

Formare le competenze sociali e civiche

S.Benedetto Po

02/05/2016

Avv.Giovanna Accorsi

ART.2 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

ART.3 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

ART.4 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL
18/12/2006 (2006/962/CE)
Competenze sociali e civiche**

Definizione:

•Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza:

LA COMPETENZA SOCIALE

- **La competenza sociale** è collegata al benessere personale e sociale che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire **una salute fisica e mentale ottimali**, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza e la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale **comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società** (ad esempio sul lavoro). È altresì importante conoscere **i concetti di base** riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. È essenziale inoltre comprendere **le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea**.

- La base comune di questa competenza comprende **la capacità di comunicare** in modo costruttivo in ambienti diversi, di **mostrare tolleranza**, di **esprimere e di comprendere diversi punti di vista**, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di **essere in consonanza con gli altri**. Le persone dovrebbero **essere in grado di venire a capo di stress e frustrazioni** e di esprimere questi ultimi in modo costruttivo e dovrebbero anche distinguere tra la sfera personale e quella professionale.
- La competenza si basa **sull'attitudine alla collaborazione, l'assertività e l'integrità**. Le persone dovrebbero **provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale**, e dovrebbero apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.

LA COMPETENZA CIVICA

- **La competenza civica** si basa sulla **conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili**, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. Essa comprende la **conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale**. Si dovrebbe inoltre sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici. È altresì essenziale la **conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE**, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.

- Le abilità in materia di competenza civica riguardano **la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica** nonché **di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata**. Ciò comporta una riflessione critica e creativa e la **partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato**, come anche **la presa di decisioni a tutti i livelli**, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare **mediante il voto**.

- Il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia, la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici pongono le basi per un atteggiamento positivo. Ciò significa manifestare sia **un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE e all'Europa in generale e al mondo**, sia la disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli. Vi rientra anche il fatto di dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. **La partecipazione costruttiva** comporta anche attività civili, il sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile e una disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri.

LA LEGGE 169/08

- **Art. 1.**
Cittadinanza e Costituzione
- 1. A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/2009, oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del *regolamento di cui al* decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, sono attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione nel primo e nel secondo ciclo di istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia.
- *1-bis. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, definito dalla Carta costituzionale, sono altresì attivate iniziative per lo studio degli statuti regionali delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale.*
- 2. All'attuazione del presente articolo si provvede entro i limiti delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente.

- **INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE – settembre 2012 - (Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca)**

FUNZIONI EDUCATIVE MENO DEFINITE PERCHE.....

- Siamo di fronte ad una attenuazione della capacità adulta di presidio delle regole e del limite;
- Sono diventati più faticosi i compiti della scuola come luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise;
- L'intesa tra adulti non è più scontata, la costruzione di una interazione tra famiglia e scuola è più faticosa;
- L'orizzonte territoriale della scuola si è allargato e si allarga: è richiesto il confronto con una pluralità di culture senza avere gli strumenti adatti per comprenderle e metterle in relazione con la propria. Questo avviene anche nelle altre realtà: giustizia (es. difficoltà delle traduzioni, i diritti da riconoscere es separazione e divorzio)
- È richiesto un particolare impegno nei confronti delle disabilità e delle fragilità.

LEGGE 23 novembre 2012, n. 222

Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole. (12G0243) (GU n.294 del 18-12-2012)

Vigente al: 2-1-2013

- La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica hanno approvato; IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA Promulga la seguente legge: Art. 1 1. A decorrere dall'anno scolastico 2012/2013, nelle scuole di ogni ordine e grado, nell'ambito delle attività finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», sono organizzati percorsi didattici, iniziative e incontri celebrativi finalizzati ad informare e a suscitare la riflessione sugli eventi e sul significato del Risorgimento nonché sulle vicende che hanno condotto all'Unità nazionale, alla scelta dell'inno di Mameli e della bandiera nazionale e all'approvazione della Costituzione, anche alla luce dell'evoluzione della storia europea. 2. Nell'ambito delle iniziative di cui al comma 1, è previsto l'insegnamento dell'inno di Mameli e dei suoi fondamenti storici e ideali. 3. Per i fini di cui ai commi 1 e 2, la Repubblica riconosce il giorno 17 marzo, data della proclamazione in Torino, nell'anno 1861, dell'Unità d'Italia, quale «Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera», allo scopo di ricordare e promuovere, nell'ambito di una didattica diffusa, i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, nonché di riaffermare e di consolidare l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.

- La Giornata di cui al presente comma non determina gli effetti civili di cui alla legge 27 maggio 1949, n. 260. 4. Le regioni e le province autonome aventi competenza legislativa per i sistemi educativi delle comunità linguistiche riconosciute danno attuazione alla presente legge nel rispetto dei principi di cui all'articolo 6 della Costituzione. 5. Le attività di cui alla presente legge sono realizzate nell'ambito delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili a legislazione vigente. Dall'attuazione della presente legge non devono derivare nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica. La presente legge, munita del sigillo dello Stato, sarà inserita nella Raccolta ufficiale degli atti normativi della Repubblica Italiana. È fatto obbligo a chiunque spetti di osservarla e di farla osservare come legge dello Stato. Data a Roma, addì 23 novembre 2012
NAPOLITANO Monti, Presidente del Consiglio dei Ministri Visto, il
Guardasigilli: Severino

- **Protocollo MIUR AOO DRLO R.U. 2614 del
12/02/2014 Linee d'indirizzo per
"Cittadinanza e Costituzione"(C&C)**

COME ACQUISIRE LE COMPETENZE

- la “testimonianza” diretta dell’insegnante;
- Devono essere percepito dal ragazzo come “fondamentali” nella sua formazione personale.
- Devono rendere il ragazzo protagonista di una realtà in cui può incidere.

- Conoscenza e trasmissione delle nostre tradizioni e delle memorie nazionali, creando radici storiche;
- Valorizzazione dei beni culturali presenti sul territorio;
- Comprensione delle grandi tradizioni comuni;
- Comprendere che siamo tutti responsabili del futuro dell'umanità sia come singoli che come comunità
- Percepire i progressi in campo scientifico (premi nobel-scoperte mediche- conquiste aereeospaziali) come progressi e scoperte di tutta l'umanità, condivisibili e da condividere
- Percepire gli eventi negativi come eventi che coinvolgono tutti
- Creazione delle regole condivise
- Insegnare a risolvere i conflitti

TRAGUARDI E COMPETENZE

- INFANZIA

Il sé e l'altro

- PRIMO CICLO

- prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente, favorire la cooperazione e la solidarietà;
- senso di legalità;
- etica della responsabilità;
- conoscenza della Costituzione.

IL POTENZIALE DELLE DIVERSE MATERIE

- ITALIANO: ha il compito di insegnare la lingua madre – possibilità di letture adeguate, di produzioni a tema;
- MATEMATICA: la geometria può essere l'occasione per imparare i segnali stradali – la risoluzione dei problemi;
- INGLESE: è necessario che i ragazzi acquisiscano la consapevolezza che stanno imparando la lingua veicolare mondiale;
- FRANCESE: è necessario che i ragazzi acquisiscano la consapevolezza che stanno imparando la lingua veicolare mondiale e' la lingua ufficiale dell'Unione Europea. Potrebbe occuparsi di studiare l'Europa e gli organismi dell'Unione;
- STORIA: tramanda la memoria – potrebbe occuparsi anche della memoria del paese? – educazione alla conoscenza del patrimonio culturale italiano
- SCIENZE: il rispetto dell'ambiente- attenzione alle nuove scoperte, ai progressi in campo medico – la responsabilità sull'uso delle risorse energetiche
- GEOGRAFIA: conoscenza del territorio e dei paesi di provenienza dei ragazzi stranieri.
- GLI AMBITI PRIVILEGIATI PER L'INTEGRAZIONE E L'ESPERIENZA DI CONVIVENZA
- ARTISTICA: educazione alla conoscenza del patrimonio culturale italiano – la conoscenza delle bandiere
- MUSICA: imparare gli inni italiano, europeo e delle nazioni da cui provengono i ragazzi stranieri – la musica di insieme insegna come “creare armonia” tra le persone: ognuno suona uno strumento, se qualcuno manca la forza della musica diminuisce, ognuno è responsabile della riuscita del lavoro di tutti...
- EDUCAZIONE MOTORIA: è il luogo privilegiato del rispetto delle regole e del lavoro di squadra. Senza regole non posso giocare. Se non rispetto le regole la mia squadra ci rimette. La mia vittoria è quella della squadra, e così la sconfitta.

GLI AMBITI DI INDAGINE E STUDIO

- FAMIGLIA- GLI AMICI: le regole- la risoluzione dei conflitti – la convivenza affettiva
- IL MIO PAESE: i servizi pubblici nel mio paese – come funziona il comune – visita al municipio – la bandiera del mio paese – l'intitolazione delle vie
- LA MIA NAZIONE: gli organi politici ed istituzionale – il significato delle feste : 4/11 – 25/04 – giornata della memoria
- L'EUROPA: gli organismi e le funzioni- gli stati e le bandiere
- IL MONDO: L'ONU - gli organismi e le funzioni- gli stati e le bandiere

GLI STRUMENTI

- **GLI STRUMENTI**
- **LETTURA DEI GIORNALI**
- **SFRUTTARE GLI EVENTI (ES. OLIMPIADI)**
- **PARTECIPAZIONE ALLA VITA DEL PAESE**
- **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**
- **GITE DI ISTRUZIONE: LUOGHI DI CULTURA- LUOGHI DI FORMAZIONE SOCIALE**
- **CREARE EVENTI DAI RISULTATI VISIBILI (ES. RACCOGLIERE LE IMMONDIZIE – PULIRE I BANCHI A FINE ANNO)**
- **LA FANTASIA**
- **AMARE LA NOSTRA TERRA e il nostro piccolo mondo.**