

LA NUOVA VALUTAZIONE

I.C. MATILDE DI CANOSSA

SCUOLE PRIMARIE ARCOBALENO – A. MARTINI

A.S. 2020/2021 – FEBBRAIO 2021

PALO OLIMPIA – PINCELLA STEFANIA



ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 DEL 04 DICEMBRE 2020

- ✓ Disciplina la valutazione periodica e finale nella scuola primaria (in coerenza con la progettazione per UDA – Insegnamento/Apprendimento per competenze – I.N.C. 2012)
- ✓ Stabilisce che gli **apprendimenti** per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo vengano descritti da **giudizi** elaborati sulla base di **livelli di apprendimento**, così come gli esiti dell'insegnamento trasversale **dell'educazione civica**
- ✓ Conferma le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

COSA CAMBIA?

Nel **NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**, per tutte le discipline, fatta eccezione per **IRC**, **ATTIVITÀ ALTERNATIVA** ed il **COMPORAMENTO**, non troveremo più voti numerici (10, 9, 8...) o giudizi sintetici (buono, distinto, ottimo...) ma i **LIVELLI DI COMPETENZA**:



CHE COSA SONO I LIVELLI DI COMPETENZA

I livelli si riferiscono alla **VALUTAZIONE DI UNA NUOVA DIDATTICA** rispetto al passato:

DIDATTICA PER COMPETENZE

La **competenza** esprime la capacità del bambino nell'eseguire un compito di realtà, ossia mettere insieme e saper utilizzare ciò che impara (contenuti, abilità e conoscenze) per risolvere problemi in situazioni note, che conosce, oppure in situazioni nuove, non note.

Valutare vuol dire **DARE VALORE**

D.Lgs 62/2017 Art. 1 comma 1 “**La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.**»

LA VALUTAZIONE È FORMATIVA, NON È LA MERA SOMMA MATEMATICA DEI VOTI DELLE SINGOLE VERIFICHE, MA UN ATTO COMPLESSO CHE ABBRACCIA IL BAMBINO IN OGNI SUA DIMENSIONE.

PERCHE' I LIVELLI



- ✓ Per rendere il bambino consapevole del suo percorso di apprendimento, perché comprenda in cosa ha padronanza e dove poter migliorare; perché rifletta sui propri punti di forza e di debolezza (**valutazione formativa - metacognitiva**)
- ✓ Per dare una valutazione del bambino più completa, che tenga conto ogni aspetto della suo percorso formativo, sia in merito agli apprendimenti, sia in merito alla dimensione socio-affettiva-relazionale (atteggiamento, comportamento...)

CHE COSA ESPRIMONO I LIVELLI

estratto dalle Linee Guida allegate all'O.M. 172 del 4/12/20

IN VIA DI ACQUISIZIONE

L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente.



BASE

L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



INTERMEDIO

L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



AVANZATO

L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



VARIABILI

PER L'ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI



AUTONOMIA

Ho imparato a fare da solo? Riesco a gestire ed organizzare il mio lavoro? (Tempi, materiali, attività...)

TIPO DI SITUAZIONE

Se cambiano un po' le cose, riesco lo stesso?

RISORSE

Ci provo utilizzando tutto quello che so e che ho a disposizione, anche attraverso la ricerca?

CONTINUITA'
ATTEGGIAMENTO

Lavoro e mi impegno sempre?
In che modo mi pongo rispetto al mio lavoro scolastico? Con quale atteggiamento?

COSA TROVIAMO NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



Livelli di acquisizione di ciascuna disciplina degli obiettivi generali (nuclei tematici del Curricolo Verticale per Competenze di Istituto)

Valutazione Intermedia dell'alunno che descrive il livello globale di sviluppo degli apprendimenti relativi al primo quadrimestre

Giudizio del comportamento

Valutazione di IRC/ alternativa alla religione

Link documento di valutazione

https://drive.google.com/file/d/1pQqMuLVIVDAya_m8jFCV6skkf-X9rgEG/view?usp=sharing

[Tabella nuclei tematici – tabella conversione giudizi/livelli](https://www.icsanbenedettopo.edu.it/valutazione)

<https://www.icsanbenedettopo.edu.it/valutazione>

IL GIUDIZIO GLOBALE

Alla valutazione degli apprendimenti è associato un giudizio che descrive il **PROCESSO DI APPRENDIMENTO** sulla base dei seguenti indicatori:

- FREQUENZA
- PARTECIPAZIONE
- MOTIVAZIONE
- IMPEGNO
- AUTONOMIA
- SPIRITO DI INIZIATIVA

IL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento è valutato sulla base di:

- RISPETTO DELLE REGOLE
- RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI
- RUOLO NEL GRUPPO DI LAVORO
- RELAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE
- RISPETTO DELL'AMBIENTE

Grazie per l'attenzione

