

## QUESTIONARIO RILEVAZIONE DIMENSIONI DELL'INCLUSIONE

DOMANDE

RISPOSTE 96

96 risposte



RIEPILOGO

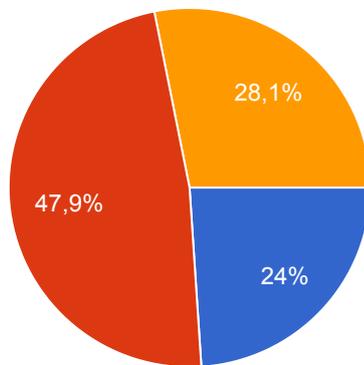
INDIVIDUALI

Accetta risposte



## Insegnante di:

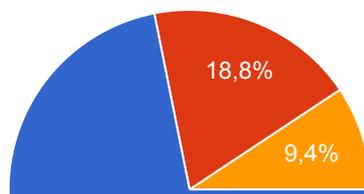
96 risposte



- INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA

## Situazione lavorativa:

96 risposte

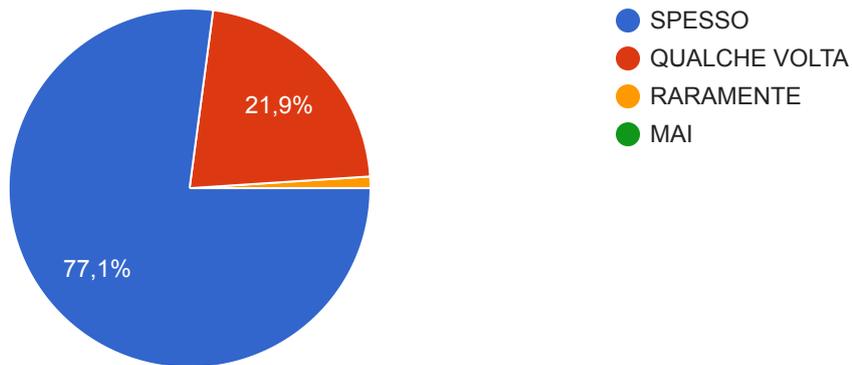


- DOCENTE T.I.
- DOCENTE T.D.
- DOCENTE DI SOSTEGNO

## A. Culture inclusive

Gli insegnanti si consultano in modo sistematico sulle diverse questioni scolastiche

96 risposte



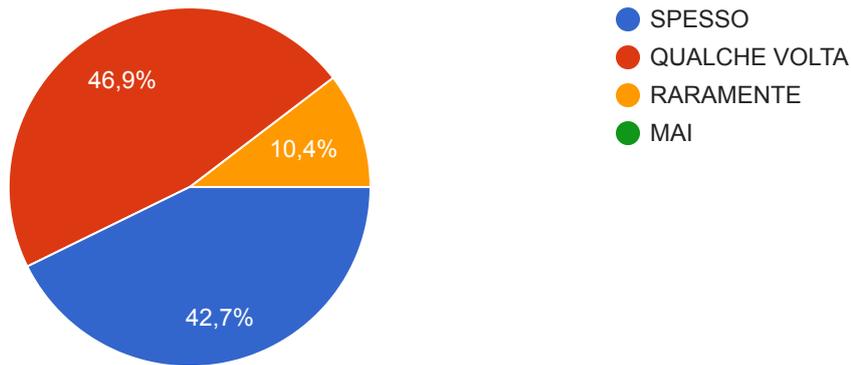
La scuola dimostra una particolare attenzione nei confronti di coloro che si trovano in una condizione di bisogno educativo specifico.

96 risposte



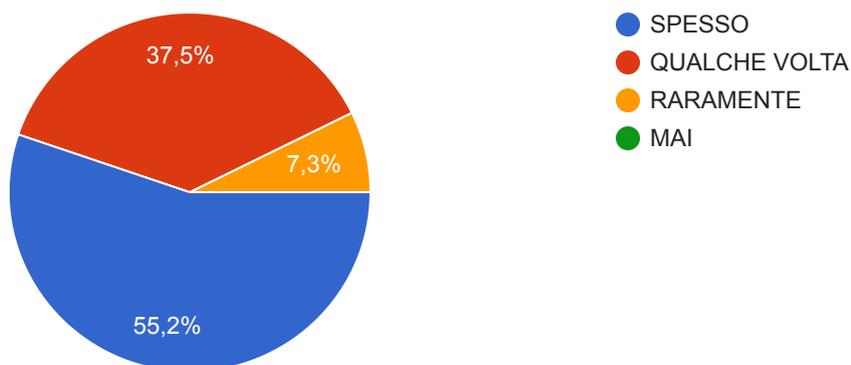
## I rapporti scuola-famiglia sono caratterizzati da reciproca valorizzazione

96 risposte



## La scuola promuove sistematicamente incontri con le famiglie come occasione di confronto e di scambio

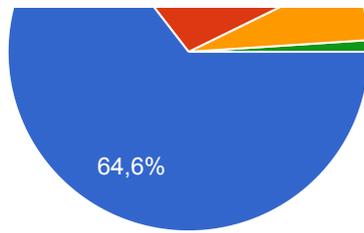
96 risposte



## Il Dirigente Scolastico promuove una cultura di partecipazione e di collaborazione

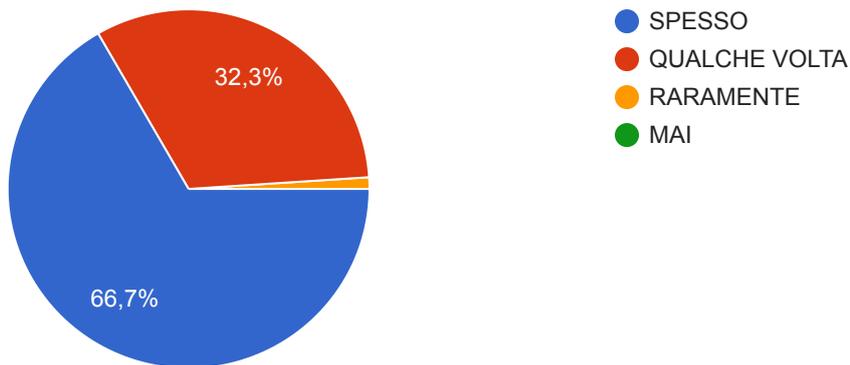
96 risposte





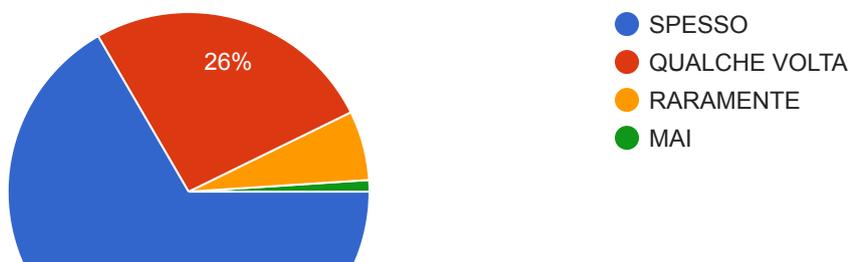
La scuola è impegnata in attività e progetti che coinvolgono le diverse realtà del territorio

96 risposte



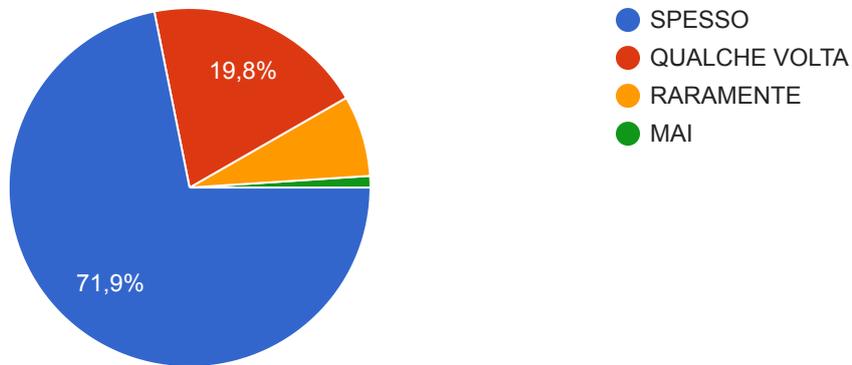
La scuola e gli insegnanti sono impegnati a dare vita a processi trasformativi dei diversi contesti (aule, orari, ecc...) in modo da ridurre gli ostacoli alla partecipazione di tutti

96 risposte



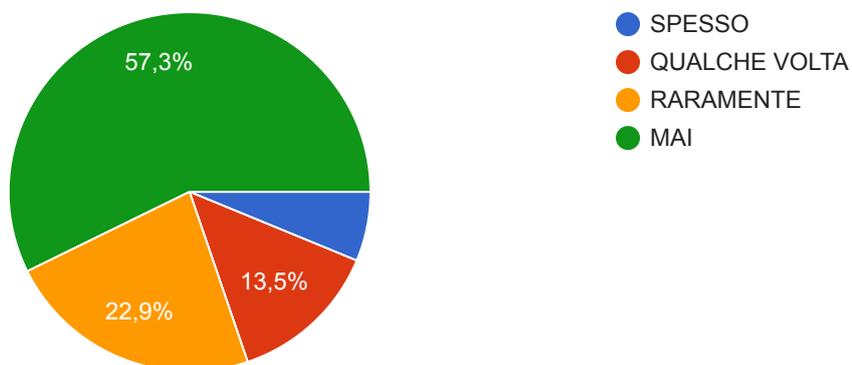
## Gli insegnanti riconoscono l'inclusione come un processo che riguarda tutte le persone, non solo i minori con bisogni educativi specifici

96 risposte



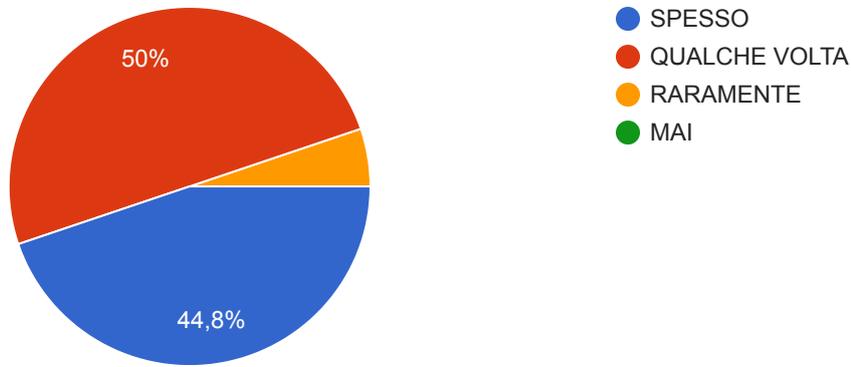
## Nella scuola sono presenti forme di esclusione nei confronti degli allievi

96 risposte



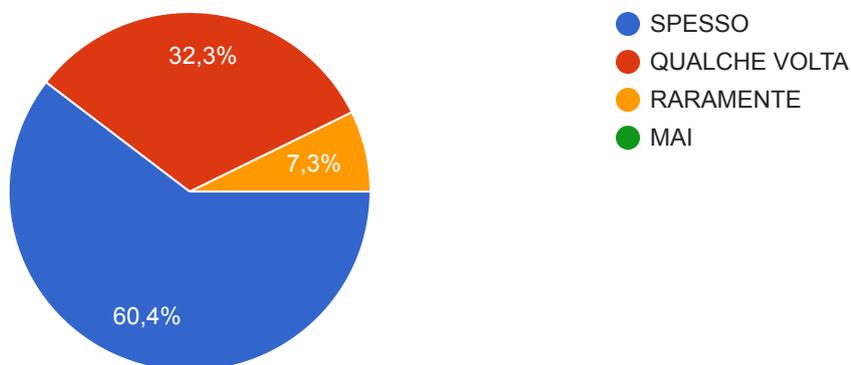
## Nella scuola la diversità degli allievi è considerata come una risorsa per l'apprendimento e non un problema

96 risposte



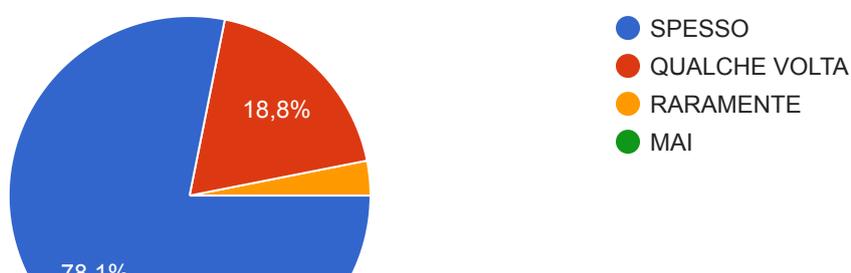
L'organizzazione scolastica prevede percorsi curricolari diversificati, finalizzati alla valorizzazione delle differenze individuali

96 risposte



Gli insegnanti valutano gli allievi rispetto al miglioramento dei personali livelli di apprendimento piuttosto che in riferimento al raggiungimento di standard predefiniti

96 risposte

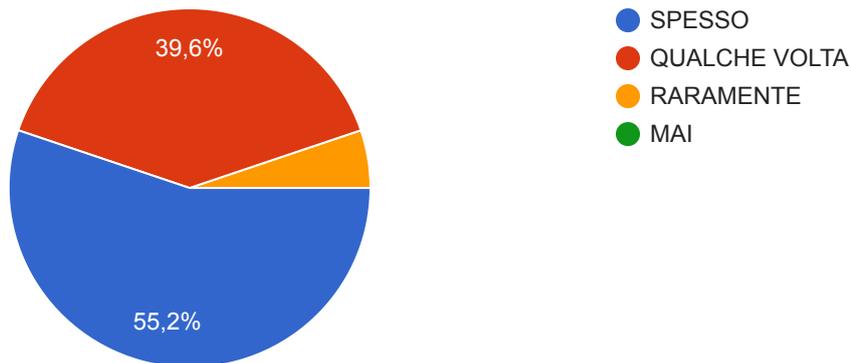




## B. Politiche inclusive

Gli insegnanti hanno adeguate opportunità di confrontare le loro diverse posizioni in un clima di dialogo e di partecipazione

96 risposte



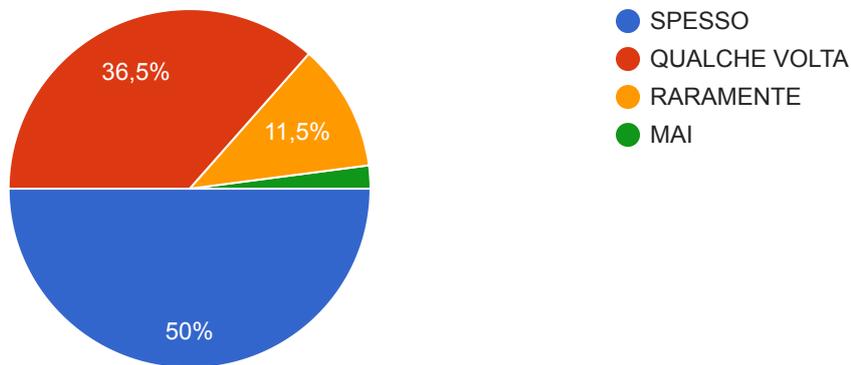
Le risorse della scuola sono assegnate in modo corrispondente ai bisogni formativi delle diverse classi

96 risposte



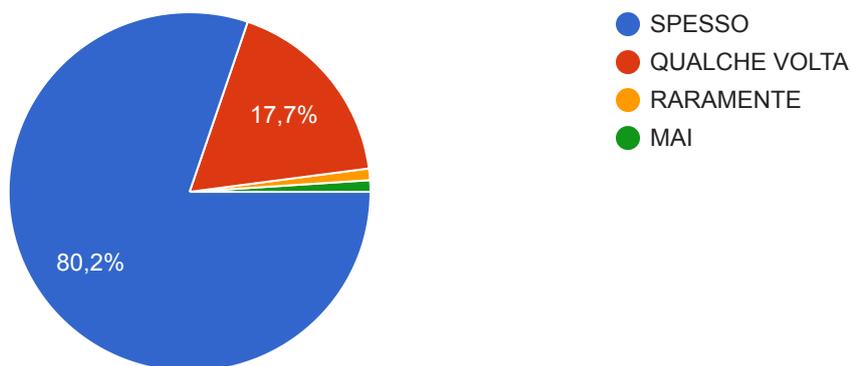
## La scuola attua una prassi condivisa rispetto all'inserimento di nuovi allievi nel corso dell'anno scolastico

96 risposte



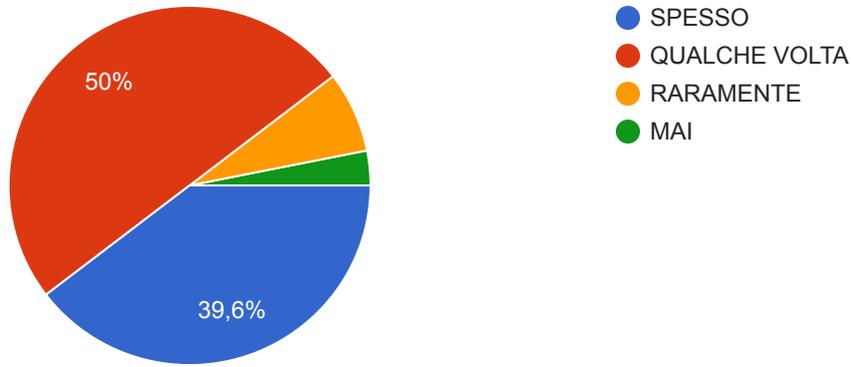
## I docenti curricolari e di sostegno condividono le strategie da attuare per ridurre la demotivazione degli allievi

96 risposte



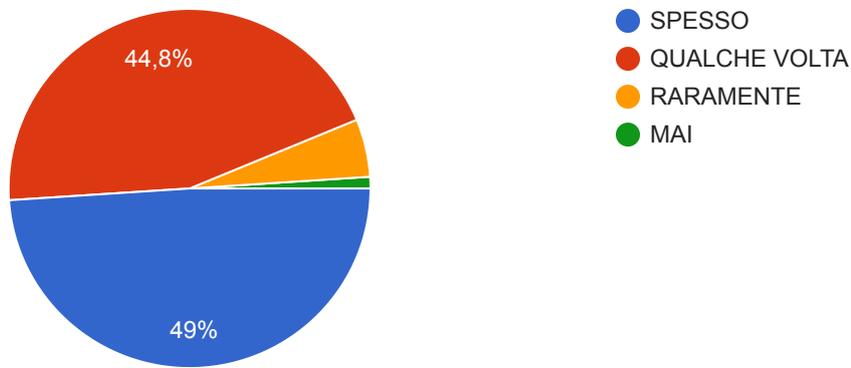
## Le attività di formazione promosse dalla scuola aiutano gli insegnanti a confrontare i differenti modi di fare didattica

96 risposte



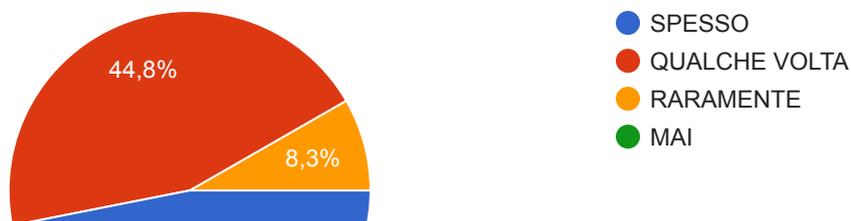
Gli insegnanti considerano la presenza di allievi con disabilità e con BES come un'opportunità per attivare processi migliorativi dell'organizzazione didattica che si estendono a tutti gli allievi

96 risposte



La scuola fornisce a tutti gli insegnanti l'opportunità di mettere a disposizione i repertori di conoscenza e competenza acquisiti nel corso del tempo

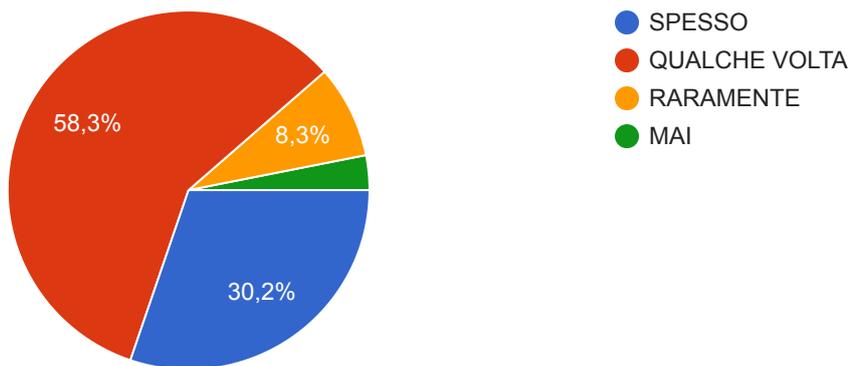
96 risposte





La scuola attua iniziative specifiche finalizzate all'acquisizione di competenze e strategie sulle abilità sociali

96 risposte



### C. Pratiche inclusive

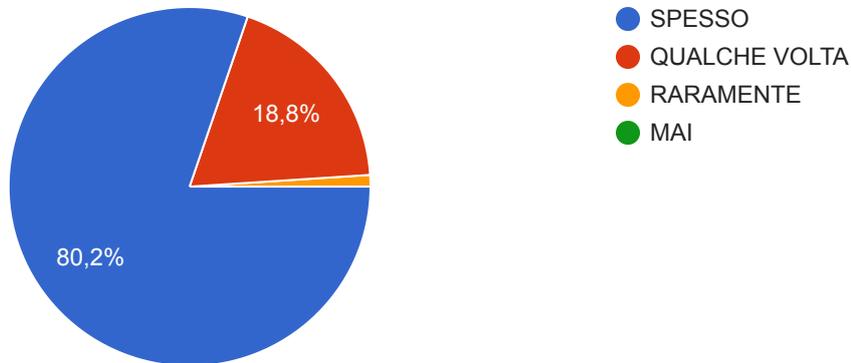
Le attività didattiche sono progettate per sostenere l'apprendimento piuttosto che orientate all'acquisizione dei contenuti

96 risposte



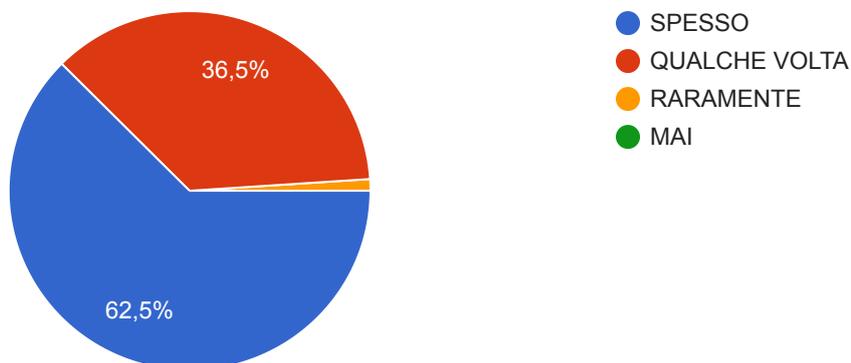
I saperi disciplinari sono approfonditi mediante il ricorso a fonti di diverso tipo (libri, materiale audio/visivo, risorse informatiche...)

96 risposte



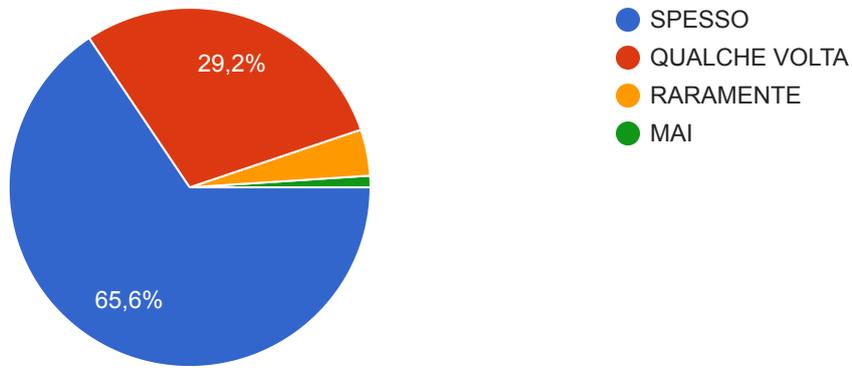
Gli allievi hanno opportunità di partecipare ad attività tra pari e di gruppo, oltre che a lavori individuali e rivolti a tutta la classe

96 risposte



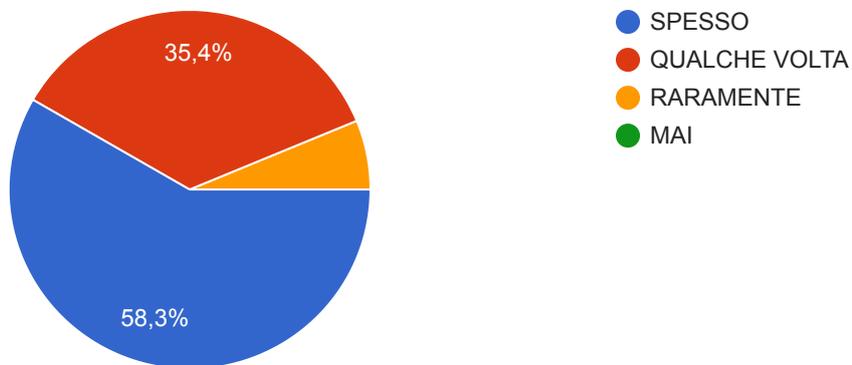
Gli allievi accedono ai saperi con modalità differenziate in relazione al loro ritmo di apprendimento

96 risposte



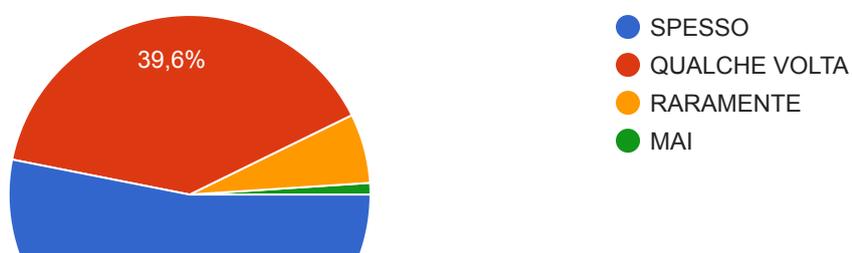
I lavori di gruppo permettono agli allievi di suddividersi i compiti e di mettere in comune ciò che hanno appreso

96 risposte



Gli allievi cooperano con gli insegnanti nell'aiutare i propri compagni a migliorare nell'apprendimento

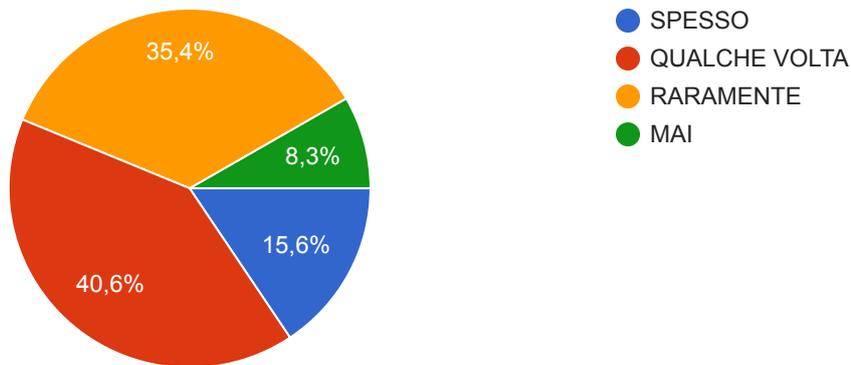
96 risposte





La varietà delle lingue parlate dagli allievi è utilizzata per sviluppare le competenze linguistiche di tutti

96 risposte



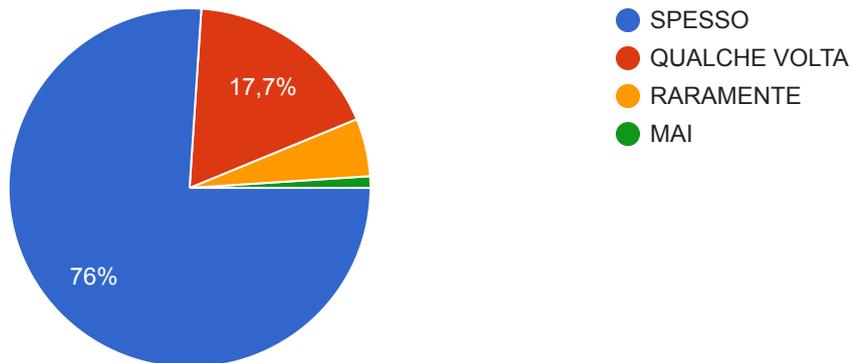
I risultati degli allievi con bisogni educativi specifici costituiscono elemento di analisi per riflettere sui fattori che determinano difficoltà all'apprendimento

96 risposte



## Gli insegnanti di sostegno lavorano di concerto con il team in funzione dell'intera classe

96 risposte



## Gli insegnanti di sostegno sono coinvolti sistematicamente nella progettazione e nella verifica delle attività di apprendimento

96 risposte

