

	<p style="text-align: center;">Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E. Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mnice834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it email certificata: mnice834003@pec.istruzione.it sito istituzionale: http://www.icsanbenedettopo.gov.it</p>	
---	---	---

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

L'I.R.C. motiva l'alunno ad INTERROGARSI sulla propria identità e a porre domande sugli orizzonti di senso, aprendosi a PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE sui vari aspetti della realtà. Invita ad ARGOMENTARE in modo personale i contenuti e i valori religiosi incontrati, in base al proprio vissuto esistenziale per ORIENTARSI verso scelte consapevoli e rispettose della propria personalità e della realtà in cui è immerso.

ABILITÀ DI BASE

1) INTERROGARSI ↓

... porsi domande sull'esperienza religiosa, sulla propria identità e quella degli altri in rapporto con loro.

2) PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE ↓

... favorire collegamenti di idee tra discipline e fatti.

3) ARGOMENTARE ↓

... saper giustificare il proprio punto di vista sui contenuti e sui valori religiosi incontrati, motivandoli.

4) ORIENTARE ↓

... saper utilizzare ciò che è stato appreso per scegliere nei diversi contesti e situazioni di vita in modo consapevole e adeguato alla propria persona.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dai 3 ai 5 anni

L'IRC motiva l'alunno ad INTERROGARSI su se stesso, sul rapporto con gli altri e il mondo a partire dal vissuto personale e dalle esperienze proposte riferite alla realtà religiosa, aprendosi a PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE facendo confronti tra il vissuto personale e i contenuti offerti. Invita ad ARGOMENTARE in semplicità la propria esperienza personale, familiare e culturale per ORIENTARLO a comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il mondo.

INTERROGARSI

A partire dal vissuto personale e dalle esperienze proposte riferite alla realtà religiosa, l'alunno si interroga su se stesso, gli altri e il mondo.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">- Manifestare le proprie emozioni, sperimentare relazioni serene con gli altri, esplorare con curiosità la realtà abitandola con fiducia e speranza.- Esplorare con meraviglia e curiosità il mondo della natura offertoci come dono.	<ul style="list-style-type: none">-Momenti e avvenimenti significativi nella vita dell'alunno: nascita, crescita, morte, feste ed avvenimenti particolari.- La Creazione come dono di Dio Padre.	<ul style="list-style-type: none">- Io, gli altri, il mondo- Dio Creatore

PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE

L'alunno impara a pensare in modo interdipendente facendo confronti tra il vissuto personale e i contenuti offerti.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
- Scoprire alcune tradizioni religiose presenti nell'ambiente familiare e sociale in cui viviamo.	- I principali simboli che caratterizzano le feste del Natale e della Pasqua.	- Le feste (Natale e Pasqua)

ARGOMENTARE

L'alunno impara ad argomentare l'esperienza religiosa personale, familiare e culturale.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
- Scoprire la Chiesa come la "casa" di Gesù e come luogo di incontro per i cristiani.	- Momenti religiosi significativi nella comunità di appartenenza.	- La Chiesa

ORIENTARE

L'alunno si orienta ad avere comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e il mondo.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
- Scoprire nei racconti dei vangeli, che Gesù è un esempio di vita da seguire per vivere relazioni positive con gli altri e il mondo.	- La figura di Gesù nei vangeli e la sua ricchezza di umanità nel rapporto con le persone.	- Gesù Maestro di vita

SCUOLA PRIMARIA

Dalla classe prima al termine della classe terza

L'I.R.C. guida l'alunno ad INTERROGARSI su se stesso, sul rapporto con i propri pari, le figure adulte ed educative, a partire dalla proposta religiosa, aprendosi a PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE, sia facendo confronti tra la propria quotidianità e gli iniziali argomenti affrontati, sia tra questi ultimi e le altre discipline. Invita inoltre ad ARGOMENTARE in modo personale i contenuti e i valori religiosi incontrati affinché l'alunno SI ORIENTI verso scelte, atteggiamenti e comportamenti che rispettino il proprio vissuto personale e la realtà che lo circonda.

Interrogarsi

A partire dalla proposta religiosa l'alunno è spinto a riflettere e ad interrogarsi sul senso della propria esperienza in relazione ai coetanei, alle figure adulte ed educative.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla dimensione del sé, dell'altro e dello stare insieme nel mondo. - Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre. - Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità. - Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno. - Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti. - Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre. - Distinguere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore del nome (l'identità nel contesto familiare e scolastico). - "Io" insieme agli altri nel mondo (l'amicizia e la condivisione). - La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre. - I segni e i simboli delle feste cristiane. - La storia evangelica del Natale.

valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana.	- La Pasqua nell'antica e nuova alleanza.
<p><i>Pensare in modo interdipendente</i></p> <p><i>L'alunno viene condotto a pensare in modo interdipendente operando confronti e connessioni tra la propria quotidianità e gli argomenti affrontati, come pure tra l'I.R.C. e le altre discipline.</i></p>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>- Scoprire che l'uomo, fin dall'antichità, si è sempre posto domande circa il senso della vita e l'origine delle cose.</p> <p>- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> <p>-Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, facendosi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla</p>	<p>- Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme diverse.</p> <p>-Conoscere le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</p>	<p>- Le grandi domande dell'uomo e i racconti mitologici sull'origine del mondo.</p> <p>- Le antiche religioni politeiste.</p> <p>- La prima forma di monoteismo.</p> <p>- La Creazione nella Bibbia e nell'arte.</p> <p>- L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione.</p> <p>-Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo.</p>

propria esperienza e alle altre discipline.		
<p style="text-align: center;"><i>Argomentare</i></p> <p><i>L'alunno si appresta a motivare con un approccio personale i contenuti e i valori religiosi incontrati ed appresi.</i></p>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento all'ambiente in cui vive. - Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. - Comprendere che la storia salvifica dell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa comunità e della chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. - Conoscere i principali avvenimenti e fatti della vita di Gesù, evidenziandone analogie ed alterità in relazione al proprio vissuto. - Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti. - Conoscere, attraverso le vicende del popolo ebraico, il progetto salvifico di Dio per il suo popolo. - Approfondire i tratti essenziali della chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti. - La scelta dei Dodici Apostoli. - I miracoli e le parabole di Gesù. - I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. - Il Natale e la Pasqua nell'arte. - L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele. - L'alleanza stipulata sul Sinai e il valore del Decalogo. - La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo. - I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme. - La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti. - L'edificio chiesa: elementi

<p>edificio.</p> <p>-Cogliere il significato del sacramento del Battesimo interrogandosi sul valore che esso ha nella vita dei Cristiani.</p> <p>-Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p>	<p>- Comprendere il significato del sacramento del Battesimo inizio della vita cristiana.</p>	<p>interni ed esterni.</p> <p>- Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>- Il Battesimo : significato, riti.</p> <p>- La preghiera cristiana : il Padre Nostro.</p>
---	---	---

Orientarsi

L'alunno si avvia verso atteggiamenti, scelte e comportamenti che rispettino il proprio vissuto personale e la realtà che lo circonda.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>- Riflettere su Dio Creatore e Padre.</p> <p>- Identificare le scelte fondamentali di Gesù attraverso il suo insegnamento d'amore verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e i più sofferenti.</p> <p>- Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo.</p>	<p>- Apprezzare la bellezza e il progetto del creato, dono di Dio Padre, riconoscendone il valore e individuandone comportamenti responsabili di rispetto e cura.</p> <p>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>- Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa, della sua missione</p>	<p>- Figure significative cristiane come esempi di tutela e rispetto del creato (es. San Francesco).</p> <p>- Valori comunitari: tolleranza, ascolto, accoglienza, condivisione, rispetto, solidarietà, empatia.</p> <p>- L'esempio dei cristiani ieri e oggi.</p> <p>- La Domenica per i Cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera.</p>

	e riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

Dalla classe quarta al termine della classe quinta

L'I.R.C. sollecita l'alunno ad INTERROGARSI sulla propria personalità in divenire, in rapporto ai coetanei e agli adulti, e, basandosi sulla proposta religiosa, a PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE sui vari aspetti della realtà alla luce dei contenuti approfonditi anche nelle altre discipline. L'alunno viene inoltre sollecitato ad ARGOMENTARE in modo personale i contenuti e i valori religiosi appresi, affinché SI ORIENTI in modo sempre più autonomo e responsabile verso atteggiamenti che rispecchino il proprio progetto di vita.

Interrogarsi

A partire dalla proposta religiosa l'alunno è motivato a riflettere e interrogarsi sulla propria personalità, in rapporto con i coetanei e l'età adulta.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
- Riflettere su proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita a partire dalla vita e dagli insegnamenti di Gesù e dalla missione degli Apostoli.	- Cogliere gli avvenimenti principali della missione di Gesù e riconoscere la straordinaria novità del suo insegnamento nel contesto storico del tempo. - Identificare avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini. - Comprendere, attraverso la figura di Pietro e Paolo, e dei martiri la modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.	- La vita di Gesù fino ai trent'anni e dopo i trent'anni (nascita, vita a Nazaret, battesimo, chiamata dei Dodici, ministero, morte e resurrezione). - Il mandato degli Apostoli e la vita dei primi cristiani. - La storia dell'apostolo Pietro e di Paolo, apostolo delle genti. - L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'Impero romano e i martiri cristiani.

<p>-Riflettere sulle risposte che la Bibbia dà alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quelle delle altre confessioni cristiane e con quelle delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>- Conoscere le domande fondamentali che accomunano le religioni passate e presenti.</p>	<p>- Le religioni nel mondo.</p>
<p><i>Pensare in modo interdipendente</i></p> <p><i>L'alunno impara a pensare in modo interdipendente sui vari aspetti della realtà alla luce dei contenuti acquisiti dalle varie discipline.</i></p>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini, individuando significative espressioni d'arte cristiana.</p>	<p>- Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche.</p> <p>- Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.</p> <p>- Cogliere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</p>	<p>- La terra di Gesù: i gruppi sociali, i rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano, mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa.</p> <p>- Vita della prime comunità cristiane e la domus ecclesia.</p> <p>- Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana.</p> <p>- L'editto di Costantino.</p>
<p><i>Argomentare</i></p> <p><i>L'alunno rende ragione con motivazioni personali dei contenuti e dei valori religiosi incontrati, appresi ed interiorizzati.</i></p>		

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno con parole e azioni. - Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. - Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli. - Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia. - Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi. - Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico-artistica. - Apprendere che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito separazioni. - Individuare gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. - Comprendere i tempi liturgici e la struttura gerarchica nella vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli evangelisti identità, opera e simboli e iter di formazione dei Vangeli. - Genere letterario: poetico, storico, normativo etc. - Gli incontri e la preghiera di Gesù, i miracoli, le parabole e le beatitudini. - Notizie storiche sul Vangelo di Natale; il Natale nell'arte pittorica, la storia biblica della Pasqua e i suoi simboli. - La Chiesa Ortodossa, Protestante ed Anglicana. - Le religioni nel mondo. (Ebraismo, Islam, Induismo, Buddismo, Sikhismo). - L'anno liturgico.

vocazioni e misteri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	della chiesa cattolica. - Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo.	- Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.
<p style="text-align: center;"><i>Orientarsi</i></p> <p><i>L'alunno dirige attitudini, atteggiamenti e scelte verso comportamenti che rispecchino e rispettino il proprio percorso di vita, alla luce dei contenuti religiosi.</i></p>		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi. -Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. -Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo - Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi tuttora presenti nel tessuto sociale. - Comprendere l'importanza del dialogo tra le religioni per la costruzione della pace, la difesa dei diritti degli uomini, la promozione dei paesi in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - La vita e le opere di alcuni santi. - Il monachesimo di San Benedetto. - La pace: prodotto della giustizia mondiale. - Il movimento ecumenico. - Il dialogo interreligioso.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dalla classe prima al termine della classe terza

I.R.C. motiva l'alunno ad INTERROGARSI sul fatto religioso come forma storica e personale originaria di risposta alle grandi domande di senso. L'alunno viene invitato a PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE la continua ricerca di Dio da parte dell'uomo trovando risposta in una pluralità di religioni, fatti storici ed esperienze spirituali. L'alunno sa ARGOMENTARE come l'insegnamento evangelico sia valido universalmente conoscendo il fondamento della religione cristiana attraverso le categorie biblica, messianica ed ecclesiale a confronto con le altre fedi mondiali e territoriali, alla luce al proprio vissuto ed ORIENTANDOSI consapevolmente verso atteggiamenti interculturali positivi e di convivenza civile condivisi.

Interrogarsi

A partire dalla proposta religiosa l'alunno riflette interrogandosi sul senso dell'esistenza in relazione alle varie esperienze religiose.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>-Interrogarsi sull'Assoluto come risposta alle domande di senso dell'esistenza.</p> <p>-Riflettere sull'evoluzione dell'uomo e della fede dalla sua comparsa ad Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore.</p>	<p>1)Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>2) Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi e tempi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p>3) Comprendere i passaggi fondamentali dalle religioni primitive ad oggi.</p> <p>4) Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p>	<p>1) L'origine del fenomeno religioso.</p> <p>2) L'evoluzione della religione: dall'animismo al monoteismo.</p> <p>3) Patriarchi e Bibbia: l'esperienza ebraica.</p> <p>4) Gesù di Nazareth: storicità, evento messianico, divinità.</p>

Pensare in modo interdependente

L'alunno impara a conoscere e confrontare esperienze culturali e religiose presenti in classe o nella società, in modo da comprendere somiglianze e differenze in vista di una potenziale integrazione.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>-Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.</p> <p>-Vivere la capacità di accogliere e rispettare le diversità come valore arricchente.</p>	<p>1) Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>2) Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>3) Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>4) Conoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p>	<p>1) Il Testo Sacro nelle religioni e nel Cristianesimo: la Bibbia (struttura, storia della salvezza, ermeneutica, verità, messaggio).</p> <p>2) La storia della Chiesa: elementi fondamentali (Credo, eresie, persecuzioni, Medioevo e monachesimo, scismi, cesaropapismo, Lutero, Chiesa rinascimentale, Chiesa e Italia, Chiesa e guerre mondiali, Concilio vaticano II).</p> <p>3) La Chiesa: origine e significato.</p> <p>4) I Sacramenti: significato ed esperienza spirituale ispiratrice di iconografia.</p>

Argomentare

L'alunno argomenta le tematiche religiose in modo personale come risposta e immagine dell'umanità di cui fa parte dal punto di vista storico, geografico, culturale, religioso, umano.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>-Riscontrare nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita</p> <p>-Identificare la Chiesa come comunità di persone che tentano di attualizzare il messaggio di Gesù.</p>	<p>1) Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>2) Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>3) Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>4) Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>	<p>1) Pace e povertà come esperienze di solidarietà cristiana e umana.</p> <p>2) L'origine religiosa dell'uomo: il libro di Genesi</p> <p>3) I Sacramenti e la liturgia come momenti della \alla presenza di Dio.</p> <p>4) L'importanza dell'esistenza della Chiesa: missionarietà e solidarietà.</p>

Orientare

L'IRC orienta verso orizzonti di senso che aiutano a dare risposta ai grandi problemi dell'umanità in vista di scelte consapevoli da parte degli alunni.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>-Individuare in Gesù un esempio di vita da seguire per vivere relazioni con gli altri positive.</p> <p>-Cogliere gli aspetti costitutivi della celebrazione dei Sacramenti.</p>	<p>1) Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>2) Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>3) Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>4) Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p>1) Etica e Cristianesimo: bioetica, società e comunicazione, ingiustizia, dolore e morte, tecnologia e affettività.</p>