

	<p align="center"> Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E. Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mnice834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it email certificata: mnice834003@pec.istruzione.it sito istituzionale: http://www.icsanbenedettopo.gov.it </p>	
---	---	---

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione promuove la capacità di prendersi cura di sé e degli altri, di partecipare in modo efficace, costruttivo e consapevole alla vita di società in trasformazione e diversificate, di prendere parte in modo attivo alla vita civica. In particolare, le criticità sociali attuali, pongono come prioritario educare i ragazzi al rispetto inteso come valore, scoprendo in primis la propria interiorità e poi l'alterità.

Per una scuola che formi PERSONE responsabili, consapevoli e rispettose

attraverso

“una nuova alleanza fra scienza, discipline umanistiche, arti, tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo”¹



¹ Cit. INDICAZIONI NAZIONALI, “Per un nuovo umanesimo”, p. 7

ABILITÀ DI BASE

Abilità sociali:

- **PRENDERE COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ;**
- **CONOSCERE L'ALTRO;**
- **SAPER LAVORARE IN GRUPPO**

Abilità civiche:

- **OSSERVARE REGOLE E NORME;**
- **PARTECIPARE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ;**
- **UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE LE TECNOLOGIE.**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dai 3 ai 5 anni

ABILITÀ SOCIALI

PRENDERE COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche• Sapersi rappresentare graficamente• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé• Conoscere e gestire le proprie emozioni• Adottare semplici norme per una corretta igiene personale e un'alimentazione sana	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi• Conoscenza dei propri comportamenti• Conoscenza delle norme per la cura della persona• Conoscenza degli alimenti sani	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni della figura umana• Conversazioni• Esperienze dirette• <i>Routine</i>• Giochi a grande gruppo

CONOSCERE L'ALTRO		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali • riflettere sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini • saper stare con gli altri nel rispetto della razza, della cultura, del ceto sociale, della salute, della religione • accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo • sapersi confrontare e rispettare le opinioni altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze); • conoscenza delle regole di base di una conversazione • conoscenza del significato dei termini diritto/dovere 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni; • Descrizioni e rappresentazioni grafiche; • <i>Routine</i>.

SAPER LAVORARE IN GRUPPO		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • negoziare modalità di comunicazione condivisa; • acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola; • esprimersi attraverso vari linguaggi, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate; • partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto delle opinioni altrui • Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni di gruppo • Rappresentazioni grafiche • Giochi di squadra • Letture • Realizzazione di progetti comuni

ABILITÀ CIVICHE

OSSERVARE REGOLE E NORME		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• acquisire il significato di regola a scuola, a casa e nelle varie occasioni sociali• riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro• condividere i materiali e i giochi	<ul style="list-style-type: none">• Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana• Conoscenza della funzione/necessità delle regole• Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico• Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni• Esperienze dirette• Simulazioni• Giochi• Rappresentazioni grafico-pittoriche

PARTECIPARE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e rispetto dell'ambiente• Conoscenza del problema dell'inquinamento e dei rifiuti• Sistema di riciclaggio	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione diretta• Elaborazione delle esperienze• Conversazioni guidate• Letture• Drammatizzazioni• Rappresentazioni grafiche

UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE LE TECNOLOGIE		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare strumenti tecnologici in modo <i>ecologico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza degli strumenti tecnologici presenti a scuola	<ul style="list-style-type: none">• Indagini e osservazioni

SCUOLA PRIMARIA

Dalla classe prima al termine della classe quinta

ABILITÀ SOCIALI

PRENDERE COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITA'		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• parlare di se stesso descrivendo le proprie caratteristiche• analizzare le proprie capacità, riconoscendo i punti di forza e debolezza• mettere in atto comportamenti d'autonomia, autocontrollo, fiducia in sé negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, nella gestione delle emozioni• sentire la responsabilità degli incarichi affidati e portare a termine attività e compiti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di sé, del proprio carattere ed interessi• Qual è il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari• La composizione nutritiva dei cibi principali• Le norme igieniche di base per la cura della persona	<ul style="list-style-type: none">• Giochi per l'accettazione del sé• Carta d'identità personale: attività di esplorazione della storia personale e delle tradizioni familiari• Rappresentazioni grafiche del proprio corpo, in diversi contesti: familiare, scolastico, amicale• Assegnazione di piccoli incarichi di responsabilità con feed back finale sulla capacità di mantenerli• Conversazioni in circle time sull'importanza dei principali bisogni-diritti dei bambini• Unità didattica che preveda visita al mercato, tabelle nutrizionali, interviste all'esperto sull'importanza di una sana e corretta alimentazione

CONOSCERE L'ALTRO		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e nell'ottica di un comportamento inclusivo • costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica di responsabilità • prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino • mostrare attenzione alle altre culture, valorizzandone ed accettandone le diversità • utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri, in situazioni reali o simulate 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere-razza-età-disabilità) • Differenze ed uguaglianze tra sé e gli altri compagni • Come migliorare il proprio contesto di vita • Cosa sono il confronto e rispetto delle opinioni altrui • Cos'è il sentimento di accoglienza • Cosa significa rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere materiali e giochi • Conoscenza delle espressioni culturali diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di accoglienza dell'altro nel rispetto della diversità • Cooperative learning sul rispetto dei ruoli assegnati che favoriscono il senso di legalità, collaborazione e partecipazione • Conversazioni, scambi di opinioni che potenzino le abilità comunicative • Utilizzo dei linguaggi anche mimico-gestuali per diversificare le proprie capacità sociali e comunicative • Brainstorming sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sul senso di giustizia ed ingiustizia

SAPER LAVORARE IN GRUPPO		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la necessità di saper rispettare regole condivise ed accordi presi nel gruppo • confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni, affrontando il conflitto in modo costruttivo • sviluppare il senso di solidarietà sociale • riflettere sul diritto di ciascuno di partecipare alla vita quotidiana con il proprio contributo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo • Conoscenza della funzione/necessità di regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni di gruppo, storie, immagini e filmati, realizzazioni di cartelloni, giochi e simulazioni, canzoni e filastrocche finalizzati alla elaborazione di regole utili alla vita comunitaria • Attività finalizzate alla pulizia e buon uso dei luoghi comuni, organizzazione del lavoro comune

ABILITÀ CIVICHE

OSSERVARE REGOLE E NORME		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendere e interiorizzare le regole di convivenza civile• partecipare alla costruzione delle regole della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche• riconoscere ed accettare sconfitte e difficoltà• ascoltare i compagni tenendo conto dei loro punti di vista• rispettare i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc• mettere in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto• riconoscere le funzioni di istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio, distinguendone i compiti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana• Comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni e espressione del proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni• Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico• Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale	<ul style="list-style-type: none">• Collaborazione alla stesura del regolamento della classe e della scuola• Ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi• Ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definendone i compiti e le funzioni• Percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti• Attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale• Analisi dei fatti della vita di classe e commento collettivo, con la rilevazione delle criticità e delle possibili soluzioni

PARTECIPARE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi delle diverse forme di documentazione • rispettare le bellezze naturali e artistiche • individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia...) analizzando ed elaborando semplici proposte di soluzione • usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza generale della flora, della fauna, degli equilibri ecologici del proprio ambiente di vita • Conoscenza di alcuni beni naturali e artistici • L'interdipendenza uomo/natura • Quali sono i diversi tipi di inquinamento • Cos'è il concetto di salvaguardia • Quali sono le istituzioni che si occupano della conservazione e del rispetto dell'ambiente • Il riutilizzo, il riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • In scienze unità sugli equilibri ecologici dei diversi ambienti • Uscite sul territorio • "Esperienze" sulle conseguenze dell'inquinamento • "Esperienze" di riutilizzo e riciclaggio

UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE LE TECNOLOGIE		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, programmi di videoscrittura, per elaborare testi ed eseguire compiti • utilizzare, generalmente, la rete per reperire informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • I programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi • I motori di ricerca • Gli ambienti virtuali e software del linguaggio computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di mappe mentali e concettuali con software dedicati e app web collaborativi • Rappresentazione di storie o fumetti attraverso software dedicati

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dalla classe prima al termine della classe terza

ABILITÀ SOCIALI

PRENDERE COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> collocare la propria identità all'interno di una comunità, di uno Stato e di una nazione individuare i propri limiti e le proprie passioni, attitudini, potenzialità; mettere in atto strategie di autocontrollo scegliere alimenti sani; ingerire le quantità di cibo adeguate al proprio fabbisogno adottare in autonomia norme igieniche adeguate riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio 	<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche del proprio documento d'identità Il lessico per descrivere se stessi e per raccontarsi Fabbisogno nutritivo del proprio corpo Regole del mangiare bene Abitudini "rischiose" Importanza dell'attività fisica; Malattie dovute alla malnutrizione Malattie dovute alla scarsa igiene Che cosa sono i centri di aiuto per le dipendenze 	<ul style="list-style-type: none"> Chi sono io? (nome e cognome, nazionalità e cittadinanza) L'autobiografia Il diario e la lettera; Storia locale (dal Medioevo ai giorni nostri) con il supporto di esperti e uscite sul territorio Attività di orientamento per la scuola superiore Life skills (unità 1 "Immagine di sé e automiglioramento", unità 2 "Prendere decisioni") Life skills (unità "gestione dell'ansia") Life skills (unità dalla 3 alla 6 "Uso e abuso di alcol e droga") Laboratorio sulla ludopatia; Lecture in antologia sul rapporto degli adolescenti con il cibo Che cos'è il doping; L'apparato digerente e il corpo umano in generale

CONOSCERE L'ALTRO		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere le esigenze dell'altro riconoscere e valorizzare le peculiarità dell'altro ascoltare l'altro e mettersi "in gioco" nella relazione chiedere aiuto e saper dare 	<ul style="list-style-type: none"> Concetti di uguaglianza, tolleranza e rispetto Concetto di diversità Le discriminazioni nella storia e nella quotidianità 	<ul style="list-style-type: none"> L'Illuminismo; Lecture in antologia sull'amicizia (seconda media); Le discriminazioni nella storia nel '900 (genocidi, apartheid ecc.) Lecture sugli adolescenti "bullizzati" e "bulli"

aiuto <ul style="list-style-type: none"> distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona 	<ul style="list-style-type: none"> Che cosa sono il bullismo e il femminicidio 	<ul style="list-style-type: none"> Progetto “Generazioni Connesse” Punti fondamentali della questione femminile e dell’evoluzione negli ultimi cento anni
--	---	---

SAPER LAVORARE IN GRUPPO		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> mettersi in gioco con i compagni per la riuscita di un progetto Saper smussare le conflittualità emergenti anche con il supporto di compromessi “deboli” dialogare in modo efficace e mai offensivo saper valutare criticamente le idee saper individuare le criticità durante un lavoro di gruppo e saper ripartire 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di condivisione degli obiettivi Tecniche di organizzazione del lavoro Tecniche di risoluzione dei problemi Tecniche di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Life skill (unità sulla conflittualità e sull’asservitività) Attività di realizzazione di cartelloni, plastici ecc Apprendimento cooperativo anche nel CCR Sport di squadra (basket, pallavolo ecc.) Progetto di teatro

ABILITÀ CIVICHE

OSSERVARE REGOLE E NORME		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> essere consapevoli che ogni comportamento scorretto è soggetto ad una pena avere un comportamento ecologico (vivere sulla terra come se fosse la casa del padre) 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei vari materiali Come si effettua la raccolta differenziata; Conoscenza dei segnali stradali Conoscenza dei principali articoli della Costituzione Italiana Conoscenza della differenza tra diritto civile e penale Conoscenza delle 	<ul style="list-style-type: none"> Regole della classe Il Regolamento Scolastico Regole degli spazi comunitari Attività sulle regole della strada (uscite sul territorio) Laboratori sul “diritto” Laboratori sulla legalità La giustizia nella storia (fino all’abolizione della pena di morte)

	conseguenze derivanti da infrazioni o reati	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana (art. più importanti): lettura e attività • Giornata del verde pulito • Progetti di pulizia del cortile antistante la scuola • Il CCR
--	---	---

PARTECIPARE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • essere responsabili del proprio ruolo sociale • essere attivi nelle associazioni di volontariato e solidarietà • saper svolgere con impegno, puntualità e precisione un lavoro • saper votare con consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di democrazia • Conoscenza delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE • Conoscenza degli organismi e delle organizzazioni dell'ONU • Cosa sono le associazioni di volontariato • Il mondo del lavoro (diritti dei lavoratori, indipendenza economica, sfruttamento dei lavoratori) • Il diritto di voto e il percorso per raggiungere il suffragio universale 	<ul style="list-style-type: none"> • CCR • La UE e gli organismi • Lo Stato Italiano e le istituzioni • Attività con AVIS, Protezione Civile, Legambiente, Associazione Carabinieri • Le rivoluzioni industriali • La globalizzazione • Letture di testi che trattano il lavoro nero, lo sfruttamento minorile e degli emigrati • Dalla Magna Charta alle moderne costituzioni contro le dittature

UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE LE TECNOLOGIE		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • saper distinguere le risorse presenti in Rete • rispettare le normative sulla pirateria, sul riutilizzo dei materiali, sulla privacy • avere il controllo delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli errori del web • Regole sulla privacy • Siti nocivi, utili e inutili • Regole sul riutilizzo dei materiali (vd diritti d'autore) • Quali sono le conseguenze negative di un utilizzo prolungato delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Generazioni connesse" • Attività nel laboratorio di informatica • Letture sul cyberbullismo