

	<p align="center"> Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mnlic834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it email certificata: mnlic834003@pec.istruzione.it sito istituzionale: http://www.icsanbenedettopo.gov.it </p>	
---	--	---

STORIA

La Storia, come campo scientifico di studio, è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato, muovendo dal riferimento alla realtà. Le conoscenze del passato offrono metodi e saperi utili per comprendere ed interpretare il presente e promuovere la costruzione di un'identità personale e sociale.

ABILITÀ DI BASE

- 1)Comprendere esperienze, fatti ed eventi
- 2)Stabilire relazioni tra esperienze, fatti ed eventi
- 3)Comprendere ed utilizzare il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze al termine del 3° anno di scuola d'infanzia

1)COMPRENDERE ESPERIENZE, FATTI ED EVENTI

L'alunno sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere e comunicare il proprio vissuto-Riconoscere i componenti della propria famiglia-Riconoscere compagni, maestre, spazi, materiali, contesti e rispettivi ruoli-Riconoscere le principali festività della comunità di appartenenza	Concetto di passato, presente e futuro	<p>Narrare esperienze e vissuti personali/famigliari.</p> <p>Identificare i ruoli dei vari componenti della propria famiglia</p> <p>Identificare i ruoli delle varie tipologie di persone presenti nell'ambiente scolastico</p> <p>Utilizzare gli spazi ed i materiali in relazione all'ambiente in cui ci si trova</p> <p>Elaborare manufatti rappresentativi delle varie festività</p> <p>Confrontare immagini/video di luoghi, ambienti, cibi, abiti, musiche... per cogliere analogie e differenze</p>

2)STABILIRE RELAZIONI TRA ESPERIENZE, FATTI ED EVENTI

L'alunno sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Sa collocare nel tempo eventi del passato, recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
-Collocare eventi legati ad esperienze familiari e scolastiche nel presente, nel passato e nel futuro. -Stabilire la relazione temporale esistente tra gli oggetti, persone e fenomeni -Collocare fatti, orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere delle giornate scolastica, giorni della settimana, le stagioni	-Concetti temporali: prima/dopo, durante/mentre, giorno/notte, ieri/oggi/domani -I cambiamenti su persone, oggetti, organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali -La successione dei giorni. Cambiamenti meteorologici. Cambiamenti stagionali Sequenze temporali: prima/dopo, giorno/notte, ieri/oggi/domani	Narrare esperienze e vissuti personali/familiari Narrare un'esperienza scolastica, ricostruendone la corretta successione temporale Orientarsi in una storia ascoltata, sapendo individuare l'inizio, il dopo, la fine I cambiamenti stagionali nell'abbigliamento delle persone Differenze e trasformazioni degli organismi viventi. I cambiamenti nell'ambiente naturale Mettere sulla linea del tempo le attività corrispondenti alla routine della giornata scolastica Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative Costruire un calendario annuale evidenziando nelle varie stagioni i tratti tipici dell'ambiente naturale e delle attività umane

3)COMPRENDERE ED UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA

Abilità	Conoscenze	Contenuti
-Utilizzare il linguaggio specifico nella elaborazione /rielaborazione di narrazioni -Riconoscere i diversi tipi di fonti storiche per ricostruire eventi	-Termini specifici per relazionare le conoscenze acquisite -Riflessione critica e confronto tra i vari strumenti a disposizione per cogliere ed individuare gli aspetti di un fenomeno, analogie e differenze tra culture diverse	Narrare esperienze e vissuti utilizzando correttamente i concetti temporali Raccogliere fonti materiali, fotografie, riproduzioni di bandiere, musiche che caratterizzano il proprio paese e quello di origine dei vari compagni

SCUOLA PRIMARIA

Dalla classe prima al termine della classe terza

1)COMPRENDERE ESPERIENZE, FATTI ED EVENTI.

L'alunno, attraverso la consapevolezza di esperienze e la conoscenza di eventi storici e delle loro relazioni spazio-temporali, comprende e distingue quadri storico-sociali diversi.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
-Orientarsi nello spazio e nel tempo vissuto -Individuare le caratteristiche principali dei quadri storico-sociali analizzati	La successione temporale, la ciclicità e la contemporaneità. Costruzione e interpretazione della linea del tempo. Lettura di carte geo-storiche. Concetti di cambiamento, trasformazione ed evoluzione. Elementi costitutivi di un quadro storico sociale.	Indicatori temporali MANCA QUALCOSA?

2)STABILIRE RELAZIONI TRA ESPERIENZE, FATTI ED EVENTI

L'alunno, attraverso la consapevolezza di esperienze e la conoscenza di eventi storici e delle loro relazioni spazio-temporali, comprende i rapporti di consequenzialità dei fenomeni e confronta quadri storico-sociali diversi.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
-Riconoscere i rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	Relazioni di interdipendenza	MANCA QUALCOSA?

3)COMPRENDERE ED UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA L'alunno applica la metodologia della ricerca storica, sotto la guida dell'insegnante, per ricostruire quadri storico-sociali diversi. L'alunno comincia gradualmente ad apprendere il linguaggio della storia. Comprende ed utilizza alcuni termini e parole chiave.		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite avviandosi ad utilizzare il lessico specifico	???	???

SCUOLA PRIMARIA

Dalla classe quarta al termine della classe quinta

1)COMPRENDERE ESPERIENZE, FATTI ED EVENTI L'alunno, attraverso lo studio e la conoscenza di fatti ed eventi storici e delle loro relazioni spazio-temporali, comprende la complessità di quadri di civiltà diversi.		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
-Orientarsi nello spazio e nel tempo. -Individuare le caratteristiche principali dei quadri di civiltà analizzati	???	???

2)STABILIRE RELAZIONI TRA ESPERIENZE, FATTI ED EVENTI

L'alunno, attraverso lo studio e la conoscenza di fatti ed eventi storici e delle loro relazioni spazio-temporali, comprende i rapporti di consequenzialità dei fenomeni e confronta quadri di civiltà diversi.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>-Iniziare a riconoscere differenti tipologie di cause che hanno dato origine ad un fenomeno</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà diversi.</p>	???	???

3)COMPRENDERE ED UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA

L'alunno applica la metodologia della ricerca storica per ricostruire fenomeni storici diversi, a partire da fonti documentali e iconografiche. L'alunno comincia gradualmente ad apprendere il linguaggio specifico della storia. Comprende ed utilizza termini e parole chiave, con cui espone le conoscenze acquisite.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>-Utilizzare le fonti scritte ed iconografiche per la ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>-Esporre in modo organizzato le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.</p>	???	???

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dalla classe prima al termine della classe terza

1)COMPRENDERE ESPERIENZE, FATTI ED EVENTI

L'alunno, attraverso lo studio e la conoscenza di fatti ed eventi storici e delle loro relazioni spazio-temporali, comprende la complessità di un sistema socio-culturale.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> -Collocare in un corretto quadro spazio-temporale gli eventi e i fatti fondamentali delle epoche studiate -Distinguere in un fenomeno storico gli aspetti sociali, politici, istituzionali, economici e culturali che lo caratterizzano stabilendone relazioni di interdipendenza -Riconoscere il ruolo dei protagonisti (classi sociali, individui, popoli). -Associare gli eventi, i personaggi e il periodo storico al contesto di appartenenza -Cogliere le caratteristiche significative di un'epoca. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali fatti, eventi, fenomeni e personaggi storici -Conoscere aspetti dei processi essenziali della Storia del territorio di appartenenza -Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<p>Le invasioni "barbariche", l'Oriente bizantino, l'Italia tra Bizantini e Longobardi.</p> <p>Gli Arabi e l'Islam.</p> <p>Carlo Magno e l'Impero carolingio, la civiltà feudale, l'Europa vichinga.</p> <p>I secoli della rinascita delle campagne e delle città, i Comuni e la civiltà borghese, l'Impero, la Chiesa e i Comuni, le Crociate, il trionfo del Papato sull'Impero.</p> <p>L'Asia e l'Europa: l'impero dei Mongoli, la peste Nera.</p> <p>L'Europa del Rinascimento: le Monarchie nazionali, le Signorie, la civiltà del Rinascimento.</p> <p>L'Europa scopre il mondo: la scoperta di nuovi mondi, l'età dei conquistadores, le civiltà precolombiane.</p> <p>Il declino dell'Italia, la Riforma protestante e la Controriforma.</p> <p>L'Europa e l'Italia nell'economia mondo: lo scontro tra Spagna e Inghilterra, lo Stato assoluto in Francia, lo Stato parlamentare in Inghilterra, l'economia mondo e la tratta degli schiavi.</p> <p>L'età delle rivoluzioni: l'età dei lumi, la Rivoluzione americana, la Rivoluzione industriale, la Rivoluzione francese e Napoleone.</p> <p>Il Risorgimento: la Restaurazione; il 1848, le guerre d'Indipendenza; l'Italia Unita.</p> <p>La svolta dell'Ottocento: la Seconda rivoluzione industriale; il primato degli Stati Uniti; colonialismo e imperialismo; l'Italia industrializzata e imperialista; la civiltà operaia.</p> <p>La Belle Époque: la società di massa; la Prima guerra mondiale e il dopoguerra.</p> <p>L'Europa senza pace: la Rivoluzione sovietica e lo stalinismo; il Fascismo; il Nazismo; la Seconda guerra mondiale; la guerra "parallela" dell'Italia.</p> <p>Cenni relativi al mondo attuale: l'Europa divisa; l'Italia repubblicana.</p>

2)STABILIRE RELAZIONI TRA ESPERIENZE, FATTI ED EVENTI

L'alunno, attraverso lo studio e la conoscenza dei principali eventi storici e delle loro relazioni causali, comprende la complessità dei fenomeni e ne individua le conseguenze in contesti diversi.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">-Distinguere tra fatti, problemi e ipotesi-Individuare le relazioni di causa-effetto anche remote.-Riconoscere la complessità dei fenomeni storici e la differenza tra cause remote e cause scatenanti-Riconoscere la ripetitività di fenomeni nella Storia.-Individuare le diverse conseguenze di un medesimo fenomeno in contesti diversi-Riconoscere il livello sincronico e diacronico della narrazione storica	<p>Conoscere i concetti-chiave della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none">• spazio-tempo• causa-effetto• differenza ed analogia• interdipendenza <p>-Conoscere alcuni aspetti della realtà locale mettendoli in relazione con la Storia italiana, europea e mondiale</p>	Vedi contenuti sopra.

3)COMPRENDERE ED UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E GLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA

L'alunno conosce gli aspetti della metodologia della ricerca storica: uso e selezione delle fonti, indagine, ricostruzione storiografica. Individua le caratteristiche di un fenomeno storico a partire da indizi ricavabili da fonti volontarie ed involontarie di tipo documentale e/o iconografico. L'alunno conosce in modo appropriato il linguaggio della Storia e sa utilizzare i termini specifici con cui relazionare le conoscenze acquisite.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare fonti diverse per la ricostruzione di un fenomeno storico.-Identificare in una narrazione storica problemi cui rispondere adoperando gli strumenti della storiografia.-Ricavare dalle fonti informazioni necessarie ed accessorie per completare l'analisi del fenomeno studiato.-Iniziare un lavoro di analisi critica delle fonti.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere e distinguere le fondamentali tipologie di fonti.-Conoscere gli strumenti necessari per documentare, ricostruire ed interpretare i fenomeni storici.-Conoscere le principali tecniche di supporto allo studio della disciplina.-Conoscere la terminologia specifica della Storia.	Vedi contenuti sopra.