

| | | |
|---|---|---|
|  | <p align="center"> Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mnice834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it email certificata: mnice834003@pec.istruzione.it sito istituzionale: http://www.icsanbenedettopo.gov.it </p> |  |
|---|---|---|

GEOGRAFIA

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. Alla geografia spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato, e di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ognuno di noi.

ABILITÀ DI BASE:

- OSSERVARE
- DESCRIVERE
- INTERPRETARE
- ORIENTARSI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dai 3 ai 5 anni

OSSERVARE

Saper rilevare e registrare nel modo più oggettivo possibile alcune caratteristiche relative ad un oggetto, persone, situazioni, ponendole in relazione all'interno di un contesto, di un ambiente, in una dimensione spazio-temporale ben definita.

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--|---|---|
| Esplorare e conoscere gli spazi della scuola e l'ambiente ad essa circostante. | Osservare un ambiente conosciuto in relazione al proprio corpo, utilizzando semplici mappe. | La scuola di appartenenza, gli spazi esterni ad essa e le zone circostanti. |

DESCRIVERE

Saper localizzare e illustrare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--|---|----------------------------------|
| Saper descrivere: _ semplici esperienze _ un percorso sperimentato _ posizioni di oggetti e di persone nello spazio | Verbalizzare e riprodurre graficamente gli spazi conosciuti. Descrivere semplici percorsi, utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere le attività che si svolgono normalmente negli ambienti conosciuti. | Percorsi, mappe, giochi guidati. |

| INTERPRETARE Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche utilizzando il linguaggio della geografia. | | |
|---|--|---|
| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| <p>Esplorare e conoscere gli spazi interni ed esterni della classe scuola.</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Operare in spazi grafici delimitati e denominare lo spazio fisico.</p> <p>Riconoscere e riprodurre graficamente percorsi, luoghi e ambienti vicini.</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.</p> | <p>Leggere e comprendere geograficamente:</p> <p>_ l'ambiente scolastico interno ed esterno in base alle indicazioni date dalle insegnanti, alla segnaletica, all'esperienza;</p> <p>_ l'ambiente esplorato dentro e fuori la scuola come spazio abitabile, modificabile, adattabile in base ai bisogni e nel rispetto delle sue caratteristiche e qualità naturali.</p> | <p>La nostra sezione, la nostra scuola.</p> <p>Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola.</p> <p>Conoscenza degli spazi vissuti: scuola, casa.</p> <p>Utilizzo di indicatori topologici.</p> <p>Percorsi e giochi motori.</p> <p>Rielaborazione verbali delle esperienze motorie.</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche delle esperienze.</p> |

| ORIENTARSI Saper utilizzare riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare i principali “ oggetti “ fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, infrastrutture...). | | |
|--|---|--|
| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| <p>Muoversi e orientarsi negli spazi noti (sezione/scuola).</p> <p>Usare termini</p> | <p>Orientarsi nello spazio scolastico utilizzando riferimenti personali e topologici.</p> <p>Localizzare le persone utilizzando riferimenti personali e topologici.</p> | <p>Esplorazione degli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Conoscenza della funzione degli spazi vissuti: casa, scuola.</p> <p>Percorsi motori.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>topologici appropriati.</p> <p>Assumere posizioni nello spazio in situazioni statiche e dinamiche.</p> <p>Riconoscere percorsi, luoghi, ambienti vicini.</p> <p>Orientarsi nello spazio-foglio.</p> <p>Eseguire percorsi.</p> <p>Muoversi nello spazio secondo la lateralità del corpo.</p> <p>Acquisire una adeguata coordinazione oculo-manuale nella rappresentazione di segni grafici (pre-scrittura).</p> | | <p>Indicatori topologici.</p> <p>Spostamenti per localizzare i vari ambienti ed orientarsi in essi rispettando le indicazioni verbali delle insegnanti.</p> |
|--|--|---|

SCUOLA PRIMARIA

Dalla classe prima al termine della classe terza

OSSERVARE: saper rilevare e registrare, nel modo più oggettivo possibile, alcune caratteristiche relative ad un oggetto, persone, situazione ponendole in relazione all'interno di un contesto, di un ambiente, in una dimensione spazio-temporale ben definita.

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--|---|---|
| Osservare ed esplorare il territorio attraverso l'approccio senso percettivo e l'esperienza diretta individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente noto, l'ambiente circostante e i vari tipi di paesaggio. | Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni; gli interventi positivi e negativi dell'uomo. | Indicatori topologici. Spazi vissuti. Ambienti vissuti. I percorsi Gli ambienti. Le piante. Paesaggi naturali e antropici (mare, montagna ecc.). Elementi essenziali di cartografia (simbologia, mappe, ecc.). |

DESCRIVERE

Saper localizzare e illustrare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> _ Descrivere attraverso la rappresentazione verticale l'ambiente circostante, cogliendone gli elementi fisici e antropici. _ Descrivere rappresentando in prospettiva verticale e dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante. | <ul style="list-style-type: none"> _ Utilizzare il linguaggio della geograficità. _ Rappresentare in pianta oggetti e ambienti noti (es. aula). _ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi osservati. | <ul style="list-style-type: none"> _ Indicatori topologici. _ Spazi vissuti. _ Ambienti vissuti. _ I percorsi. _ Gli ambienti. _ Le piante. _ Paesaggi naturali e antropici (mare, montagna, ecc.). _ Elementi essenziali di cartografia (simbologia, mappe, ecc.). |

| | | |
|--|--|--|
| _ Descrivere il paesaggio cogliendone le caratteristiche in base alla rappresentazione (piante, mappe e carte). | | |
|--|--|--|

| INTERPRETARE Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche utilizzando il linguaggio della geografia. | | |
|--|--|---|
| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| _ Interpretare gli elementi fisici e antropici iniziando a cogliere le principali correlazioni di interdipendenza_ Interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi, acquisendone consapevolezza dello spazio vissuto e strutturando mappe mentali. _ Interpretare gli elementi naturali ed antropici dei vari paesaggi acquisendone consapevolezza e strutturando mappe mentali. | Scoprire, analizzare e rappresentare gli elementi caratterizzanti di uno spazio vissuto. _ Riconoscere la funzione degli elementi che caratterizzano uno spazio vissuto. _ Collegare tra loro con semplici relazione gli elementi che caratterizzano uno spazio vissuto. _ Riconoscere, leggere e classificare le carte geografiche. _ Cogliere le relazioni tra le trasformazioni antropiche e i bisogni dell'uomo. _ Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale. | _ Indicatori topologici. _ Spazi vissuti. _ Ambienti vissuti. _ I percorsi. _ Gli ambienti. _ Le piante. _ Paesaggi naturali e antropici (mare, montagna, ecc.). _ Elementi essenziali di cartografia (simbologia, mappe, ecc.). |

ORIENTARSI

Saper utilizzare riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare i principali “ oggetti “ fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, infrastrutture...).

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--|---|--|
| <p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed organizzatori topologici.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p> | <p>Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Usare correttamente gli indicatori topologici.</p> <p>Sapersi orientare correttamente in un percorso dato.</p> | <ul style="list-style-type: none">_ Indicatori topologici._ Spazi vissuti._ Ambienti vissuti._ I percorsi._ Gli ambienti._ Le piante._ Paesaggi naturali e antropici (mare, montagna, ecc.)._ Elementi essenziali di cartografia (simbologia, mappe, ecc.). |

SCUOLA PRIMARIA

Dalla classe quarta al termine della classe quinta

OSSERVARE

Saper rilevare e registrare nel modo più oggettivo possibile alcune caratteristiche relative ad un oggetto, persone, situazioni, ponendole in relazione all'interno di un contesto, di un ambiente, in una dimensione spazio-temporale ben definita.

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--|---|--|
| Osservare anche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, cartoline, documenti cartografici, libri...) i paesaggi del territorio italiano ricostruendone le caratteristiche, le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. | <ul style="list-style-type: none">_ Conoscere e applicare il concetto politecnico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in particolar modo, allo studio del contesto italiano._ Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri._ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | <ul style="list-style-type: none">_ Elementi di orientamento: punti cardinali, bussola._ Elementi di cartografia, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche._ Fasce climatiche._ Paesaggi naturali e antropici._ Paesaggi fisici del territorio italiano._ L'ordinamento italiano._ La Costituzione._ Le risorse e i settori produttivi._ L'Italia economica._ La popolazione e la densità._ Il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)._ Le regioni amministrative dell'Italia, con particolare riguardo alla propria._ L'Italia nell'Unione Europea e nel mondo._ I principali siti naturali, archeologici, artistici individuati dall'UNESCO come patrimonio dell'umanità. |

| DESCRIVERE Saper localizzare e illustrare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. | | |
|---|---|--|
| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| <p>Descrivere fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite e realizzando semplici schizzi cartografici.</p> <p>Descrivere attraverso il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici.</p> | <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> | <p>_ Elementi di orientamento: punti cardinali, bussola.</p> <p>_ Elementi di cartografia, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>_ Fasce climatiche.</p> <p>_ Paesaggi naturali e antropici.</p> <p>_ Paesaggi fisici del territorio italiano.</p> <p>_ L'ordinamento italiano.</p> <p>_ La Costituzione.</p> <p>_ Le risorse e i settori produttivi.</p> <p>_ L'Italia economica.</p> <p>_ La popolazione e la densità.</p> <p>_ Il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p> <p>_ Le regioni amministrative dell'Italia, con particolare riguardo alla propria.</p> <p>_ L'Italia nell'Unione Europea e nel mondo.</p> <p>_ I principali siti naturali, archeologici, artistici individuati dall'UNESCO come patrimonio dell'umanità.</p> |

| INTERPRETARE Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche utilizzando il linguaggio della geografia. | | |
|--|--|--|
| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| <p>Interpretare per riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici, fisici e antropici dell'Italia</p> | <p>_ Leggere carte geografiche, grafici e tabelle.</p> <p>_ Cogliere il nesso tra ambiente, risorse e attività lavorative.</p> | <p>_ Elementi di orientamento: punti cardinali, bussola.</p> <p>_ Elementi di cartografia, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>_ Fasce climatiche.</p> <p>_ Paesaggi naturali e antropici.</p> <p>_ Paesaggi fisici del territorio italiano.</p> <p>_ L'ordinamento italiano.</p> <p>_ La Costituzione.</p> <p>_ Le risorse e i settori produttivi.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> _ L'Italia economica. _ La popolazione è la densità. _ Il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa. _ Le regioni amministrative dell'Italia con particolare riguardo alla propria. _ L'Italia nell'Unione Europea e nel mondo. _ I principali siti naturali, archeologici, artistici individuati dall'UNESCO come patrimonio dell'umanità. |
|--|--|---|

| ORIENTARSI Saper utilizzare riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare i principali “ oggetti “ fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, infrastrutture...). | | |
|--|--|---|
| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> _ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i principali indicatori e strumenti di orientamento. _ Orientarsi per localizzare i principali “oggetti” geografici, fisici e antropici dell'Italia. | <ul style="list-style-type: none"> _ Orientarsi nello spazio geografico rappresentato. _ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. | <p>Elementi di orientamento: punti cardinali, bussola.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Elementi di cartografia, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. _ Fasce climatiche. _ Paesaggi naturali e antropici. _ Paesaggi fisici del territorio italiano. _ L'ordinamento italiano. _ La Costituzione. _ Le risorse e i settori produttivi. _ L'Italia economica. _ La popolazione è la densità. _ Il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa. _ Le regioni amministrative dell'Italia, con particolare riguardo alla propria. _ L'Italia nell'Unione Europea e nel mondo. _ I principali siti naturali, archeologici, artistici individuati dall'UNESCO come patrimonio dell'umanità. |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dalla classe prima al termine della classe terza

OSSERVARE

Saper rilevare e registrare nel modo più oggettivo possibile alcune caratteristiche relative ad un oggetto, persone, situazioni, ponendole in relazione all'interno di un contesto, di un ambiente, in una dimensione spazio-temporale ben definita.

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> _ Leggere e interpretare statiche carte, grafici, tabelle. _ Riconoscere e contestualizzare i principali elementi e fenomeni ambientali. | <p>Conoscere le differenti caratteristiche antropiche e fisiche del paesaggio e le varie tipologie d'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> _ Geografia generale dell'Europa e dell'Italia. _ Carte di consultazione e attivazione per lo studio e il ripasso. _ Le istituzioni italiane e le regioni italiane. _ Istituzioni europee e Stati di Europa. _ Geografia generale dei continenti e delle regioni del mondo. _ Temi e problemi del mondo attuale. _ Gli Stati del mondo. |

DESCRIVERE

Saper localizzare e illustrare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> _ Descrivere un territorio, un clima, un ambiente. _ Descrivere quali sono le diverse economie dell'Italia, dell'Europa e del Mondo. _ Descrivere la rete degli scambi e i processi di globalizzazione in atto nel mondo. | <ul style="list-style-type: none"> _ Conoscere i termini specifici per classificare i vari elementi che compongono un paesaggio. _ Saper leggere varie tipologie di carte. | <ul style="list-style-type: none"> _ Geografia generale dell'Europa e dell'Italia. _ Carte di consultazione e attivazione per lo studio e il ripasso. _ Le istituzioni italiane e le regioni italiane. _ Istituzioni europee e Stati di Europa. _ Geografia generale dei continenti e delle regioni del mondo. _ Temi e problemi del mondo attuale. _ Gli Stati del mondo. |

INTERPRETARE

Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

Realizzare schizzi cartografici e carte tematiche utilizzando il linguaggio della geografia.

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--|---|---|
| <p>_ Interpretare in modo guidato carte geografiche, grafici e statistiche, ricavandone informazioni per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>_ Interpretare l'ambiente circostante operando confronti tra gli elementi fisici, socio-culturali, demografici e politico-economici, nonché gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.</p> <p>_ Riconoscere gli elementi fisico-culturali significativi come patrimonio da tutelare e valorizzare.</p> | <p>_ Conoscere gli strumenti della geografia.</p> <p>_ Conoscere le caratteristiche generali del continente europeo e della terra (origine, paesaggi, elementi morfologici ecc.).</p> | <p>_ Geografia generale dell'Europa e dell'Italia.</p> <p>_ Carte di consultazione e attivazione per lo studio e il ripasso.</p> <p>_ Le istituzioni italiane e le regioni italiane.</p> <p>_ Istituzioni europee e Stati di Europa.</p> <p>_ Geografia generale dei continenti e delle regioni del mondo.</p> <p>_ Temi e problemi del mondo attuale.</p> <p>_ Gli Stati del mondo.</p> <p>_ Origine, formazione e strutturando della terra.</p> |

ORIENTARSI

Saper utilizzare riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare i principali “ oggetti “ fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, infrastrutture ecc.).

| Abilità | Conoscenze | Contenuti |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">_ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala in base ai punti cardinali, l'uso della bussola e alle coordinate geografiche._ Utilizzare con consapevolezza gli strumenti sia tradizionali che innovativi della disciplina._ Orientarsi nelle realtà lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi di visualizzazione dall'alto._ Abituarsi ai cambiamenti di orientamento e alla visione della realtà territoriale da diversi punti di vista attraverso l'uso di programmi multimediali come Google Earth e Microsoft Live Maps. | <ul style="list-style-type: none">_ Conosce i punti cardinali e l'uso della bussola._ Si orienta sulla carta geografica. | <ul style="list-style-type: none">_ Geografia generale dell'Europa e dell'Italia._ Carte di consultazione e attivazione per lo studio e il ripasso._ Le istituzioni italiane e le regioni italiane._ Istituzioni europee e Stati di Europa._ Geografia generale dei continenti e delle regioni del mondo._ Temi e problemi del mondo attuale._ Gli Stati del mondo. |