo</i> - <i>docente-genitore</i> 	<p>Figure di sistema</p> <p>(docenti coordinatori di Consiglio di Classe o di <i>team</i> docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione 	<p>Fino a n. 7 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 4 A19 - n. 3 A20

Area 2 – Didattica per competenze

CONTENUTI

➤ PERCORSO A – Progettazione educativa e didattica per competenze

- *Progettare per competenze alla Scuola dell’Infanzia*
- *Compiti contestualizzati e Unità di Apprendimento per la comprensione profonda (deep learning)*
- *Ripensare la didattica a partire dai “Quadri di Riferimento” INVALSI:*
 - A.1 - Sviluppare le competenze TESTUALE, GRAMMATICALE e LESSICALE (ITALIANO)**
 - A.2 - Sviluppare competenze LOGICO MATEMATICHE (MATEMATICA)**

➤ PERCORSO B – La gestione della classe



Percorso realizzabile anche per scuole/reti di scuole che presentino candidatura mediante apposito modulo entro il 9 luglio
[VAI ALLA SEZIONE 2 DEL CATALOGO](#)



**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**
*attivo a partire
[dal 25 giugno](#)*

Area 2 – Didattica per competenze

Scheda progetto – Percorso A

area	contenuti, finalità e obiettivi	Target	modalità di lavoro	erogazione
2	<p>PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA PER COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Progettare per competenze alla Scuola dell'Infanzia</i> • <i>Compiti contestualizzati e Unità di Apprendimento per la comprensione profonda (deep learning) alla Primaria e alla Sec. di primo grado</i> • <i>Ripensare la didattica a partire dai "Quadri di Riferimento" INVALSI:</i> A.1 - Sviluppare le competenze TESTUALE, GRAMMATICALE e LESSICALE (ITALIANO) A.2 - Sviluppare competenze LOGICO MATEMATICHE (MATEMATICA) (per Sec. di primo e secondo grado) 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Scuola dell'Infanzia • Docenti di Scuola Primaria • Docenti di Secondaria di primo grado • Docenti di Secondaria di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione 	<p>Fino a n. 12 corsi per la Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - n.6 A19 - n.6 A20 <p>Fino a n. 12 corsi per Primaria e Sec. di primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - n.6 A19 - n.6 A20 <p>Fino a n. 12 corsi per Sec. di primo e secondo grado (2 ITA + 2 MATE) per ordine di scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 6 A19 - n. 6 A20

Area 2 – La gestione della classe

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1	<p>LA GESTIONE DELLA CLASSE</p> <p>Il corso intende promuovere l'acquisizione e la sperimentazione di metodi e strategie per favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interazioni <i>cooperative</i>: come favorirle? perché? • comprensione e riconoscimento delle <i>emozioni</i>: l'intelligenza emotiva per essere e fare gruppo • <i>"azioni costruttive"</i>: coinvolgere gli allievi nei processi di decisione e di scelta 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Scuola dell'Infanzia • Docenti di Scuola Primaria • Docenti di Secondaria di primo grado • Docenti di Secondaria di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione 	<p>Fino a n. 7 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 4 A19 - n. 3 A20

Area 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

CONTENUTI

- Le TIC a servizio dell'innovazione educativa, didattica, organizzativa



**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**
*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Scheda progetto

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
3	<p>LE TIC A SERVIZIO DELL'INNOVAZIONE EDUCATIVA, DIDATTICA, ORGANIZZATIVA</p> <p>Il corso intende promuovere la conoscenza e la sperimentazione delle nuove tecnologie per innovare la didattica. In particolare, si approfondirà la conoscenza operativa delle <i>Apps</i> di <i>Google for Education</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>ambienti di apprendimento per una didattica innovativa</i> ✓ <i>google suite for education</i> ✓ <i>condivisione nel web di contenuti didattici</i> ✓ <i>organizzazione della didattica in ambienti on-line di apprendimento</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Scuola dell'Infanzia • Docenti di Scuola Primaria • Docenti di Secondaria di primo grado • Docenti di Secondaria di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 12 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 6 A19 - n. 6 A20

Area 4 – Bisogni Educativi Speciali

CONTENUTI

- PERCORSO A – “Sostegno al sostegno”
- PERCORSO B – “Apprendere serenamente”.
Monitoraggio dell’apprendimento della letto-scrittura
- PERCORSO C – La gestione degli allievi OPPOSITIVI (1),
AGGRESSIVI (2), IPERATTIVI (3)
- PERCORSO D – Nuove tecnologie per la didattica
inclusiva



**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**
*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 4 – Bisogni Educativi Speciali

Scheda progetto

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
4	<p>BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</p> <p>I percorsi proposti intendono supportare l'azione educativa e didattica di tutti i docenti interessati a promuovere inclusione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PERCORSO A – “Sostegno al sostegno”. Competenze di base in Area BES ➤ PERCORSO B – “Apprendere serenamente”. Monitoraggio dell'apprendimento della letto-scrittura ➤ PERCORSO C – La gestione degli allievi OPPOSITIVI , AGGRESSIVI , IPERATTIVI. Strategie educative e didattiche a partire dalla lettura del disturbo. ➤ PERCORSO D – Nuove tecnologie per la didattica inclusiva 	<p>Docenti di sostegno o di posto comune impegnati in Area BES</p> <p>(docenti coordinatori di Consiglio di Classe o di team docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 16 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 8 A19 - n. 8 A20

Area 5 – CLIL

CONTENUTI

- I presupposti linguistici della metodologia CLIL. Verso la certificazione livello B1, B2, C1 (lingua inglese)
 - ✓ Metodologia CLIL e innovazione didattica
 - ✓ E CLIL: insegnare lingua straniera con le tecnologie digitali

Si prevede di attivare, in base alle iscrizioni, una serie di corsi volti ad attestare i partecipanti sui livelli B1, B2, C1.

Si prevede altresì di fornire/consolidare la conoscenza introduttiva della metodologia CLIL e delle risorse tecnologiche utili a praticarla in contesto scolastico.



**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**

*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 5 – CLIL

Scheda progetto

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
5	<p>✓ I presupposti linguistici della metodologia CLIL. Verso la certificazione di livello B1, B2, C1 (lingua inglese)</p> <p>✓ Metodologia CLIL e innovazione didattica</p> <p>✓ E CLIL: insegnare lingua straniera con le tecnologie digitali</p> <p><i>Si prevede di attivare, in base alle iscrizioni, una serie di corsi volti ad attestare i partecipanti sui livelli B1, B2, C1.</i></p> <p><i>Si prevede altresì di fornire ai partecipanti una conoscenza introduttiva relativa alla metodologia CLIL e alle risorse tecnologiche utili a consolidarla in contesto scolastico.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docenti di Secondaria di secondo grado 2. Docenti di Secondaria di primo grado 3. Docenti di Scuola Primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 7 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 4 A19 - n. 3 A20

Area 6 – Coesione sociale e prevenzione del disagio

CONTENUTI

- Scuola e “progetto di vita”. Ripensare continuità educativa e orientamento.



**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**
*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 6 – Coesione sociale e prevenzione del disagio

Scheda progetto

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
6	<p>✓ Orientamento come educazione alla scelta</p> <p>Percorso finalizzato a supportare gli Istituti nella progettazione dell'annualità ponte classe terza Sec. di primo grado- classe prima Sec. di secondo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cosa significa orientare?</i> • <i>È possibile a scuola lavorare sul “progetto di vita”? In che modo, in quale contesto? Quale il ruolo del Consiglio di Classe? Come coinvolgere la famiglia?</i> • <i>Contributi teorici e riferimenti normativi per fondare il percorso</i> • <i>Un protocollo per l'orientamento a livello provinciale: i rapporti con l'UST e con la Provincia</i> • <i>Una cabina di regia per l'orientamento nella realtà scolastica mantovana. Strategie per sperimentare nell'a.s. 2018-'19.</i> 	<p>Docenti Referenti dei Progetti Continuità e Orientamento (n. max. 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo Sec. Primo grado - Gruppo Sec. di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work con restituzione</i> 	<p>n. 2 corsi -n. 1 A19 -n. 1 A 20</p>

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

CONTENUTI

➤ PERCORSO A – Percorsi di Educazione alla Cittadinanza

➤ A1 - PER LA CITTADINANZA DIGITALE:

a - “Navigare nel web. Tra rischi e opportunità”

b - “Verso un curriculum di cittadinanza digitale”. Sperimentazione.

➤ A2 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO. *Contenuti, criteri e strumenti.*

➤ PERCORSO B – Italstudio nella scuola di tutti e di ciascuno.

Alfabetizzazione, inclusione, cittadinanza interculturale.

**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**

*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A1 a

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7	<p>✓ Navigare nel web. Tra rischi e opportunità</p> <p>Percorso finalizzato alla comprensione degli usi del web, e del risvolto aggressivo che questo uso può assumere:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fotografia del fenomeno a livello territoriale – Questionario agli studenti▪ Formazione ai docenti: sintetica guida al web 2.0, ai principali <i>social network</i> e alle loro modalità di funzionamento e grado di penetrazione tra gli adolescenti (Instagram, Whatsapp, Snapchat, Ask, Blog) e presentazione dei rischi connessi▪ Presentazione della fotografia del fenomeno delle generazioni connesse effettuata tramite questionari▪ Risvolti psicologici e socio-comunicativi dell'utilizzo del net. Suggerimenti per possibile intervento su casi di prevaricazione on-line emersi nella realtà scolastica.	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni interattive e laboratori• Valutazione iniziale, in itinere e finale• <i>Project work</i> con restituzione	Fino a n. 7 corsi - n. 4 A19 - n. 3 A20

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A1 b

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7	<p>✓ “Verso un curriculum di cittadinanza digitale”. Sperimentazione.</p> <p>➤ Realizzazione di un percorso didattico volto a promuovere lo sviluppo di competenze digitali.</p> <p>La competenza digitale può essere interpretata come <i>assunzione di responsabilità nell’uso degli strumenti per risolvere problemi di vita, per vivere meglio e anche per agire nel rispetto di sé e della comunità.</i></p> <p>Il curriculum digitale può essere visto come l’insieme di indicazioni utili al raggiungimento della COMPETENZA DIGITALE. Si tratta di mettere a punto un percorso che supporti le nuove generazioni a non subire passivamente il web e ad integrare processi</p> <ul style="list-style-type: none"> - di condivisione di materiale multimediale; - di creazione contenuti digitali originali. 	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 4 percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 2 A19 - n. 2 A20

Percorso riservato a scuole che presentino candidatura mediante apposito modulo
VAI ALLA SEZIONE 2 DEL CATALOGO

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A2

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7	<p>✓ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO. <i>Contenuti, criteri e strumenti per orientare il contributo della scuola alla formazione dell'uomo e del cittadino</i></p> <p>➤ Analisi delle Competenze sociali e civiche, realizzazione di un "Profilo verticale delle competenze sociali e civiche" e costruzione di una rubrica valutativa.</p> <p>➤ Costruzione di un curriculum territoriale di educazione alla cittadinanza (sperimentazione biennale)</p>	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 6 percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 3 A19 - n. 3 A20

Percorso realizzabile anche per scuole/reti di scuole che presentino candidatura mediante apposito modulo entro il 9 luglio
VAI ALLA SEZIONE 2 DEL CATALOGO

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7	<p>➤ Italstudio nella scuola di tutti e di ciascuno. Alfabetizzazione, inclusione, cittadinanza interculturale.</p> <p>Didattica interculturale inclusiva. <i>Dal lavoro in aula al curriculum di scuola, laboratori inclusivi e tutoring.</i></p> <p>Il percorso si configura come proposta di materiali e laboratori per la didattica inclusiva (finalizzati alla valorizzazione delle differenze di ogni tipo) e per la gestione di attività di tutoraggio/affiancamento di alunni a rischio esclusione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Scuola dell'Infanzia • Docenti di Scuola Primaria • Docenti di Secondaria di primo grado • Docenti di Secondaria di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 7 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 4 A19 - n. 3 A20

Area 8 – Alternanza Scuola e Lavoro

CONTENUTI

➤ PERCORSO A – CORSO BASE

✓ **LA FILOSOFIA DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO:
LEARNING BY DOING**

➤ PERCORSO B – CORSO AVANZATO

✓ **Valutare le competenze acquisite in ASL**



**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**

*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 8 – Alternanza Scuola e Lavoro

Scheda progetto PERCORSO A

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
<p>8 Livello base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ LA FILOSOFIA DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: LEARNING BY DOING <ul style="list-style-type: none"> - Saper padroneggiare una metodologia di insegnamento attenta al «fare» - Integrare procedimenti logico-deduttivi ed induttivi - Favorire situazioni di apprendimento che sviluppino competenze chiave/life skills ✓ CHI È IL TUTOR SCOLASTICO: DEFINIZIONE DEI COMPITI <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire conoscenze e competenze utili allo <i>svolgimento del compito</i> ✓ FARE ALTERNANZA IN SICUREZZA <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i contesti ed acquisire informazioni sul livello di rischio ✓ VERSO LE COMPETENZE DI CITTADINANZA/COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> - Saper impostare e promuovere una didattica per competenze - Essere in grado di aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini 	<p>Docenti di Scuola Secondaria di secondo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 6 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 3 A19 - n. 3 A20

Area 8 – Alternanza Scuola e Lavoro

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
8 Livello avanzato	<p>Valutare le competenze acquisite in ASL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare con chiarezza le competenze oggetto della valutazione - Costruire nei gruppi di lavoro le rubriche di valutazione - Mettere a punto nei gruppi di lavoro «compiti di realtà» utili alla valutazione delle competenze in oggetto <p>✓ Definire i compiti degli attori della valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire un vademecum che supporti l'esercizio dei diversi ruoli valutativi <p>✓ Connettere le diverse competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere le diverse competenze e le loro interconnessioni <p>✓ Costruire il portfolio dello studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfezionare nei gruppi di lavoro format e strumenti utili alla costruzione di un portfolio dello studente 	Docenti di Scuola Secondaria di secondo grado	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 6 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 3 A19 - n. 3 A20

Area 9 – VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

CONTENUTI

- PERCORSO A - La valutazione degli apprendimenti
- PERCORSO B - La valutazione di sistema. Verso la rendicontazione sociale



**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**
*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 9 – Valutazione e miglioramento

Scheda progetto PERCORSO A

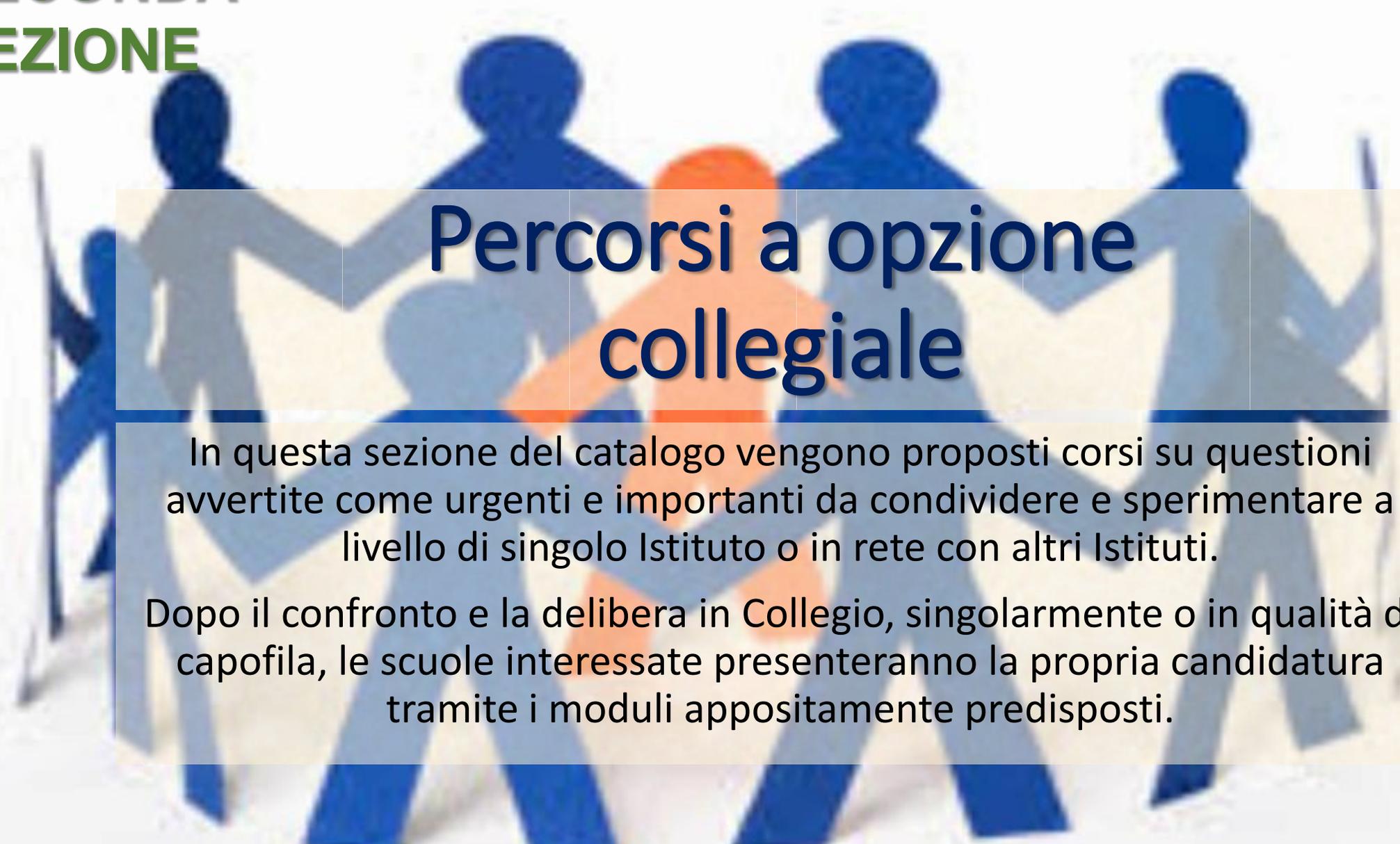
area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
9	<p>✓ LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Decreto 62/2017. Richiamo e considerazioni critiche - La valutazione come componente strategica dell'erogazione del servizio educativo: forma di ascolto e di risposta alle esigenze dei docenti e degli alunni. - Valutazione degli alunni e processi di inclusione: valutare significa accertare, misurare, rendicontare, ma anche — e soprattutto — aiutare, educare, accompagnare, sostenere, valorizzare. - Il nesso tra valutazione ed esiti conseguiti dagli studenti. - L'impianto valutativo: fase diagnostica, formativa, sommativa. - Valutare nella scuola delle competenze: strumenti. 	<p>Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 6 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 3 A19 - n. 3 A20

Area 9 – Valutazione e miglioramento

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
9	<p>LA VALUTAZIONE DI SISTEMA. VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE</p> <p>La valutazione come ambito fondamentale della riflessione didattica</p> <p><i>1. Le dimensioni della valutazione</i></p> <p><i>2. Cosa s'intende per valutazione di sistema</i></p> <p>Coinvolgere il Collegio Docenti nel processo di autoanalisi e autovalutazione. <i>Ragioni, strumenti, strategie.</i></p> <p>Coinvolgere famiglie e territorio nel processo autovalutativo. <i>La rendicontazione sociale.</i></p>	Docenti dei NIV (Nuclei di Valutazione Interni) ed eventuali interessati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 4 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 2 A19 - n. 2 A20

SECONDA SEZIONE



Percorsi a opzione collegiale

In questa sezione del catalogo vengono proposti corsi su questioni avvertite come urgenti e importanti da condividere e sperimentare a livello di singolo Istituto o in rete con altri Istituti.

Dopo il confronto e la delibera in Collegio, singolarmente o in qualità di capofila, le scuole interessate presenteranno la propria candidatura tramite i moduli appositamente predisposti.

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica.

Middle management

CONTENUTI

- **PERCORSO B - Formazione dei Coordinatore di Consiglio di Classe/team docente**

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1	<p>APPROCCIO DIALOGICO E SVILUPPO DELLA COMPETENZA RELAZIONALE</p> <p>Il corso si propone di promuovere lo sviluppo delle capacità relazionali dei docenti per risolvere e/o ridurre le situazioni problematiche nel contesto sezione/classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare tra i colleghi un “sentimento di appartenenza” ✓ Saper gestire/ridurre il <i>burnout</i> ✓ Condividere un modello di “gestione delle relazioni” nel contesto scolastico: <ul style="list-style-type: none"> - <i>docente-docente</i> - <i>docente-allievo</i> - <i>docente-genitore</i> 	<p>Consigli di Classe o <i>team</i> docenti nell’ambito di Collegi Docenti di un Istituto o di Istituti in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione 	<p>Fino a n. 7 corsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 4 A19 - n. 3 A20

**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**
*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 2 – Didattica per competenze

CONTENUTI

➤ PERCORSO A – Progettazione educativa e didattica per competenze

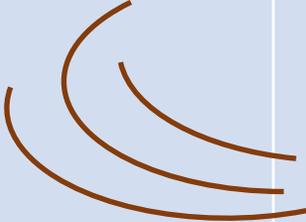
- **Progettazione, insegnamento e valutazione “per competenze”** secondo il modello proposto dal *Prof. M. Comoglio*
- **Attivazione di esperienze di SERVICE LEARNING**, in continuità con la formazione del primo anno curata dal *Dott. S. Consegnati*
- **Attivazione di esperienze di DEBATE/promozione soft skills** in continuità con la con la formazione del primo anno curata dalla *Prof.ssa L. Cangemi*
- **Costruzione di un curriculum verticale 3-18 anni** della competenza chiave “Imparare ad imparare”

Scheda progetto – Percorso A

Area 2 – Didattica per competenze

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica per competenze

area	contenuti, finalità e obiettivi	Target	modalità di lavoro	erogazione
2	<p>SPERIMENTAZIONE DI MODELLI DIDATTICI “PER COMPETENZE” nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Progettazione, insegnamento e valutazione “per competenze” secondo il modello proposto dal Prof. M. Comoglio• Attivazione di esperienze di SERVICE LEARNING in continuità con la formazione del primo anno curata dal Dott. S. Consegna• Attivazione di esperienze di DEBATE/promozione soft skills in continuità con la con la formazione del primo anno curata dalla Prof.ssa L. Cangemi• Costruzione di un curriculum verticale 3-18 anni della competenza chiave “Imparare ad imparare”	Collegi Docenti/ gruppi di docenti di Istituti anche in rete disponibili a sperimentare	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni interattive e laboratori• Valutazione iniziale, in itinere e finale• Project work con restituzione	Fino a n. 16 sperimentazioni - n. 6 A19 - n. 6 A20



**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**
*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

CONTENUTI

- **PERCORSO A – Percorsi di Educazione alla Cittadinanza**
 - **A1 - PER LA CITTADINANZA DIGITALE:**
“Verso un curriculum di cittadinanza digitale”. Sperimentazione.
 - **A2 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.**
Contenuti, criteri e strumenti.

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A1 b

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7	<p>✓ “Verso un curriculum di cittadinanza digitale”. Sperimentazione.</p> <p>➤ Realizzazione di un percorso didattico volto a promuovere lo sviluppo di competenze digitali.</p> <p>La competenza digitale può essere interpretata come <i>assunzione di responsabilità nell’uso degli strumenti per risolvere problemi di vita, per vivere meglio e anche per agire nel rispetto di sé e della comunità.</i></p> <p>Il curriculum digitale può essere visto come l’insieme di indicazioni utili al raggiungimento della COMPETENZA DIGITALE. Si tratta di mettere a punto un percorso che supporti le nuove generazione a non subire passivamente il web e ad integrare processi</p> <ul style="list-style-type: none"> - di condivisione di materiale multimediale; - di creazione contenuti digitali originali. 	<p>Collegi Docenti/ Docenti sperimentatori di un Istituto o di Istituti in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 4 percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 2 A19 - n. 2 A20

**LINK AL
MODULO DI
ISCRIZIONE**
*attivo a partire
dal 25 giugno*

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A2

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7	<p>✓ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO. <i>Contenuti, criteri e strumenti per orientare il contributo della scuola alla formazione dell'uomo e del cittadino</i></p> <p>➤ Analisi delle Competenze sociali e civiche, realizzazione di un "Profilo verticale delle competenze sociali e civiche" e costruzione di una rubrica valutativa.</p> <p>➤ Costruzione di un curriculum territoriale di educazione alla cittadinanza (sperimentazione biennale)</p>	<p>Collegi Docenti/ Docenti sperimentatori di un Istituto o di Istituti in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • <i>Project work</i> con restituzione 	<p>Fino a n. 6 percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 3 A19 - n. 3 A20

**LINK AL
 MODULO DI
 ISCRIZIONE**
*attivo a partire
 dal 25 giugno*

Il viaggio non finisce mai. Solo i viaggiatori finiscono. E anche loro possono prolungarsi in memoria, in ricordo, in narrazione.

Quando il viaggiatore si è seduto sulla sabbia della spiaggia e ha detto “Non c’è altro da vedere”, sapeva che non era vero.

La fine di un viaggio è solo l’inizio di un altro.

Bisogna vedere quel che non si è visto, vedere di nuovo quel che si è già visto, vedere in primavera quel che si era visto in estate, veder di giorno quel che si era visto di notte, con il sole dove prima pioveva, vedere le messi verdi, il frutto maturo, la pietra che ha cambiato posto, l’ombra che non c’era.

Bisogna ritornare sui posti già dati, per ripeterli, e per tracciarvi a fianco nuovi cammini. Bisogna ricominciare il viaggio. Sempre.

José Saramago

Buon viaggio formativo a tutti i docenti dei nostri Istituti!