

## La nostra giornata-tipo a scuola

Ore 7,45 – 8,45 : accoglienza a scuola  
gioco autogestito  
dai/le bambini/e

8,45 – 9,45: routine del bagno  
merenda

9,45 – 11,20: attività didattica in gruppi  
uscite sul territorio a piedi  
o con lo scuolabus  
compresenza delle insegnanti

11,20 – 11,35: 1^ uscita da scuola

11,30 – 12,30: pranzo

12,30 – 12,45: 2^ uscita da scuola

13,15 - 15,00: riposo pomeridiano

15,00 – 15,30: routine del bagno

15,30 – 15,45: 3^ uscita da scuola

40 ore settimanali per...

**GIOCARE**

**Incontrarsi**

**Scoprire**

**IMMAGINARE**

**Emozionarsi**

**Condividere**

**Comunicare**

**CONFRONTARSI**

**IMPARARE**

40 ore settimanali per ...

una **scuola INCLUSIVA**

Grazie alla compresenza delle  
insegnanti sono possibili:

- più relazioni interpersonali
- percorsi personalizzati
  - più laboratori
  - più progetti



Ministero dell'Istruzione  
Istituto Comprensivo Statale  
Matilde di Canossa

"Terre matildiche mantovane"

Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN)

Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280

email: [mnic834003@istruzione.it](mailto:mnic834003@istruzione.it)

email certificata: [mnic834003@pec.istruzione.it](mailto:mnic834003@pec.istruzione.it)

sito istituzionale: <http://www.icsanbenedettopo.edu.it>



Scuola Statale d'Infanzia  
«Collodi»



*“I bambini hanno sempre più bisogno di natura: alberi, cielo, terra, spazi aperti dove compiere esperienze uniche, preziose, incancellabili. Conoscono con i sensi, cercano e raccolgono materiali naturali, inventano nuovi giochi, scoprono il silenzio e istintivamente si avventurano alla scoperta del mondo.”*

## Percorso di EDUCAZIONE AMBIENTALE



“L’amore per la natura non si predica nè si insegna e i bambini non si innamorano di essa per statuto nè per immersione, se ne innamorano per necessità innata ma solo una volta che il loro mondo affettivo è accolto, ascoltato, rispecchiato incondizionatamente nella naturalità del loro gioco.”

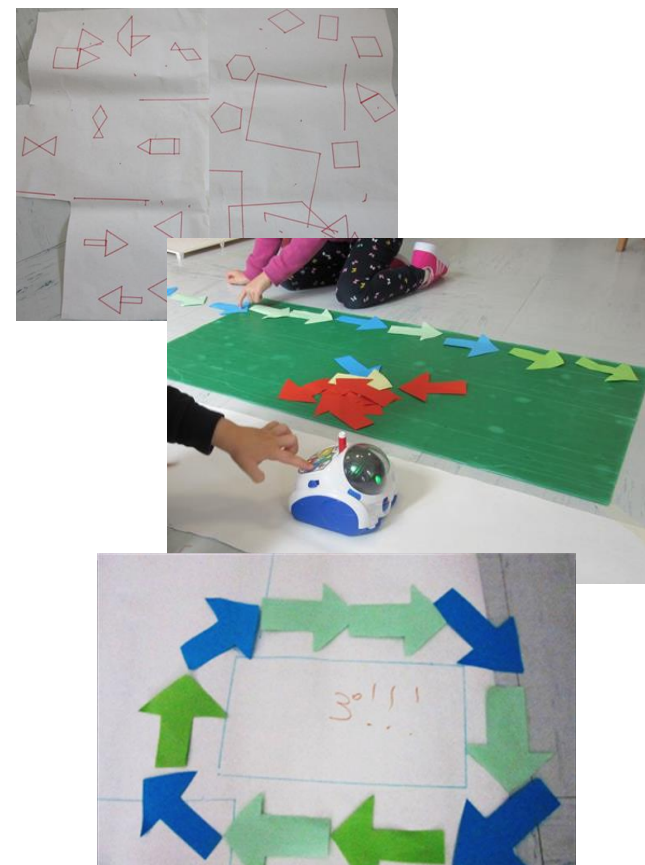
L. Carpi, Educare in natura, Erickson

## Percorso di EDUCAZIONE LINGUISTICA



I libri ci danno la possibilità di esplorare mondi possibili sia reali che immaginari. “Dare voce” ai libri tramite la lettura di storie, sfogliarli insieme, parlare della storia sono pratiche che rendono i bambini partecipi degli usi scritti della lingua, sviluppando le radici dell’alfabetizzazione.

## Percorso di ROBOTICA EDUCATIVA



MIND, un piccolo robot che i bambini programmano per farlo muovere nello spazio. I bambini diventano così “creatori di tecnologia digitale” invece che consumatori.