



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane"
Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN)
Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280
email: mnic834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it
email certificata: mnic834003@pec.istruzione.it
sito istituzionale: <http://www.icsanbenedettopo.gov.it>



Lingua Inglese e Seconda Lingua Comunitaria (Francese e Tedesco)

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere, interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Le abilità essenziali per la comunicazione nelle lingue straniere consistono nella capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati, in base alle esigenze individuali. La competenza in lingue straniere richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e una consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. E' importante anche la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale ed è sostenuto da una didattica che crea ambienti di apprendimento aperti, anche attraverso un utilizzo consapevole dei più avanzati strumenti tecnologici. L'apprendimento delle lingue straniere promuove lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: imparare ad imparare, problem solving, decision making, comunicazione efficace, capacità di relazione interpersonale, empatia.

ABILITÀ DI BASE

- ascoltare e comprendere
- esprimersi e interagire oralmente
- leggere e comprendere
- esprimersi e comunicare per iscritto

Le quattro abilità di base includono la capacità trasversale di rilevare diversità culturali e la riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dai 3 ai 5 anni

ASCOLTARE E COMPNDERE

Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
Ascoltare e comprendere un repertorio di parole e frasi.	<ul style="list-style-type: none">- Semplici istruzioni correlate allo svolgimento di giochi e percorsi.- Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.- Suoni e ritmi della L2.	Dire il proprio nome, formule di saluto, nominare le parti del corpo, i colori, i cibi, gli animali, numera fino al dieci.

ESPRIMERSI E INTERAGIRE ORALMENTE

Riprodurre parole, filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con adulti e compagni scambiando informazioni semplici e di routine attraverso l'utilizzo di immagini e gesti.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
Riprodurre un repertorio di parole e frasi minime.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce semplici istruzioni correlate allo svolgimento di giochi e percorsi- Espressioni per chiedere e dire il proprio nome	Attività di drammatizzazione, <i>songs and rhymes</i> , T.P.R. (<i>Total Physical Response</i>).

SCUOLA PRIMARIA

Dalla classe prima al termine della classe terza

ASCOLTARE E COMPRENDERE

Comprendere vocaboli, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano, purché pronunciati chiaramente e lentamente, utilizzando anche supporti grafici oppure oggetti concreti- Riconoscere e comprendere strutture linguistiche presentate- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato- Riconoscere ed utilizzare il lessico presentato	<ul style="list-style-type: none">- Suoni, ritmi, intonazioni e lessico della L2- Semplici strutture linguistiche della L2	<ul style="list-style-type: none">- Lessico e strutture linguistiche per presentare se stessi, chiedere e dire l'età, parlare del cibo, animali, famiglia, corpo, capi d'abbigliamento, alfabeto, giorni della settimana, numeri fino a 100, oggetti di arredamento della casa, argomenti relativi alla civiltà: Halloween, Guy Fawkes, Christmas, Easter, Festivities in the U.K and the USA.

ESPRIMERSI E INTERAGIRE ORALMENTE

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>- Esprimersi oralmente anche con uno o più interlocutori, senza incertezza, con accuratezza e precisione usando espressioni e frasi connesse in modo semplice su situazioni diverse ed argomenti presentati in classe</p> <p>- Ripetere a memoria brevi testi descrittivi che riguardano se stesso, un amico, i componenti della propria famiglia e un ambiente della propria casa</p> <p>- Interagire con i compagni e l'insegnante formulando domande e risposte secondo le strutture tipiche della lingua inglese</p>	<p>- Lessico , suoni e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica.</p>	<p>- Presentazione di se stesso, chiedere e dire l'età, lessico relativo a cibo, animali, famiglia, corpo, capi d'abbigliamento, alfabeto, giorni della settimana, numeri fino a 100, oggetti di arredamento della casa, argomenti relativi alla civiltà: Halloween, Guy Fawkes, Christmas, Easter, Festivities in the U.K. and the U.S.A.)</p> <p>-Individuare i verbi essere (<i>To be</i>) e avere (<i>To have got</i>), nella forma affermativa, i pronomi possessivi (<i>I, He, She</i>), gli aggettivi possessivi (<i>My, His, Her, Your</i>), il simple present (<i>Do/Don't, Does/Doesn't</i>). Uso di <i>can/can't</i></p>

LEGGERE E COMPRENDERE

Comprendere dialoghi, cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo frasi già acquisite a livello orale.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>- Leggere silenziosamente e ad alta voce e comprendere frasi, brevi testi e dialoghi, accompagnati, preferibilmente, da supporti visivi, cogliendo parole con cui ha familiarizzato oralmente</p> <p>- Comprendere brevi testi e rispondere a semplici domande</p>	<p>- Lessico, suoni e strutture linguistiche comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica.</p>	<p>- Presentazione di se stesso, chiedere e dire l'età, lessico relativo a cibo, animali, famiglia, corpo, capi d'abbigliamento, alfabeto, giorni della settimana, numeri fino a 100, oggetti di arredamento della casa, argomenti relativi alla civiltà: Halloween, Guy Fawkes, Christmas, Easter, Festivities in the U.K. and the U.S.A.).</p> <p>- Individuare i verbi essere (<i>To be</i>) e avere (<i>To have got</i>), nella forma affermativa, i pronomi possessivi (<i>I, He, She</i>), gli aggettivi possessivi (<i>My, His, Her, Your</i>), il simple present (<i>Do/Don't, Does/Doesn't</i>). Uso di <i>can/can't</i></p>

ESPRIMERSI E COMUNICARE PER ISCRITTO

Copiare e gradualmente scrivere in modo autonomo parole e semplici frasi, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>- Scrivere in modo sempre più accurato parole, semplici frasi di uso quotidiano, brevi testi, dialoghi e brevi descrizioni attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>- Lessico, suoni e strutture linguistiche relativi alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti della vita quotidiani.</p>	<p>- Presentazione di se stesso, chiedere e dire l'età, lessico relativo a cibo, animali, famiglia, corpo, capi d'abbigliamento, alfabeto, giorni della settimana, numeri fino a 100, oggetti di arredamento della casa, argomenti relativi alla civiltà: Halloween, Guy Fawkes, Christmas, Easter, Festivities in the U.K. and the U.S.A.).</p> <p>- Individuare i verbi essere (<i>To be</i>) e avere (<i>To have got</i>), nella forma affermativa, il simple present (<i>Do/Don't, Does/Doesn't</i>). Uso di <i>can/can't</i></p>

SCUOLA PRIMARIA

Dalla classe quarta al termine della classe quinta

ASCOLTARE E COMPRENDERE

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere in modo preciso e accurato parole che gli sono familiari, frasi e dialoghi riferiti alle esperienze svolte in classe, purché pronunciati chiaramente e lentamente - Memorizzare parole, poesie, canzoni, dialoghi, descrizioni, ponendo attenzione alla pronuncia standard e ai suoni dei vocaboli - Replicare domande e risposte in modo personale e creativo, secondo le strutture della lingua inglese - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Riconoscere ed utilizzare il lessico presentato 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico, suoni e strutture linguistico-comunicative relativi alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti della vita quotidiani - Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, scambiare informazioni semplici e di routine - Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni - Individuare elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione di se stesso e di altre persone, lessico relativo alle professioni, ai negozi, alle città, alle indicazioni stradali, ai capi d'abbigliamento, ai cibi, orologio, sistema monetario, tempo meteorologico, argomenti relativi alla civiltà: Halloween, Guy Fawkes, Mayday, Thanksgiving Day, Christmas, St. Patrick's Day, Easter; luoghi famosi dei Paesi anglofoni: Buckingham Palace, the White House; personaggi famosi: the Queen, the American President, CLIL - Individuare i verbi essere (<i>To be</i>) e avere (<i>To have got</i>), alla forma affermativa, negativa e interrogativa - Il simple present alla forma affermativa, negativa e interrogativa - Il present continuous alla forma affermativa e negativa.

ESPRIMERSI E INTERAGIRE ORALMENTE

- Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">- Esprimere oralmente anche con uno o più interlocutori, senza incertezza, con accuratezza e precisione usando espressioni e frasi connesse in modo semplice su situazioni diverse ed argomenti presentati in classe- Ripetere a memoria brevi testi descrittivi che riguardano se stesso, un amico, i componenti della propria famiglia e un ambiente della propria casa- Interagire con i compagni e l'insegnante formulando domande e risposte secondo le strutture tipiche della lingua inglese	<ul style="list-style-type: none">- Lessico, suoni e strutture linguistico-comunicative relativi alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti della vita quotidiani- Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, scambiare informazioni semplici e di routine- Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.- Individuare elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">- Presentazione di se stesso e di altre persone, lessico relativo alle professioni, ai negozi, alle città, alle indicazioni stradali, ai capi d'abbigliamento, ai cibi, orologio, sistema monetario, tempo meteorologico, argomenti relativi alla civiltà: Halloween, Guy Fawkes, Mayday, Thanksgiving Day, Christmas, St. Patrick's Day, Easter; luoghi famosi dei Paesi anglofoni: Buckingham Palace, the White House; personaggi famosi: the Queen, the American President, CLIL- Individuare i verbi essere (<i>To be</i>) e avere (<i>To have got</i>), alla forma affermativa, negativa e interrogativa- Il simple present alla forma affermativa, negativa e interrogativa- Il present continuous alla forma affermativa e negativa

LEGGERE E COMPRENDERE

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>- Leggere silenziosamente e ad alta voce e comprendere frasi, brevi testi e dialoghi, accompagnati, preferibilmente, da supporti visivi, cogliendo parole con cui ha familiarizzato oralmente</p> <p>- Comprendere brevi testi e rispondere a semplici domande</p>	<p>- Lessico, suoni e strutture linguistico-comunicative relativi alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti della vita quotidiani</p> <p>- Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, scambiare informazioni semplici e di routine</p> <p>- Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>- Individuare elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>- Presentazione di se stesso e di altre persone, lessico relativo alle professioni, ai negozi, alle città, alle indicazioni stradali, ai capi d'abbigliamento, ai cibi, orologio, sistema monetario, tempo meteorologico, argomenti relativi alla civiltà: Halloween, Guy Fawkes, Mayday, Thanksgiving Day, Christmas, St. Patrick's Day, Easter; luoghi famosi dei Paesi anglofoni: Buckingham Palace, the White House; personaggi famosi: the Queen, the American President, CLIL</p> <p>- Individuare i verbi essere (<i>To be</i>) e avere (<i>To have got</i>), alla forma affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>- Il simple present alla forma affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>- Il present continuous alla forma affermativa e negativa</p>

ESPRIMERSI E COMUNICARE PER ISCRITTO

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>- Scrivere in modo sempre più accurato parole, semplici frasi di uso quotidiano, brevi testi, dialoghi e brevi descrizioni attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>- Scrivere in modo corretto e autonomo, con un uso adeguato di lessico e strutture linguistico-comunicative, vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto e sul proprio ambiente</p> <p>- Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</p> <p>- Individuare elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p> <p>- Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</p>	<p>- Presentazione di se stesso e di altre persone, lessico relativo alle professioni, ai negozi, alle città, alle indicazioni stradali, ai capi d'abbigliamento, ai cibi, orologio, sistema monetario, tempo meteorologico, argomenti relativi alla civiltà: Halloween, Guy Fawkes, Mayday, Thanksgiving Day, Christmas, St. Patrick's Day, Easter; luoghi famosi dei Paesi anglofoni: Buckingham Palace, the White House; personaggi famosi: the Queen, the American President, CLIL</p> <p>- Individuare i verbi essere (<i>To be</i>) e avere (<i>To have got</i>), alla forma affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>- Il simple present alla forma affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>- Il present continuous alla forma affermativa e negativa</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dalla classe prima al termine della classe terza

LINGUA INGLESE (LIVELLO A2) - LINGUA FRANCESE E TEDESCA (LIVELLO A1)

ASCOLTARE E COMPRENDERE		
L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari o di studio.		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere indicazioni relative al linguaggio di classe - Comprendere espressioni quotidiane riferite a concrete e semplici necessità - Comprendere un breve testo orale espresso in lingua standard - Individuare somiglianze e differenze a livello linguistico e culturale tra lingua materna e lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni, lessico e strutture relativi alla vita quotidiana, ad esperienze personali e ad argomenti di studio - Fonetica di base 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni personali e familiari -Azioni abituali -Relazioni di possesso -Date e orario -Capacità -Gusti, preferenze -Opinioni e sentimenti -Azioni in corso di svolgimento -Permessi, obblighi, divieti -Eventi passati -Informazioni stradali e turistiche, luoghi e percorsi -Prezzi e quantità -Confronti -Inviti, proposte e suggerimenti -Progetti futuri -Ipotesi e probabilità (solo per inglese)

ESPRIMERSI ED INTERAGIRE ORALMENTE		
L'alunno è in grado di descrivere esperienze e partecipare a brevi conversazioni su argomenti familiari o di studio in modo semplice.		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in semplici dialoghi relativi al vissuto quotidiano - Esporre argomenti di studio, anche con l'ausilio di mezzi multimediali -Descrivere situazioni personali, immagini, oggetti -Presentare argomenti di 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni, lessico e strutture relativi alla vita quotidiana, ad esperienze personali e ad argomenti di studio. - Fonetica di 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni personali e familiari -Azioni abituali -Relazioni di possesso -Date e orario -Capacità -Gusti, preferenze -Opinioni e sentimenti -Azioni in corso di svolgimento

studio utilizzando semplici frasi e parole chiave.	base.	<ul style="list-style-type: none"> -Permessi, obblighi, divieti -Eventi passati -Informazioni stradali e turistiche, luoghi e percorsi -Prezzi e quantità -Confronti -Inviti, proposte e suggerimenti -Progetti futuri
--	-------	---

LEGGERE E COMPRENDERE		
L'alunno è in grado di comprendere un testo a livello globale e analitico.		
Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un testo scritto identificando parole chiave e informazioni rilevanti - Inferire il significato di termini non conosciuti -Comprendere informazioni specifiche di un testo scritto tramite esercizi di varie tipologie più o meno strutturati - Comprendere semplici domande scritte relative ad un testo affrontato in classe - Leggere testi informativi attinenti ai contenuti di studio di altre discipline (CLIL) - Individuare somiglianze e differenze a livello linguistico e culturale tra lingua materna e lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni, lessico e strutture relativi alla vita quotidiana, ad esperienze personali e ad argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni personali e familiari -Azioni abituali -Relazioni di possesso -Date e orario -Capacità -Gusti, preferenze -Opinioni e sentimenti -Azioni in corso di svolgimento -Permessi, obblighi, divieti -Eventi passati -Informazioni stradali e turistiche, luoghi e percorsi -Prezzi e quantità -Confronti -Inviti, proposte e suggerimenti -Progetti futuri -Ipotesi e probabilità (solo per inglese)

ESPRIMERSI E COMUNICARE PER ISCRITTO

L'alunno è in grado di scrivere una semplice lettera o dialogo su argomenti noti.

Abilità	Conoscenze	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">- Produrre un semplice testo di presentazione in base a modelli e indicazioni- Rispondere ad un questionario relativo ad un testo letto- Redigere e-mail e lettere su traccia- Descrivere immagini.- Completare dialoghi su traccia- Individuare somiglianze e differenze a livello linguistico e culturale tra lingua materna e lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">- Funzioni, lessico e strutture relativi alla vita quotidiana, ad esperienze personali e ad argomenti di studio- Fonetica di base	<ul style="list-style-type: none">- Informazioni personali e familiari-Azioni abituali-Relazioni di possesso-Date e orario-Capacità-Gusti, preferenze-Opinioni e sentimenti-Azioni in corso di svolgimento-Permessi, obblighi, divieti-Eventi passati-Informazioni stradali e turistiche, luoghi e percorsi-Prezzi e quantità-Confronti-Inviti, proposte e suggerimenti-Progetti futuri