

risultati invalsi
classi 2018-19

classi 2018-19

Classi terze
secondaria

italiano

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (203,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (203,3) ⁵	Punteggio Italia (199,1) ⁵
404080440801	217,9	21,9	medio-basso	96,0	↑	↑	↑
404080440802	189,4	-6,6	medio-basso	96,0	↓	↓	↓
404080440804	202,7	2,5	medio-alto	87,5	↔	↔	↑
404080440805	197,1	5,1	basso	88,5	↓	↓	↓
MNIC834003	201,8	6,5	medio-basso	92,0	↔	↔	↑

PUNTEGGI GENERALI DI ITALIANO DELLE STESSE CLASSI IN QUINTA PRIMARIA

Punteggi Generali
Tavola 1A Italiano 2016

Istituzione scolastica nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i>	Punteggio Lombardia (66,2) ⁵	Punteggio Nord ovest (65,7) ⁵	Punteggio Italia (63,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷	
404080440501	59,2	93,8	190,2	-3,6	medio-basso	94,0	↓	↓	↓	59,2	0,0	
404080440502	60,5	77,8	192,2	-2,6	medio-basso	89,0	↓	↓	↓	60,5	0,0	
404080440503	60,8	100,0	194,2	-2,3	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	60,8	0,0	
404080440504	67,0	88,9	206,0	3,7	medio-basso	89,0	↔	↑	↑	68,0	1,5	
404080440505	68,4	75,0	209,5	2,1	alto	88,0	↑	↑	↑	68,4	0,1	
404080440506	58,2	86,7	186,8	-2,0	basso	93,0	↓	↓	↓	58,9	1,2	
MNIC834003	62,2	87,3	196,3	-0,6	medio-basso	92,0	↓	↓	↓	62,5	0,5	

Tavola 7A Italiano 2019

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (203,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (203,3) ⁵	Punteggio Italia (199,1) ⁵
404080440801	217,9	21,9	medio-basso	96,0	↑	↑	↑
404080440802	189,4	-6,6	medio-basso	96,0	↓	↓	↓
404080440804	202,7	2,5	medio-alto	87,5	↔	↔	↑
404080440805	197,1	5,1	basso	88,5	↓	↓	↓
MNIC834003	201,8	6,5	medio-basso	92,0	↔	↔	↑

Le classi hanno cambiato di composizione e in queste tavole l'unico dato significativo è quello di istituto che mostra un buon miglioramento

matematica

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (208,4) ⁵	Punteggio Nord ovest (206,6) ⁵	Punteggio Italia (200,1) ⁵
404080440801	206,9	11,6	medio-basso	96,0	↔	↔	↑
404080440802	195,2	-2,0	medio-basso	96,0	↓	↓	↓
404080440804	203,4	2,8	medio-alto	87,5	↓	↓	↑
404080440805	190,1	-2,2	basso	88,5	↓	↓	↓
MNIC834003	198,9	3,6	medio-basso	92,0	↓	↓	↔

PUNTEGGI GENERALI DI MATEMATICA DELLE STESSE CLASSI IN QUINTA PRIMARIA

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di matematica	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i>	Punteggio Lombardia (53,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (53,7) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷	
404080440501	41,6	93,8	179,0	-11,6	medio-basso	94,0	↓	↓	↓	41,6	0,0	
404080440502	46,4	77,8	188,0	-7,6	medio-basso	89,0	↓	↓	↓	46,4	0,0	
404080440503	45,6	100,0	185,9	-8,3	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	45,6	0,0	
404080440504	43,4	88,9	181,5	-11,2	medio-basso	89,0	↓	↓	↓	43,4	0,0	
404080440505	52,6	81,3	200,1	-4,7	alto	88,0	↔	↔	↑	52,6	0,0	
404080440506	43,8	93,3	182,0	-9,0	basso	93,0	↓	↓	↓	43,8	0,0	
MNIC834003	45,4	89,2	185,7	-9,2	medio-basso	92,0	↓	↓	↓	45,4	0,0	

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (208,4) ⁵	Punteggio Nord ovest (206,6) ⁵	Punteggio Italia (200,1) ⁵
404080440801	206,9	11,6	medio-basso	96,0	↔	↔	↑
404080440802	195,2	-2,0	medio-basso	96,0	↓	↓	↓
404080440804	203,4	2,8	medio-alto	87,5	↓	↓	↑
404080440805	190,1	-2,2	basso	88,5	↓	↓	↓
MNIC834003	198,9	3,6	medio-basso	92,0	↓	↓	↔

Le classi hanno cambiato di composizione e in queste tavole l'unico dato significativo è quello di istituto che mostra un lieve miglioramento

Inglese reading

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (210,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (209,6) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
404080440801	208,7	8,7	medio-basso	96,0	↔	↔	↑
404080440802	210,3	9,2	medio-basso	96,0	↔	↔	↑
404080440804	208,7	5,5	medio-alto	87,5	↔	↔	↑
404080440805	207,5	11,4	basso	88,5	↓	↓	↑
MNIC834003	208,8	10,3	medio-basso	92,0	↔	↔	↑

Inglese listening

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (211,5) ⁵	Punteggio Nord ovest (209,4) ⁵	Punteggio Italia (201,6) ⁵
404080440801	212,9	15,8	medio-basso	96,0	↔	↑	↑
404080440802	200,6	2,5	medio-basso	96,0	↓	↓	↔
404080440804	211,0	9,1	medio-alto	87,5	↔	↔	↑
404080440805	213,6	20,5	basso	88,5	↔	↑	↑
MNIC834003	209,4	13,6	medio-basso	92,0	↔	↔	↑

Punteggi conseguiti nel 2019 nelle varie prove distribuiti secondo le classi quinte così come erano composte nel 2016

Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2019 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2016 ²⁰

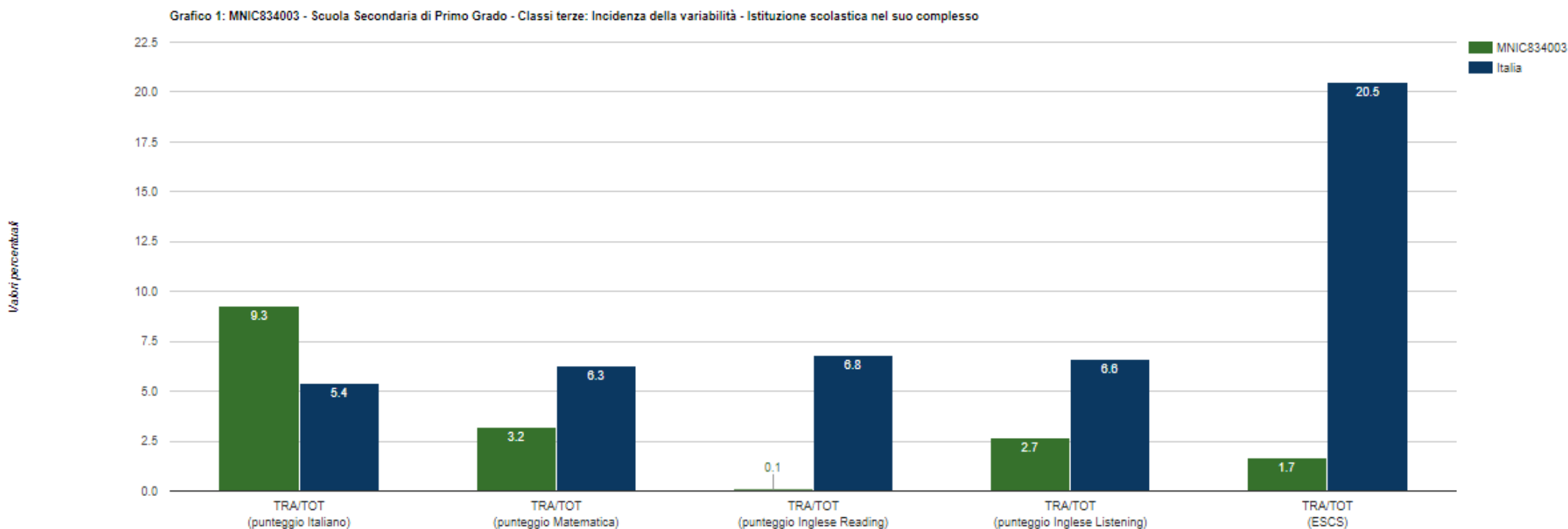
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi / Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Matematica	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Inglese Listening
404080440501	MNEE834015	A	203,3	100,0	201,5	100,0	213,9	100,0	212,8	100,0
404080440502	MNEE834015	B	216,3	82,4	203,5	82,4	214,6	82,4	214,6	82,4
404080440503	MNEE834015	C	206,8	84,2	200,9	84,2	210,9	84,2	205,4	84,2
404080440504	MNEE834026	A	209,4	82,4	199,9	82,4	213,0	82,4	216,0	82,4
404080440505	MNEE834026	B	207,5	87,5	199,0	87,5	205,7	87,5	214,3	87,5
404080440506	MNEE834026	C	192,4	86,7	198,8	86,7	212,6	86,7	211,4	86,7
MNIC834003			206,1	87,0	200,6	87,0	211,8	87,0	212,3	87,0

Incidenza della variabilità

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: MNIC834003 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³



Salva immagine

Nella colonna verde viene indicata, per italiano, mate, e inglese, la variabilità tra le classi dell'istituto rapportata alla variabilità nazionale. Un basso tasso di variabilità indica omogeneità tra le classi nella composizione e nella preparazione conseguita.

Le ultime colonne indicano invece il confronto nella variabilità tra le classi relativamente all'indice ESCS ed evidenzia le scelte circa la formazione delle classi .

In matematica si evidenzia una variabilità maggiore tra le classi rispetto al dato nazionale

EFFETTO SCUOLA

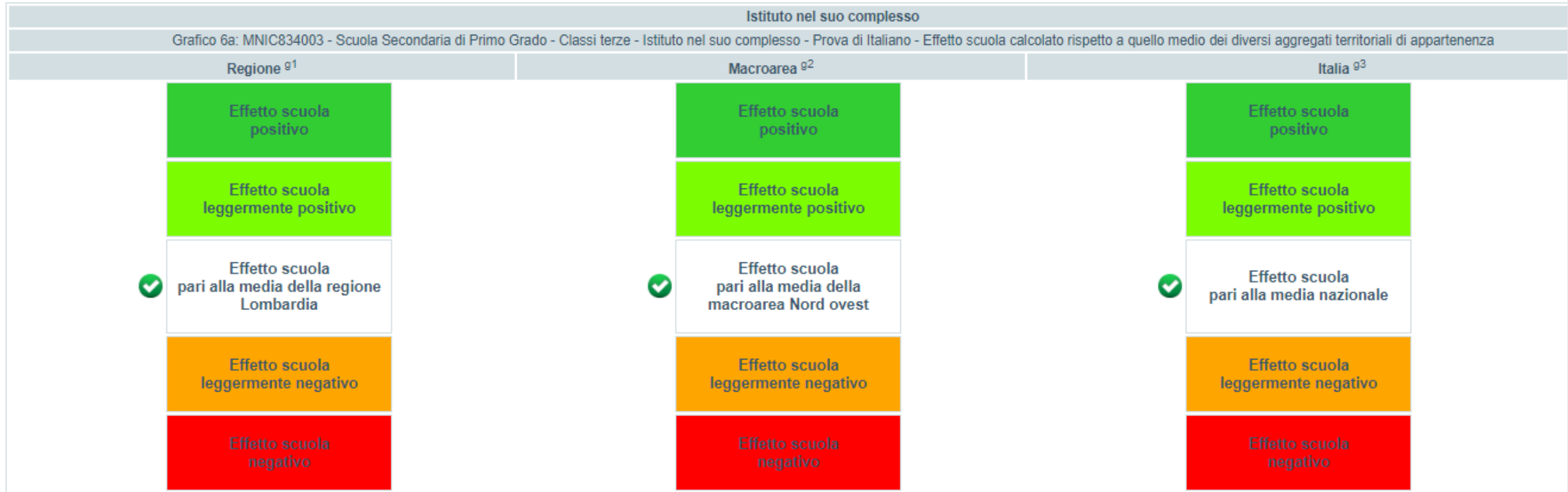
È possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

***Effetto scuola* = Punteggio osservato - Punteggio atteso in base ai fattori esogeni**

italiano

Effetto scuola







Efficacia complessiva della scuola pari a quella della media nazionale, differenze tra il punteggio della scuola e quello nazionale sono da attribuirsi alle caratteristiche della popolazione scolastica.
Risultato simile a quello dell'anno precedente.





Poiché è importante anche il risultato effettivamente osservato che rappresenta il livello di competenze raggiunto, l'INVALSI mette in relazione l'effetto scuola con i risultati effettivamente osservati sempre in relazione con le aree geografiche di riferimento.





Il verde più o meno marcato indica la positività mentre il rosso la negatività.

italiano

Tavola 9A Italiano

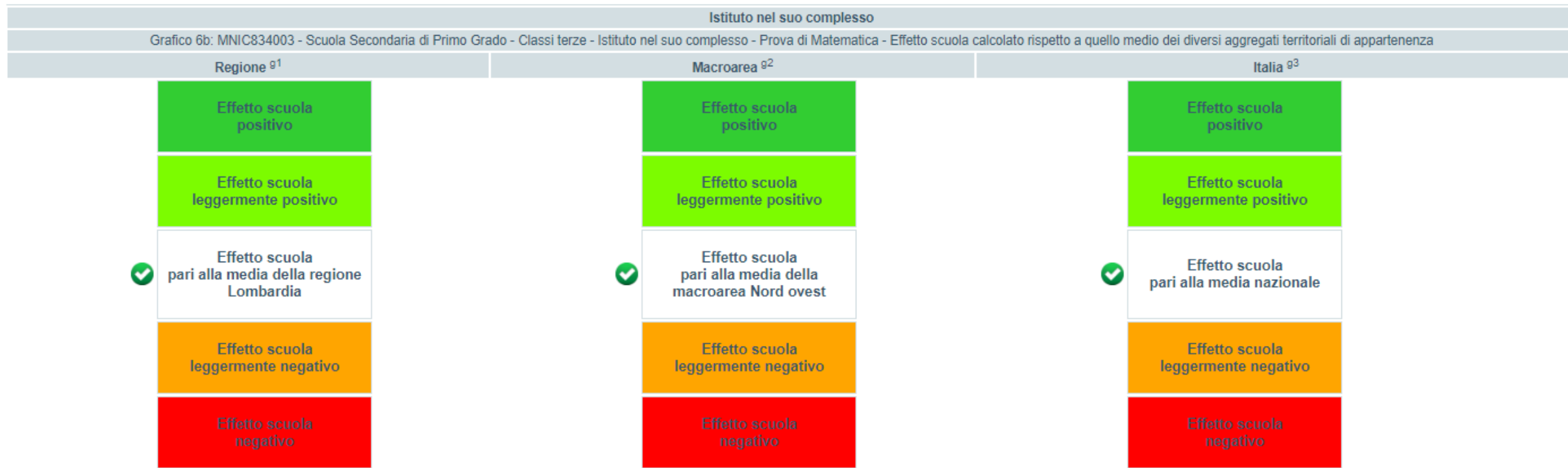
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Apporto della scuola nella media e risultati accettabili

matematica



Efficacia complessiva della scuola pari a quella della media nazionale, della macroarea e della regione, differenze tra il punteggio della scuola e quello nazionale sono da attribuirsi alle caratteristiche della popolazione scolastica. Leggero miglioramento rispetto all'anno precedente.

matematica

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Risultati da migliorare ma maggiore positività rispetto all'anno precedente

Per le classi terze non vengono forniti dettagli relativi ai vari ambiti di italiano e matematica e nemmeno il quadro delle risposte corrette o errate.

Vengono forniti invece, dallo scorso anno, i confronti dei risultati delle varie prove, **l'andamento nel tempo**

italiano

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MNIC834003	196,3	17,4%	22,9%	24,8%	24,8%	10,1%
2018-19	MNIC834003	201,8	9,8%	19,6%	33,7%	25,0%	12,0%

matematica

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	MNIC834003	197,1	17,4%	24,8%	25,7%	17,4%	14,7%
2018-19	MNIC834003	198,9	17,6%	19,8%	29,7%	15,4%	17,6%

Inglese reading

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	MNIC834003	201,9	5,5%	16,5%	78,0%
2018-19	MNIC834003	208,8	4,4%	7,6%	88,0%

Inglese listening

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	MNIC834003	202,9	4,6%	38,5%	56,9%
2018-19	MNIC834003	209,4	1,1%	28,3%	70,7%

Classi quinte

italiano

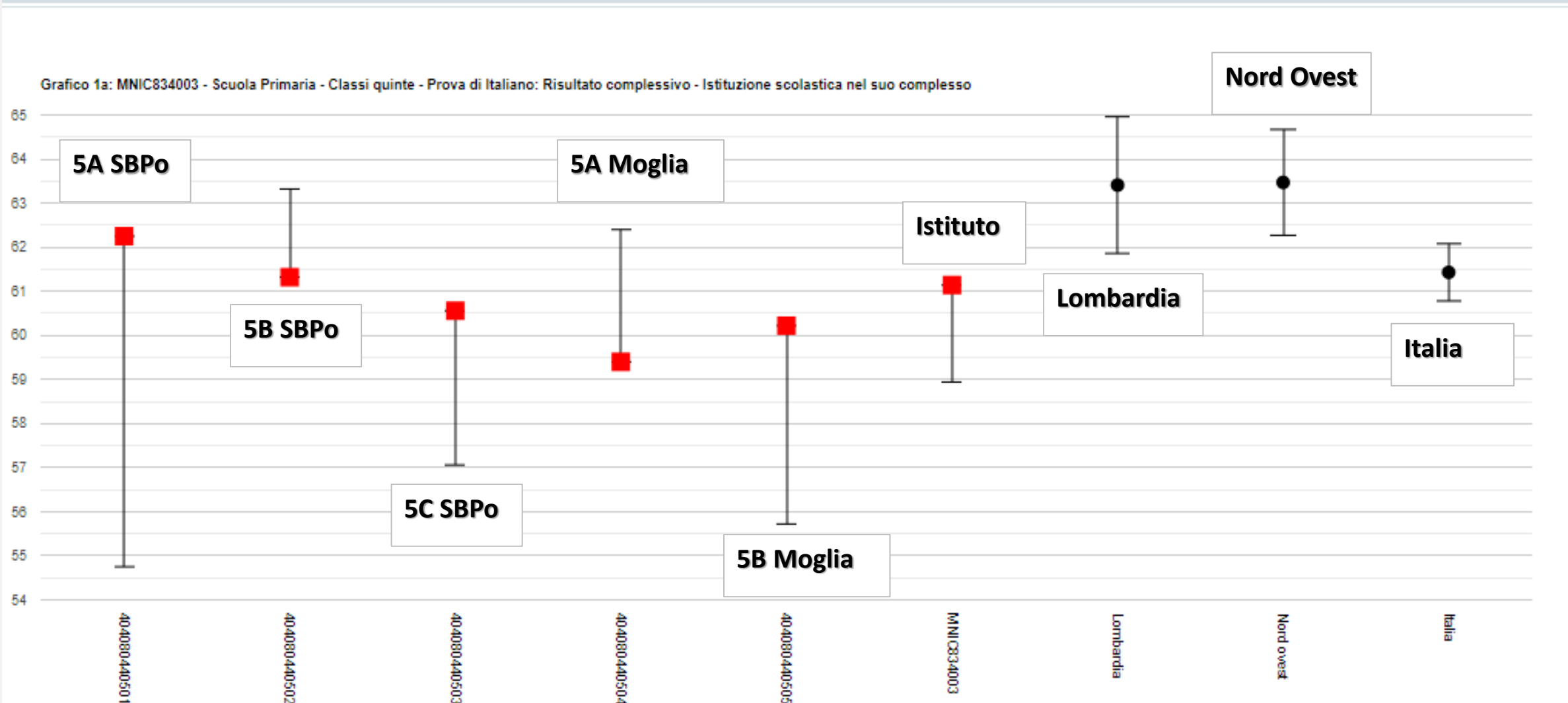
Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (63,4) ⁵	Punteggio Nord ovest (63,5) ⁵	Punteggio Italia (61,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
404080440501	54,8	86,7	186,1	-7,5	medio-basso	86,7	↓	↓	↓	54,8	0,0
404080440502	63,3	94,4	202,9	2,0	basso	94,4	↔	↔	↑	63,3	0,0
404080440503	57,1	83,3	193,2	-3,5	basso	88,9	↓	↓	↓	57,1	0,0
404080440504	62,4	95,0	204,3	3,0	basso	100,0	↔	↔	↑	62,7	0,5
404080440505	55,7	85,7	189,0	-4,5	basso	85,7	↓	↓	↓	55,7	0,0
MNIC834003	58,9	89,1	195,7	-2,2	basso	91,3	↓	↓	↓	59,0	0,1

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



■ Classi con background familiare simile

italiano

PUNTEGGI GENERALI DI ITALIANO DELLE STESSA CLASSI IN SECONDA PRIMARIA

Istituzione scolastica nel suo complesso								
2016 Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio Lombardia (48,2) ⁵	Punteggio Nord ovest (48,5) ⁵	Punteggio Italia (48,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating in</i> percentuale ⁷
404080440201	31,0	89,5	164,3	↓	↓	↓	31,1	0,4
404080440202	46,6	94,7	191,3	↔	↓	↓	46,6	0,0
404080440203	44,6	100,0	195,5	↓	↓	↓	44,6	0,0
404080440204	52,4	95,0	204,9	↑	↑	↑	53,1	1,3
404080440205	54,8	81,0	209,3	↑	↑	↑	55,5	1,2
MNIC834003	46,0	91,8	193,4	↓	↓	↓	46,3	0,6

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
2019 Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (63,4) ⁵	Punteggio Nord ovest (63,5) ⁵	Punteggio Italia (61,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
404080440501	54,8	86,7	186,1	-7,5	medio-basso	86,7	↓	↓	↓	54,8	0,0
404080440502	63,3	94,4	202,9	2,0	basso	94,4	↔	↔	↑	63,3	0,0
404080440503	57,1	83,3	193,2	-3,5	basso	88,9	↓	↓	↓	57,1	0,0
404080440504	62,4	95,0	204,3	3,0	basso	100,0	↔	↔	↑	62,7	0,5
404080440505	55,7	85,7	189,0	-4,5	basso	85,7	↓	↓	↓	55,7	0,0
MNIC834003	58,9	89,1	195,7	-2,2	basso	91,3	↓	↓	↓	59,0	0,1

In una nota l'invalsi invita a non fare, per la primaria, un raffronto tra i punteggi generali conseguiti dalle classi nel 2016 e nel 2019 (evidentemente i parametri sono diversi) ma di confrontare tra loro solo i risultati in relazione alle aree di riferimento, in sintesi le frecce su o giù.

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	2016 Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di italiano	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio Lombardia (48,2) ⁵	Punteggio Nord ovest (48,5) ⁵	Punteggio Italia (48,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
404080440201	31,0	89,5	164,3	↓	↓	↓	31,1	0,4
404080440202	46,6	94,7	191,3	↔	↓	↓	46,6	0,0
404080440203	44,6	100,0	195,5	↓	↓	↓	44,6	0,0
404080440204	52,4	95,0	204,9	↑	↑	↑	53,1	1,3
404080440205	54,8	81,0	209,3	↑	↑	↑	55,5	1,2
MNIC834003	46,0	91,8	193,4	↓	↓	↓	46,3	0,6

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	2019 Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (63,4) ⁵	Punteggio Nord ovest (63,5) ⁵	Punteggio Italia (61,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
404080440501	54,8	86,7	186,1	-7,5	medio-basso	86,7	↓	↓	↓	54,8	0,0
404080440502	63,3	94,4	202,9	2,0	basso	94,4	↔	↔	↑	63,3	0,0
404080440503	57,1	83,3	193,2	-3,5	basso	88,9	↓	↓	↓	57,1	0,0
404080440504	62,4	95,0	204,3	3,0	basso	100,0	↔	↔	↑	62,7	0,5
404080440505	55,7	85,7	189,0	-4,5	basso	85,7	↓	↓	↓	55,7	0,0
MNIC834003	58,9	89,1	195,7	-2,2	basso	91,3	↓	↓	↓	59,0	0,1

Situazione invariata negativa

Lieve miglioramento

Situazione invariata negativa

Situazione pressoché invariata positiva

Situazione nettamente peggiorata

matematica

Tavola 1B Matematica

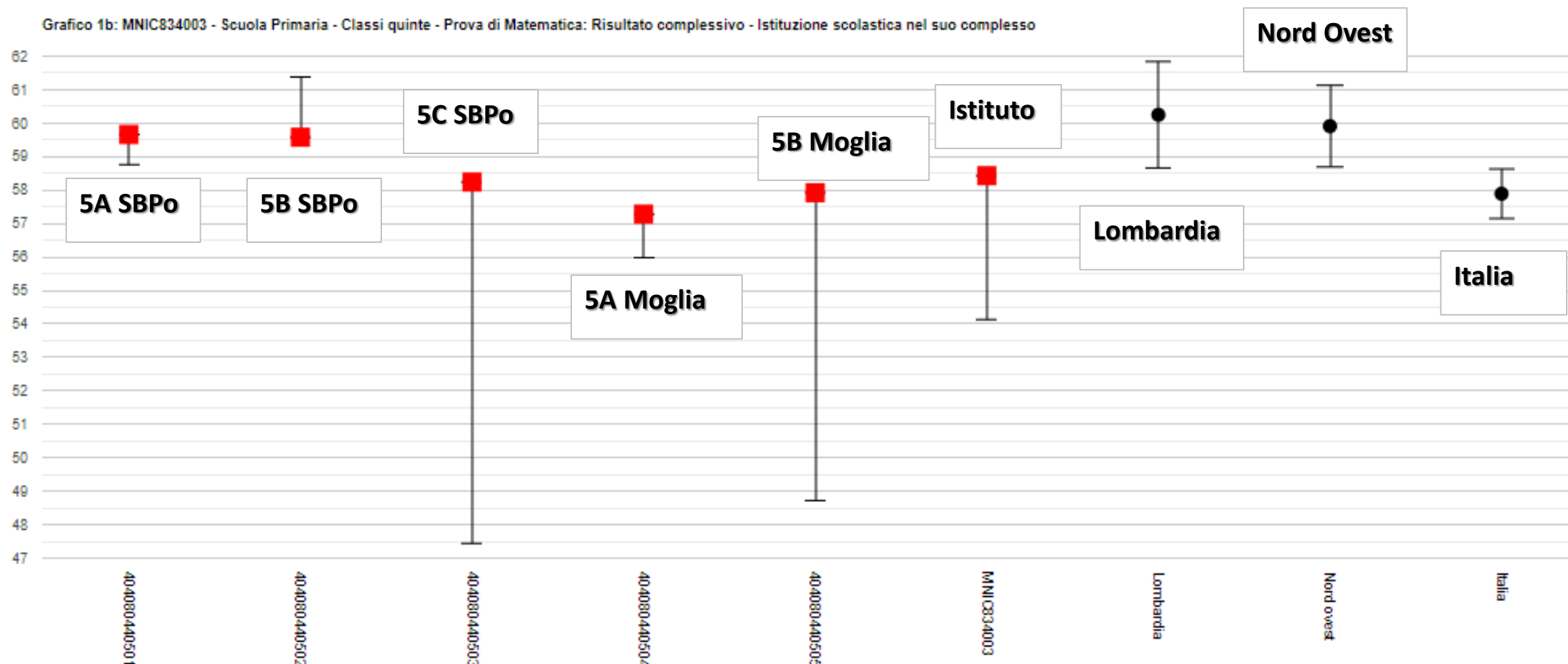
Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (60,3) ⁵	Punteggio Nord ovest (59,9) ⁵	Punteggio Italia (57,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
404080440501	58,8	80,0	200,3	-0,9	medio-basso	86,7	↔	↔	↑	58,8	0,0
404080440502	61,4	88,9	204,3	1,8	basso	94,4	↔	↑	↑	61,5	0,3
404080440503	47,4	88,9	181,8	-10,8	basso	88,9	↓	↓	↓	47,4	0,0
404080440504	56,0	90,0	197,9	-1,3	basso	100,0	↓	↓	↓	56,0	0,0
404080440505	48,7	85,7	183,3	-9,2	basso	85,7	↓	↓	↓	48,7	0,0
MNIC834003	54,1	87,0	193,0	-4,3	basso	91,3	↓	↓	↓	54,2	0,1

- Classi con background familiare simile

matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



PUNTEGGI GENERALI DI MATEMATICA DELLE STESSE CLASSI IN SECONDA PRIMARIA

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
2016								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di matematica	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio Lombardia (51,3) ⁵	Punteggio Nord ovest (51,5) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
404080440201	43,8	84,2	183,3	↓	↓	↓	43,8	0,0
404080440202	52,5	94,7	202,2	↔	↔	↑	52,7	0,4
404080440203	44,8	100,0	188,4	↓	↓	↓	44,8	0,0
404080440204	47,4	95,0	192,6	↓	↓	↓	47,6	0,4
404080440205	49,4	90,5	199,6	↓	↓	↓	49,7	0,6
MNIC834003	47,6	92,9	193,4	↓	↓	↓	47,8	0,3

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
2019											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (60,3) ⁵	Punteggio Nord ovest (59,9) ⁵	Punteggio Italia (57,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
404080440501	58,8	80,0	200,3	-0,9	medio-basso	86,7	↔	↔	↑	58,8	0,0
404080440502	61,4	88,9	204,3	1,8	basso	94,4	↔	↑	↑	61,5	0,3
404080440503	47,4	88,9	181,8	-10,8	basso	88,9	↓	↓	↓	47,4	0,0
404080440504	56,0	90,0	197,9	-1,3	basso	100,0	↓	↓	↓	56,0	0,0
404080440505	48,7	85,7	183,3	-9,2	basso	85,7	↓	↓	↓	48,7	0,0
MNIC834003	54,1	87,0	193,0	-4,3	basso	91,3	↓	↓	↓	54,2	0,1

Tavola 1B Matematica

2016	Istituzione scolastica nel suo complesso							
	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di matematica	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio Lombardia (51,3) ⁵	Punteggio Nord ovest (51,5) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶
404080440201	43,8	84,2	183,3	↓	↓	↓	43,8	0,0
404080440202	52,5	94,7	202,2	↔	↔	↑	52,7	0,4
404080440203	44,8	100,0	188,4	↓	↓	↓	44,8	0,0
404080440204	47,4	95,0	192,6	↓	↓	↓	47,6	0,4
404080440205	49,4	90,5	199,6	↓	↓	↓	49,7	0,6
MNIC834003	47,6	92,9	193,4	↓	↓	↓	47,8	0,3

Tavola 1B Matematica

2019	Istituto nel suo complesso											
	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (60,3) ⁵	Punteggio Nord ovest (59,9) ⁵	Punteggio Italia (57,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
404080440501	58,8	80,0	200,3	-0,9	medio-basso	86,7	↔	↔	↑	58,8	0,0	
404080440502	61,4	88,9	204,3	1,8	basso	94,4	↔	↑	↑	61,5	0,3	
404080440503	47,4	88,9	181,8	-10,8	basso	88,9	↓	↓	↓	47,4	0,0	
404080440504	56,0	90,0	197,9	-1,3	basso	100,0	↓	↓	↓	56,0	0,0	
404080440505	48,7	85,7	183,3	-9,2	basso	85,7	↓	↓	↓	48,7	0,0	
MNIC834003	54,1	87,0	193,0	-4,3	basso	91,3	↓	↓	↓	54,2	0,1	

Deciso miglioramento

Miglioramento

Situazione invariata negativa

Situazione invariata negativa

Situazione invariata negativa

Inglese reading

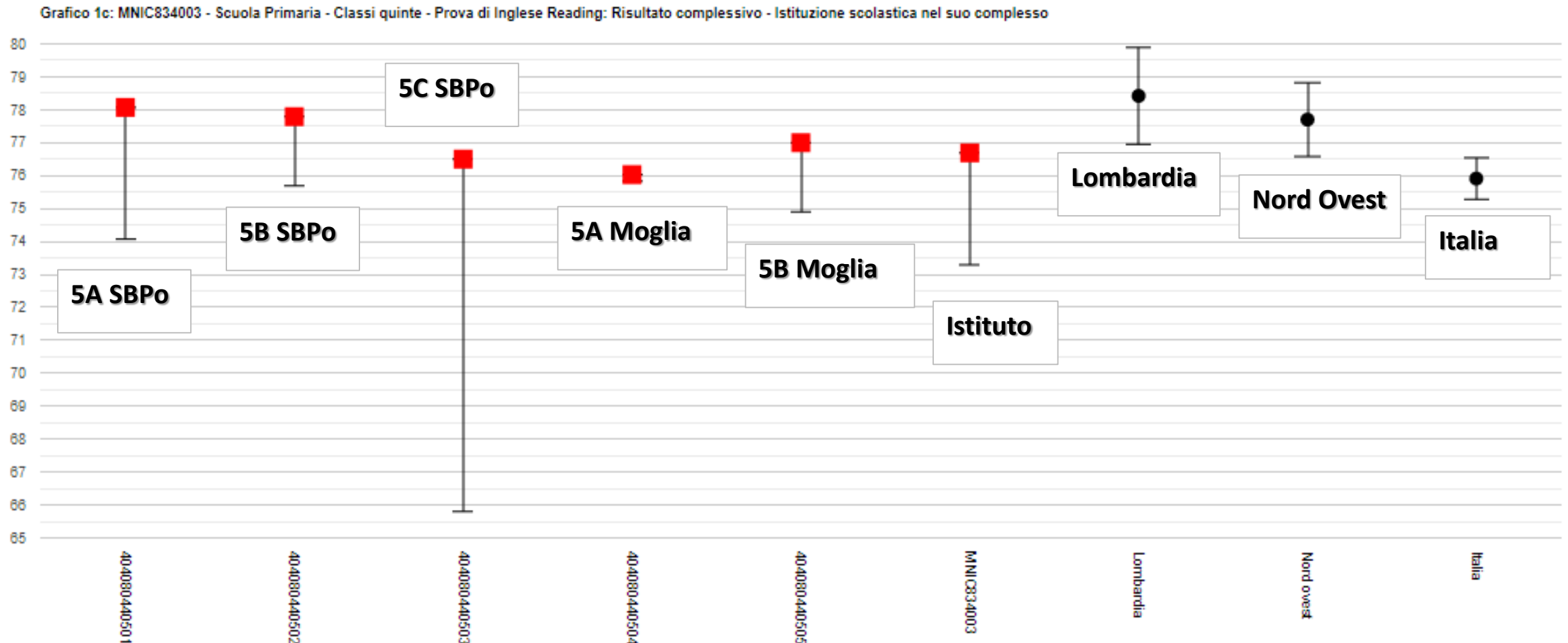
Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (78,4) ⁵	Punteggio Nord ovest (77,7) ⁵	Punteggio Italia (75,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 11,7%)	A1 ^{1e} (Italia: 88,3%)
404080440501	74,1	100,0	193,2	-4,0	medio-basso	86,7	↓	↓	↓	74,1	0,0	13,3	86,7
404080440502	75,7	88,9	198,7	-2,1	basso	94,4	↓	↓	↔	75,7	0,0	0,0	100,0
404080440503	65,8	94,4	179,3	-10,7	basso	88,9	↓	↓	↓	65,8	0,0	17,7	82,4
404080440504	75,8	95,0	198,8	-0,2	basso	100,0	↓	↓	↔	75,8	0,0	10,5	89,5
404080440505	74,9	85,7	196,7	-2,1	basso	85,7	↓	↓	↓	74,9	0,0	11,1	88,9
MNIC834003	73,3	92,4	193,4	-3,4	basso	91,3	↓	↓	↓	73,3	0,0	10,7	89,3

Inglese reading

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1c: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Confronto tra i punteggi del 2018 e del 2019, per inglese reading. La prova viene effettuata da soli due anni

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	MNIC834003	82,6	211,2	+6,5	medio-basso	↑	↑	↑	82,9	0,4
2018-19	MNIC834003	73,3	193,4	-3,4	basso	↓	↓	↓	73,3	0,0

Inglese listening

Tavola 1D Inglese Listening

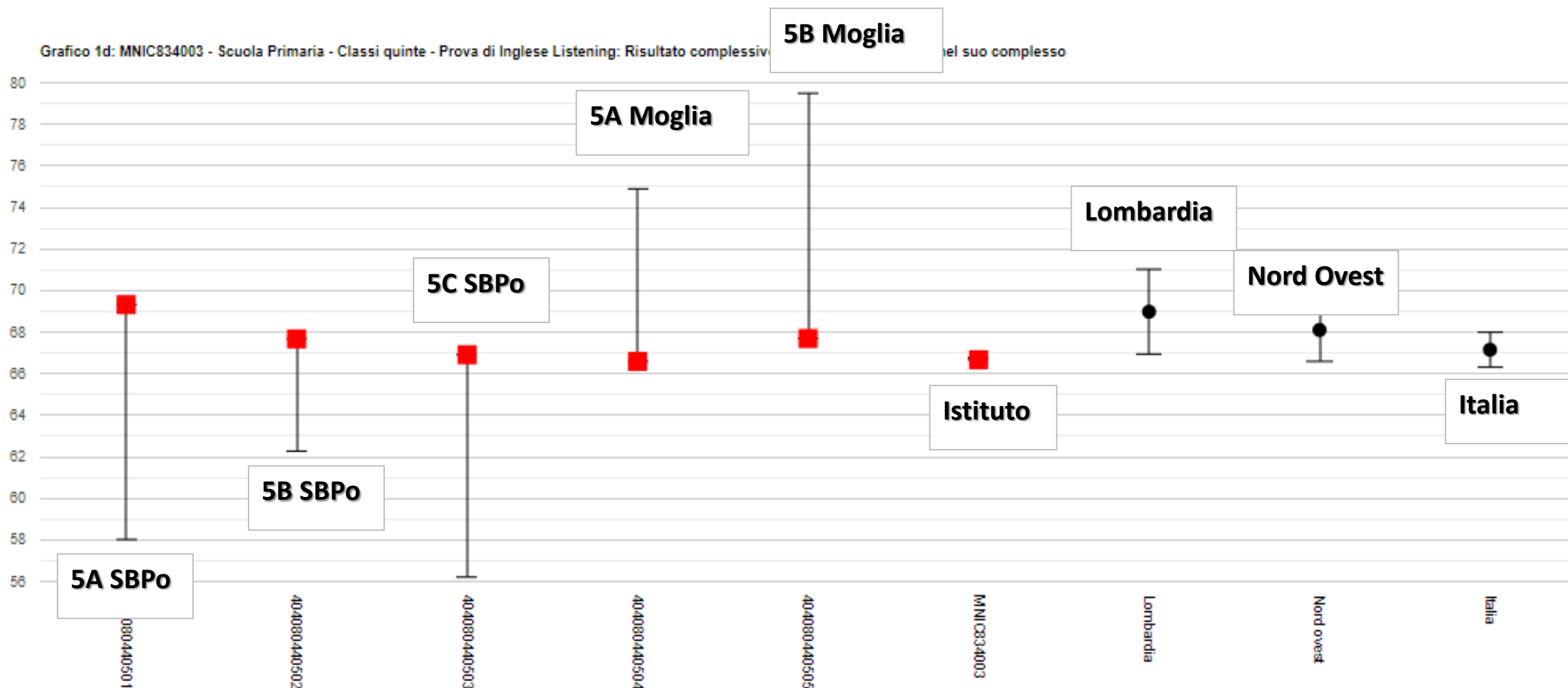
Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (69,0) ⁵	Punteggio Nord ovest (68,1) ⁵	Punteggio Italia (67,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 16,0%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,0%)
404080440501	58,0	100,0	180,8	-11,3	medio-basso	86,7	↓	↓	↓	58,0	0,0	26,7	73,3
404080440502	62,3	88,9	190,9	-5,4	basso	94,4	↓	↓	↓	62,3	0,0	12,5	87,5
404080440503	56,2	94,4	178,3	-10,7	basso	88,9	↓	↓	↓	56,2	0,0	35,3	64,7
404080440504	74,9	95,0	215,4	8,3	basso	100,0	↑	↑	↑	75,4	0,7	0,0	100,0
404080440505	79,5	85,7	229,1	11,8	basso	85,7	↑	↑	↑	82,5	3,7	0,0	100,0
MNIC834003	66,8	92,4	200,2	0,1	basso	91,3	↓	↔	↔	67,5	0,9	14,1	85,9

Classi con background familiare simile

Inglese listening

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1d: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Confronto tra i punteggi del 2018 e del 2019, per inglese listening. La prova viene effettuata da soli due anni

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	MNIC834003	72,2	203,1	+5,5	medio-basso	↑	↑	↑	72,7	0,7
2018-19	MNIC834003	66,8	200,2	+0,1	basso	↓	↔	↔	67,5	0,9

variabilità

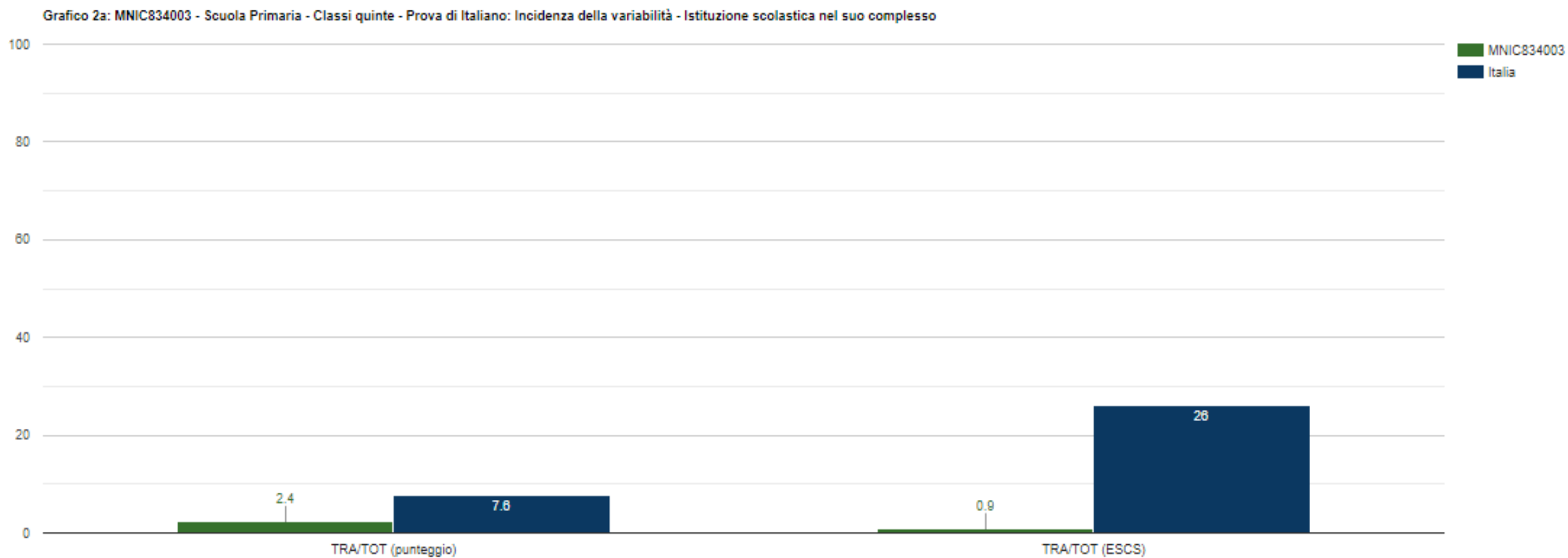
Nella colonna verde a sinistra viene indicata, per italiano, mate, e inglese, la variabilità tra le classi dell'istituto rapportata alla variabilità nazionale (colonna blu). Un basso tasso di variabilità indica omogeneità tra le classi nella composizione e nella preparazione conseguita.

La colonna verde a destra indica, invece, la variabilità tra le classi relativamente all'indice ESCS (status socio-economico-culturale dello studente) ed evidenzia le scelte operate dalla scuola circa la formazione delle classi sempre rapportato al dato nazionale (colonna blu). Ovviamente la variabilità relativa all'indice ESCS è identica per tutte le discipline.

italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2a: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Italiano e nell'indice di background familiare (ESCS)³

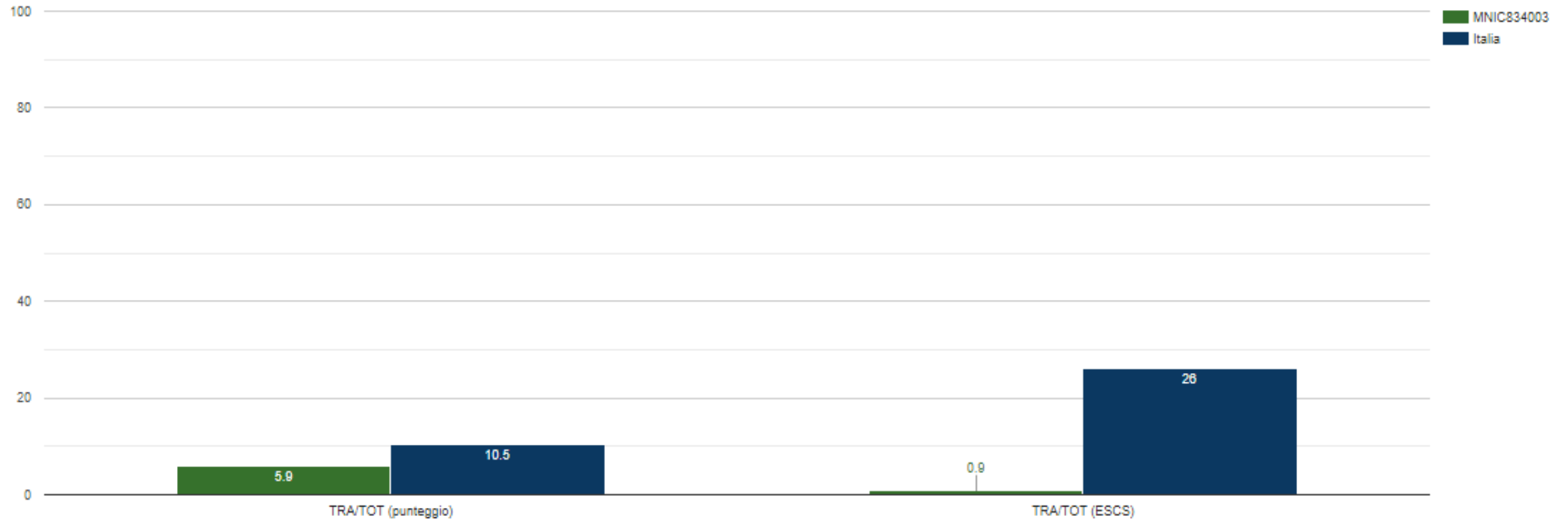


matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Matematica e nell'indice di background familiare (ESCS)³

Grafico 2b: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

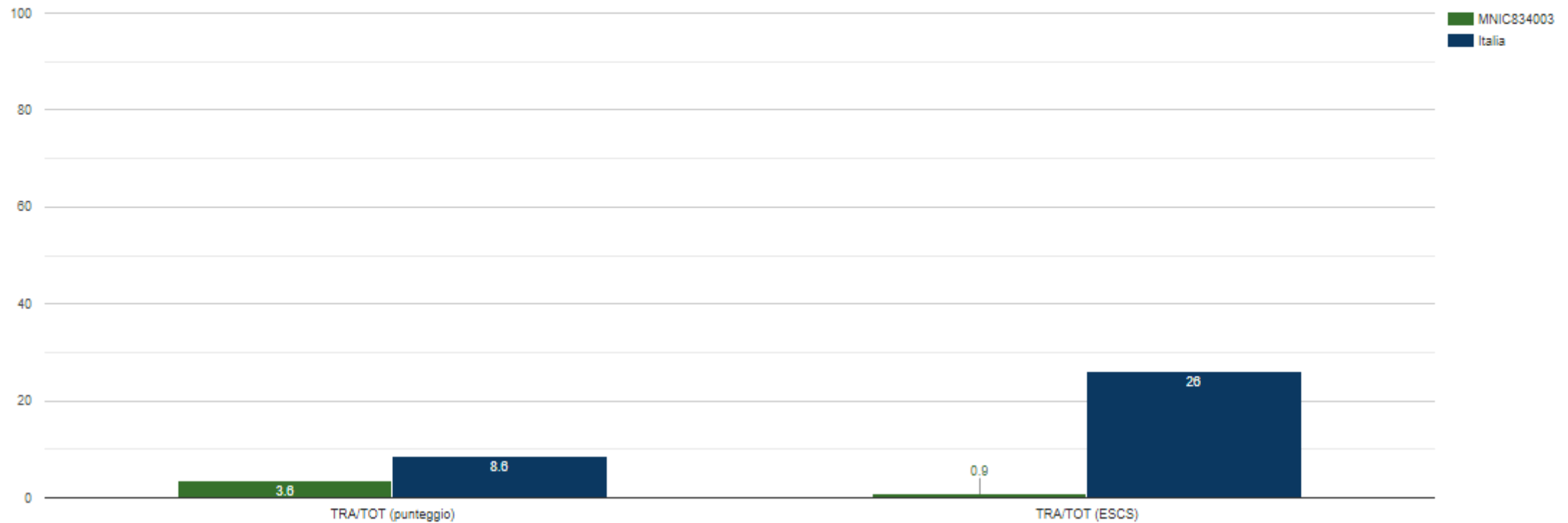


Inglese reading

Istituzione scolastica nel suo complesso

MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Inglese Reading e nell'indice di background familiare (ESCS)³

Grafico 2c: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

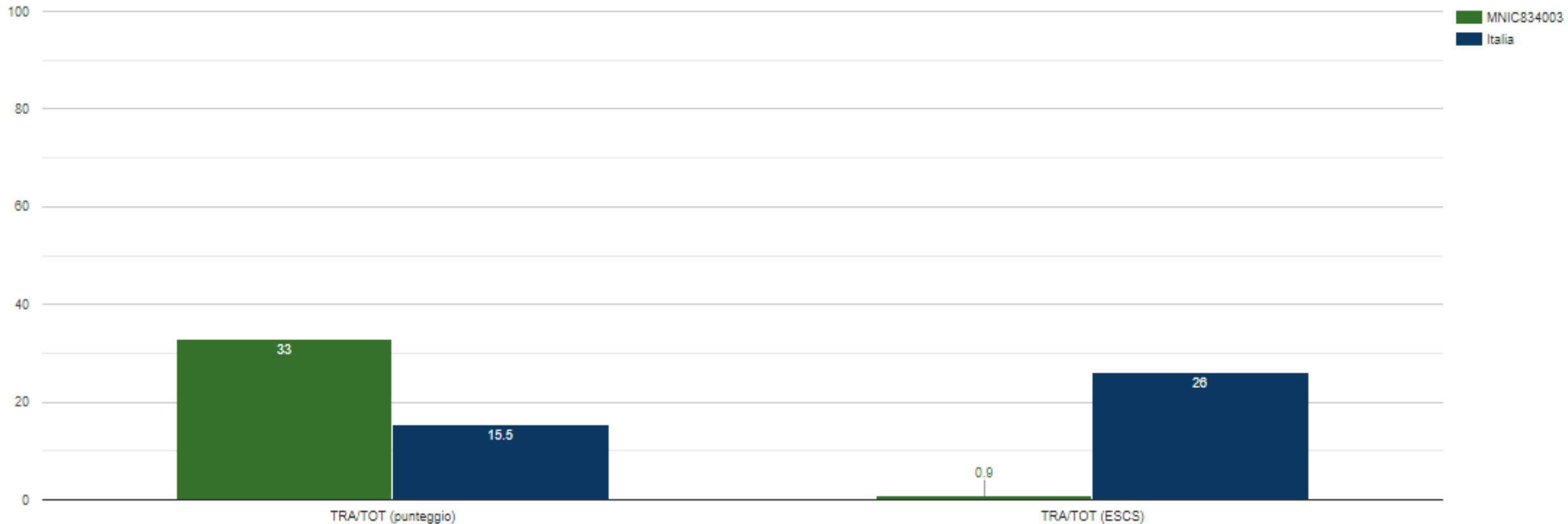


Inglese listening

Istituzione scolastica nel suo complesso

34003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Inglese Listening e nell'indice di background familiar

Grafico 2d: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



EFFETTO SCUOLA

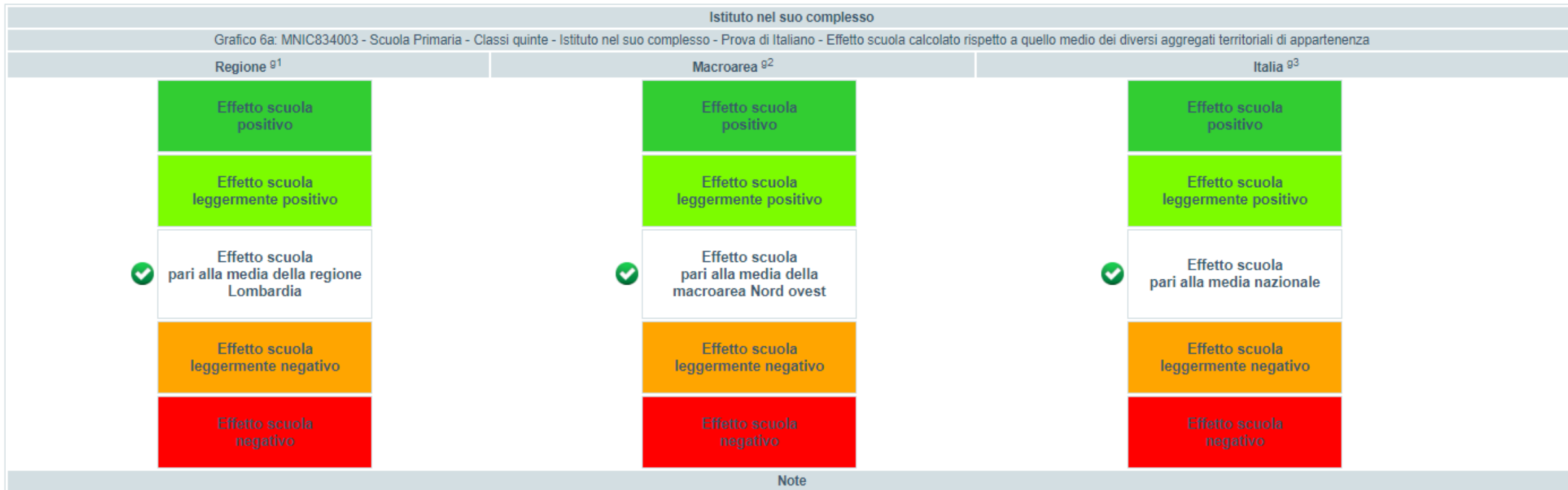
È possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Effetto scuola = Punteggio osservato - Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

italiano

Effetto scuola









L'EFFETTO SCUOLA È SOSTANZIALMENTE UGUALE A QUELLO MEDIO NAZIONALE, REGIONALE E DELLA MACROAREA, LE EVENTUALI DIFFERENZE SONO DA ATTRIBUIRSI ALLE CARATTERISTICHE DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA (FATTORI ESOGENI). L'EFFICACIA DELLA SCUOLA È PARI A QUELLA MEDIA IN TUTTI E TRE I PARAMETRI DI RIFERIMENTO. L'ANNO PRECEDENTE, 2018, L'EFFETTO ERA LEGGERMENTE NEGATIVO.




Poiché è importante anche il risultato effettivamente osservato che rappresenta il livello di competenze raggiunto, l'INVALSI mette in relazione l'effetto scuola con i risultati effettivamente osservati sempre in relazione con le aree geografiche di riferimento.

Il verde più o meno marcato indica la positività mentre il rosso la negatività.

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

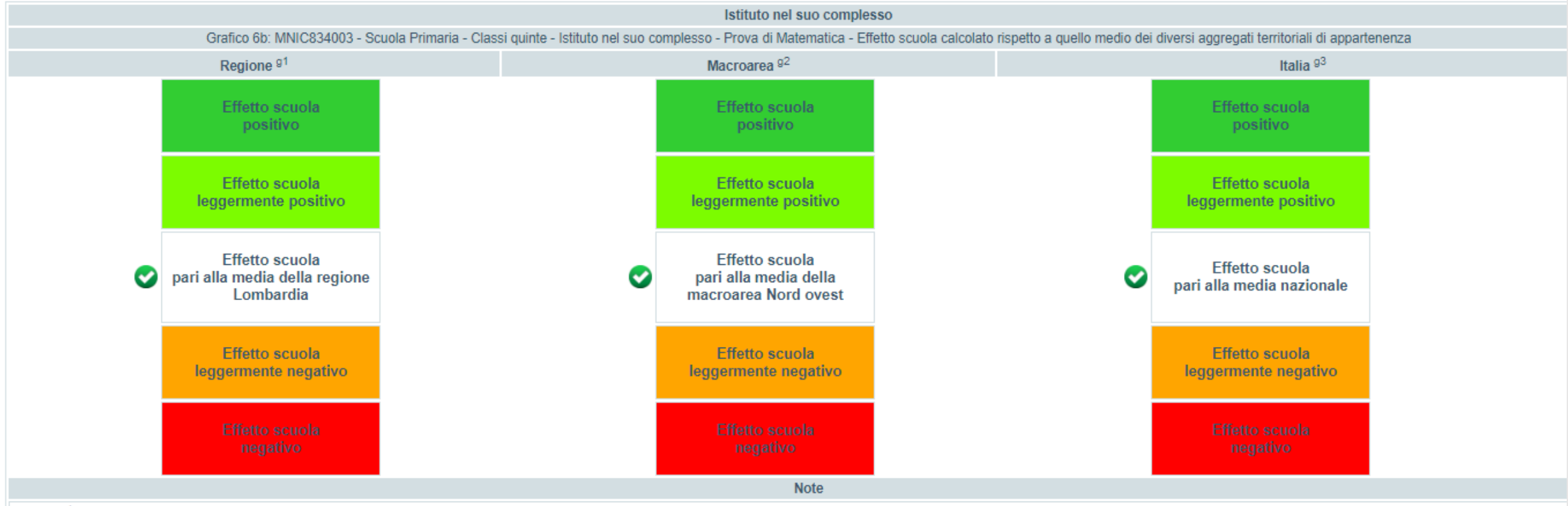
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Risultati da migliorare ma apporto della scuola nella media

matematica

Effetto scuola



L'EFFICACIA DELLA SCUOLA È PARI A QUELLA MEDIA IN TUTTI E TRE I PARAMETRI DI RIFERIMENTO.
L'ANNO PRECEDENTE, 2018, L'EFFETTO ERA LEGGERMENTE NEGATIVO.

matematica

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Risultati da migliorare ma apporto della scuola nella media

Classi 5 primaria 2019

I risultati invalsi dimostrano che l'incidenza degli alunni stranieri di prima generazione nelle prove standardizzate di italiano matematica e inglese è negativa, (i soli nativi si allineano che le medie nazionali), i nostri alunni stranieri dimostrano però risultati nettamente inferiori alla media nazionale degli alunni di prima generazione. Le cose migliorano per gli alunni stranieri di seconda generazione.

Risultati del tutto sovrapponibili ai precedenti si hanno per gli alunni ripetenti o comunque posticipatari.

Parti della prova di italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
5ASB 404080440501	54,4	63,6	56,2	57,4	53,9	62,5	54,8	61,4
5BSB 404080440502	66,4		66,5		55,9		63,3	
5CSB 404080440503	62,9		47,3		58,7		57,1	
5AM 404080440504	65,9		54,5		65,5		62,4	
5BM 404080440505	57,5		51,7		57,2		55,7	
istit MNIC834003	61,8		55,3		58,6		58,9	

Ambiti della prova di matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404080440501	57,5	62,7	68,9	61,2	60,6	58,6	41,7	44,7	58,8	57,9
404080440502	65,5		58,4		70,8		45,4		61,4	
404080440503	50,6		54,6		47,7		31,3		47,4	
404080440504	59,4		63,6		53,0		43,7		56,0	
404080440505	53,3		52,0		49,5		35,7		48,7	
MNIC834003	57,2		59,0		55,9		39,4		54,1	

Dimensioni della prova di matematica

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404080440501	59,1	56,7	61,8	58,7	50,0	61,3	58,8	57,9
404080440502	61,8		56,6		71,1		61,4	
404080440503	44,9		50,5		51,3		47,4	
404080440504	54,0		58,8		57,8		56,0	
404080440505	46,5		50,5		54,4		48,7	
MNIC834003	52,8		55,3		57,2		54,1	

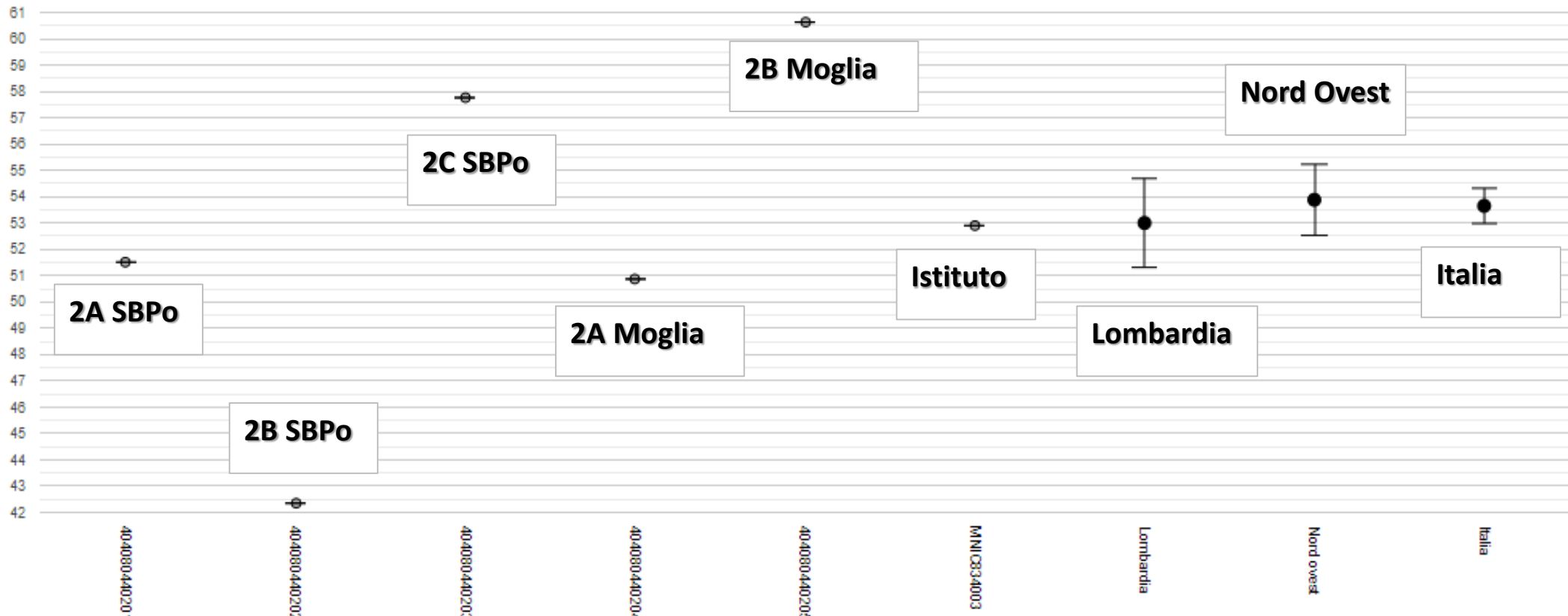
Classi seconde

italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷

Grafico 1a: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia (53,0) ⁵	Punteggio Nord ovest (53,9) ⁵	Punteggio Italia (53,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
404080440201	51,5	88,9	196,4	↔	↓	↓	52,2	1,3
404080440202	42,4	88,2	179,7	↓	↓	↓	42,4	0,0
404080440203	57,8	93,3	206,6	↑	↑	↑	58,0	0,4
404080440204	50,9	94,4	194,8	↓	↓	↓	50,9	0,0
404080440205	60,6	90,5	215,6	↑	↑	↑	61,3	1,1
MNIC834003	52,9	91,0	199,2	↔	↔	↓	53,2	0,6

In questa tavola sono indicate le percentuali di risposte corrette, al netto di fenomeni del *cheating*, per le singole classi e per l'istituto nel suo complesso.

Punteggio conseguito sulla base di una scala in cui, per tutte le discipline, il punteggio generale è stato posto uguale a 200

Le percentuali di risposte corrette sono rapportate a quelle della regione **Lombardia**, della **macroarea** e **nazionali**

I punteggi grezzi in percentuale o rispetto a 200 del valore di riferimento nazionale non sono confrontabili negli anni per la primaria, l'unico dato che ci indica il trend nel tempo è il confronto con regione e macroarea che risulta essere come da quadro sottostante , Vd freccette

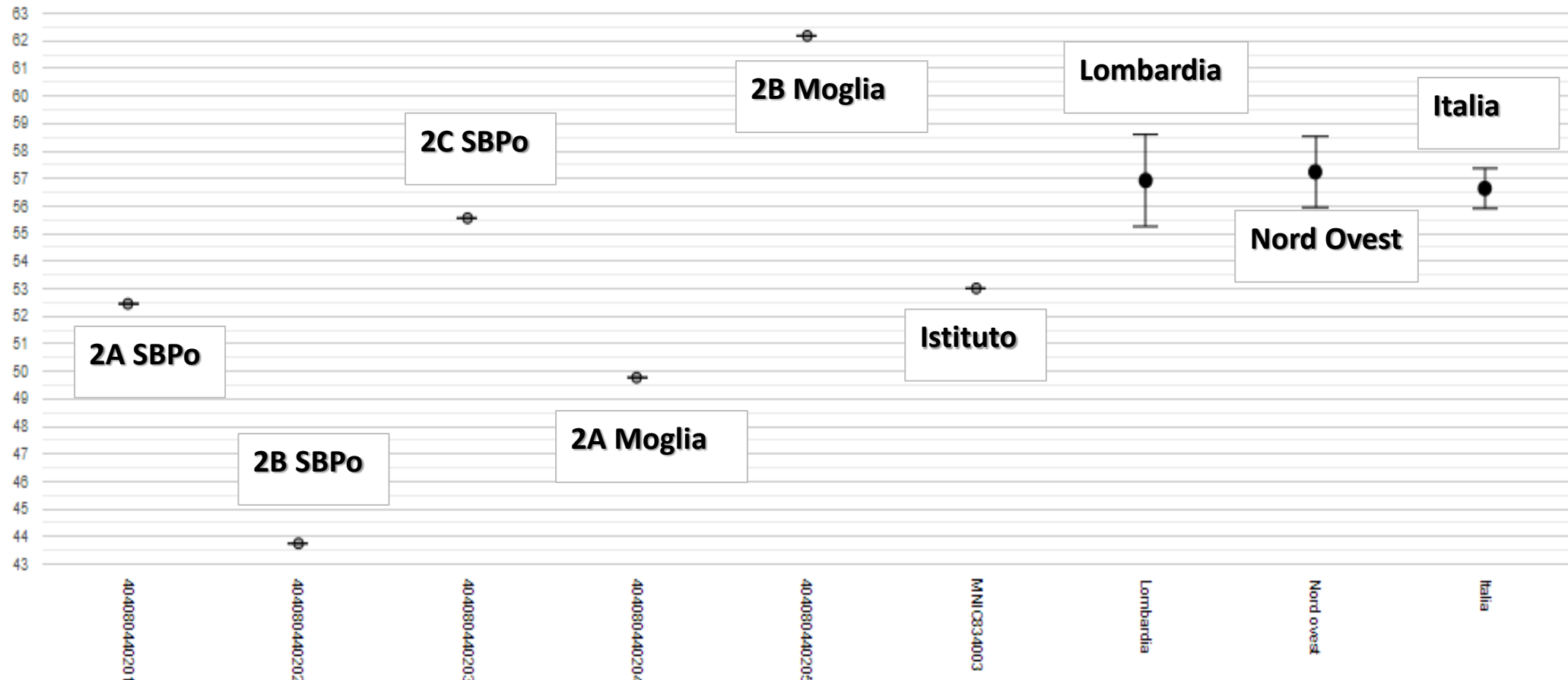
Tavola 7A Italiano²³

Andamento risultati italiano classi seconde primaria nel nostro istituto

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	MNIC834003	60,8	197,8	↔	↔	↔	60,8	0,0
2014-15	MNIC834003	55,7	198,2	↓	↓	↓	55,8	0,0
2015-16	MNIC834003	46,0	193,4	↓	↓	↓	46,3	0,6
2016-17	MNIC834003	38,4	192,9	↓	↓	↓	38,5	0,2
2017-18	MNIC834003	48,0	193,2	↓	↓	↓	48,0	0,0
2018-19	MNIC834003	52,9	199,2	↔	↔	↓	53,2	0,6

matematica

Grafico 1b: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



matematica

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia (56,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (57,2) ⁵	Punteggio Italia (56,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
404080440201	52,5	94,4	188,2	↓	↓	↓	53,4	1,7
404080440202	43,8	94,1	176,2	↓	↓	↓	43,8	0,0
404080440203	55,6	93,3	196,5	↔	↓	↓	55,6	0,0
404080440204	49,8	88,9	186,8	↓	↓	↓	49,8	0,0
404080440205	62,2	90,5	212,6	↑	↑	↑	62,2	0,0
MNIC834003	53,0	92,1	192,7	↓	↓	↓	53,2	0,4

Andamento risultati matematica classi seconde primaria nel nostro istituto

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
2013-14	MNIC834003	44,5	176,5	↓	↓	↓	44,5	0,0
2014-15	MNIC834003	44,4	181,7	↓	↓	↓	44,4	0,0
2015-16	MNIC834003	47,6	193,4	↓	↓	↓	47,8	0,3
2016-17	MNIC834003	52,6	200,4	↓	↓	↔	52,8	0,5
2017-18	MNIC834003	40,0	187,9	↓	↓	↓	40,0	0,0
2018-19	MNIC834003	53,0	192,7	↓	↓	↓	53,2	0,4

Parti della prova di italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
2ASB 404080440201	54,3	56,5	30,8	32,5	51,5	53,7
2BSB 404080440202	44,9		23,3		42,4	
2CSB 404080440203	58,8		49,8		57,8	
2AM 404080440204	54,1		26,5		50,9	
2BM 404080440205	64,2		33,8		60,6	
MNIC834003	55,6		32,5		52,9	

Ambiti della prova di matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404080440201	52,5	56,0	42,9	52,1	60,7	61,6	52,5	56,6
404080440202	43,2		38,4		49,2		43,8	
404080440203	57,7		48,0		58,9		55,6	
404080440204	49,0		41,1		58,6		49,8	
404080440205	63,6		57,1		64,5		62,2	
MNIC834003	53,5		45,8		58,6		53,0	

Dimensioni della prova di matematica

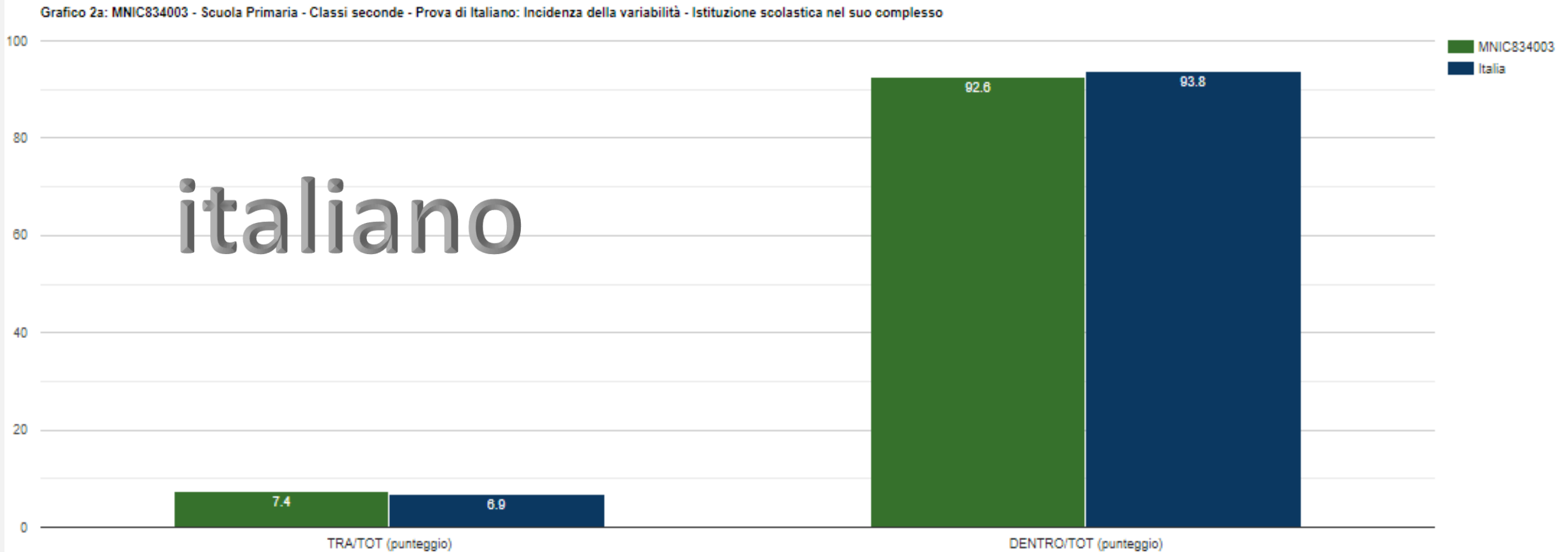
Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404080440201	58,2	63,0	44,1	49,1	57,8	53,2	52,5	56,6
404080440202	50,9		34,1		46,9		43,8	
404080440203	60,7		48,7		57,1		55,6	
404080440204	57,6		40,3		46,9		49,8	
404080440205	68,1		57,4		47,4		62,2	
MNIC834003	59,4		45,3		51,0		53,0	

In questo grafico si può notare quanto la variabilità dei punteggi conseguiti nell'istituto sia dovuta a differenze dentro le classi, colonne più a destra o tra le classi, colonne a sinistra, rapportate alla variabilità dentro e tra le classi a livello nazionale. Si può notare come la variabilità tra le classi sia leggermente superiore a quella nazionale mentre quella all'interno delle classi sia leggermente inferiore. In seconda non si somministrano questionari studente per cui non si parla di indice ESCS.

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2a: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Italiano



matematica

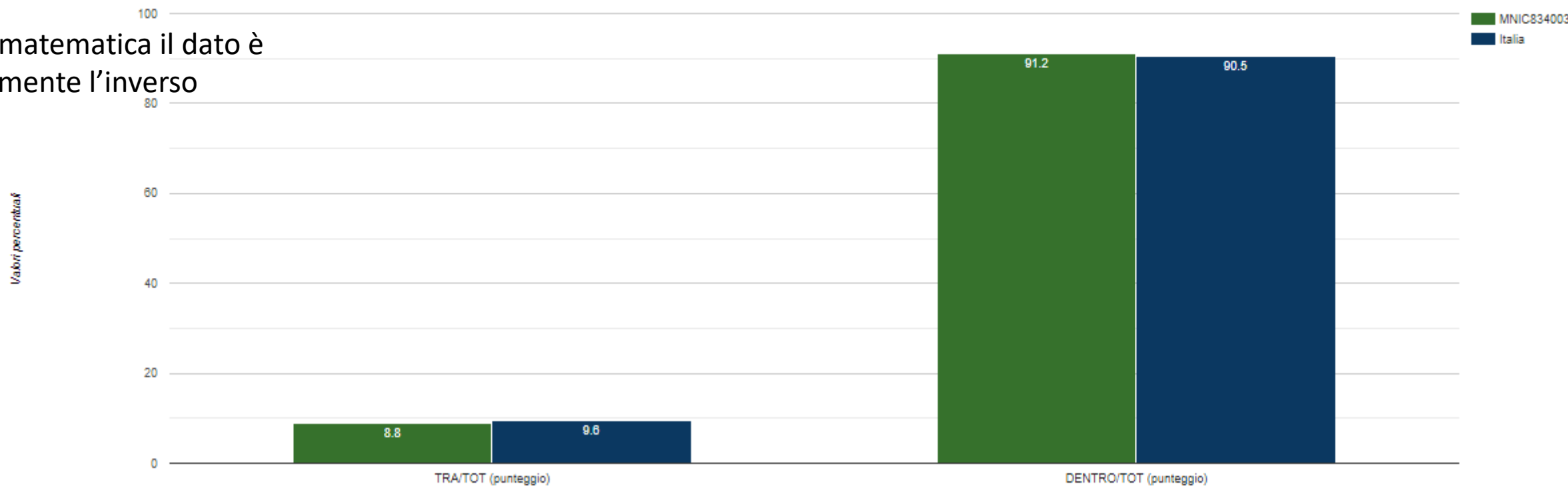
Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 2b: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Matematica

Grafico 2b: MNIC834003 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

Per la matematica il dato è esattamente l'inverso



Classi 2 primaria 2019

Anche in questo caso i risultati invalsi dimostrano che l'incidenza degli alunni stranieri di prima generazione nelle prove standardizzate di italiano matematica e inglese è negativa, (i soli nativi si allineano che le medie nazionali), i nostri alunni stranieri dimostrano però risultati nettamente inferiori alla media nazionale degli alunni stranieri di prima generazione .
Le cose migliorano per gli alunni stranieri di seconda generazione.

Stessa cosa per gli alunni ripetenti o comunque posticipatari.

L'INVALSI fornisce anche i risultati dei nostri alunni che hanno sostenuto le prove in seconda superiore e che erano in terza nell'anno scolastico 2016-2017

Grazie al codice SIDI di ciascun studente i loro risultati vengono forniti secondo la composizione delle classi nell'anno scolastico 2016/2017 a patto che la copertura di dati sia di almeno il 50% .

Tavola 10C - Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2019 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2017 ²⁰

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi / Istituto (2017)	Plesso (2017)	Sezione (2017)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2019	Percentuale di copertura di Matematica
404080440801	MNMM834014	A SBpo	201,0	63,2	194,2	63,2
404080440802	MNMM834014	B SBpo	207,2	66,7	226,1	66,7
404080440803	MNMM834014	C SBpo	211,4	63,2	211,7	63,2
404080440804	MNMM834025	A Moglia	232,7	50,0	218,7	50,0
404080440805	MNMM834025	B Moglia	220,9	66,7	235,8	66,7
404080440806	MNMM834025	C Moglia	n.d.	44,4	n.d.	44,4
MNIC834003			211,5	59,5	217,5	59,5

**I risultati vanno letti confrontandoli con una media nazionale posta uguale a 200.
La classe 3C di Moglia non è presente a causa di dati insufficienti.**