



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MNIC834003**

**I. C. "MATILDE DI CANOSSA"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>- Supporto alle famiglie dalla più tenera età (Nidi di Infanzia). - Rapporti/ progetti di continuità educativa e didattica tra ordini di Scuola. - Presenza di impianti sportivi pubblici. - Presenza di biblioteche, musei e teatri. - Presenza di Associazioni (Avis, Scout, Associazioni sportive, ONLUS etc). - Piano Diritto allo Studio erogato dall'Amministrazione comunale. - Doposcuola per alunni DSA. Servizio di pre e post scuola , trasporto in entrambi i territori di Moglia e San Benedetto Po</p>	<p>- Carenza nel territorio di imprese e di attività economiche tali da garantire stabilità occupazionale. - Distanza dalle sedi delle Scuole Secondarie di II°. - Problemi legati alle infrastrutture e alla viabilità.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	7,0	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60.0	48,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	80.0	96,3	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche



	Situazione della scuola % MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60.0	78,5	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80.0	95,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,6	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MNIC834003
Con collegamento a Internet	12
Chimica	0
Disegno	04
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MNIC834003
Classica	03
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MNIC834003
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MNIC834003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MNIC834003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MNIC834003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	03
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
- Buona dotazione di sussidi e strumentazioni tecnologiche. - Risorse economiche destinate all'ampliamento dell'offerta formativa e all'acquisto	- Dislocazione delle sedi scolastiche dell'Istituto nei due Comuni di Moglia e di San Benedetto Po. - Criticità relative alla sicurezza degli spazi esterni

<p>di materiale di consumo. (PDS) - Massima trasparenza della gestione finanziaria. - Partecipazione a reti territoriali che permettono finanziamenti in vari ambiti. A seguito dell'emergenza Covid 19, attraverso i vari contributi statali e il PON " Smart Class" per la scuola del primo ciclo si è potuto implementare la strumentazione tecnologica dei vari plessi con l'acquisto di PC note Book e tablet</p>	<p>delle Scuole Primarie. - L'appartenenza degli istituti a situazioni territoriali</p>
--	---

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MANTOVA	48	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	48,3	62,5	24,5
Più di 5 anni		48,3	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		24,1	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		34,5	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	27,6	40,6	22,4

Più di 5 anni		13,8	18,5	32,6
---------------	--	------	------	------

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		37,9	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	62,1	48,0	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	19,4	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,2	6,8	5,7
Più di 5 anni		64,5	65,3	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,1	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,4	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	10,5	10,0
Più di 5 anni		48,4	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIC834003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MNIC834003	92	70,2	39	29,8	100,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4.275	60,0	2.849	40,0	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIC834003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MNIC834003	1	1,2	25	29,4	25	29,4	34	40,0	100,0
- Benchmark*									
MANTOVA	133	3,3	894	22,5	1.380	34,7	1.568	39,4	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	010	22,7	8,3	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	03	6,8	14,0	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	02	4,5	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	029	65,9	67,7	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	3,7	8,6	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	01	3,7	11,8	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	02	7,4	9,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	023	85,2	70,5	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIC834003	6	8	6
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	16,7	11,1	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,2	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,0	7,5	8,3
Più di 5 anni	5	83,3	66,7	64,5	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	7,1	7,6	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3	8,9	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,3	7,4
Più di 5 anni	11	78,6	77,2	72,3	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,5	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		37,5	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	67,6	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIC834003	39	1	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>- Fascia d'età medio - alta degli insegnanti con esperienza professionale ben maturata, discreta motivazione al lavoro e valida apertura alle esperienze innovative. - Buona collaborazione tra docenti soprattutto dello stesso ordine di scuola. - Ruoli e compiti definiti attraverso nomina, contrattazione d'Istituto, organigramma. - Competenze informatiche base possedute dal corpo docente. - Presenti nell'Istituto docenti con competenze artistiche e musicali. in fase di emergenza COVID 19 l'I.C. ha previsto in 2 diversi momenti ( marzo e ottobre) la formazione per tutto il Collegio dei Docenti degli ambienti di lavoro della piattaforma G- SUITE utile ad implementare la didattica ordinaria ed essenziale per rispondere ad ogni eventuale richiesta di alunni/ classi poste in quarantena ed anche in una eventuale ipotesi di lockdown.</p>	<p>- Forte presenza di Personale docente e ATA a tempo determinato . - Parziale condivisione di esperienze e materiali didattici tra docenti di ruoli e plessi diversi. - Mancanza di titolo specifico per la maggioranza dei docenti di Sostegno.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MNIC834003	96,7	98,9	98,3	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MANTOVA	98,3	99,4	99,6	99,6	99,6	100,0	99,9	99,8	99,8	99,6
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MNIC834003	94,0	98,9	100,0	100,0
- Benchmark*				
MANTOVA	97,0	97,1	100,0	100,0
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIC834003	18,8	32,3	25,0	20,8	3,1	0,0	19,1	31,9	28,7	20,2	0,0	0,0
- Benchmark*												
MANTOVA	24,7	29,6	22,9	15,9	3,5	3,5	21,3	29,6	24,7	16,1	5,0	3,3
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC834003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MANTOVA	0,1	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC834003	2,1	1,1	0,0
- Benchmark*			
MANTOVA	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC834003	1,0	1,1	1,0
- Benchmark*			
MANTOVA	1,7	1,8	1,6
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Sistematicità e frequenza nel proporre test valutativi nel corso dell'anno, per un continuo monitoraggio del percorso formativo degli alunni e per la programmazione di interventi calibrati. - Impostazione di percorsi conoscitivi che tengano conto delle attitudini e inclinazioni personali e che diano accesso a una molteplicità di linguaggi e codici comunicativi ed espressivi. - Fondi contenuti per l'organizzazione di laboratori e attività di recupero anche in orario extracurricolare. - Organizzazione, in orario curricolare ed extra-</p>	<p>- Mancanza di fondi per un'organizzazione più incisiva di laboratori e attività di recupero anche in orario extracurricolare. - Percentuale di trasferimenti legati a fattori familiari e ambientali (cambio di residenza per motivi di lavoro o per alti costi delle abitazioni).</p>



<p>curricolare, di attività di recupero e di approfondimento con attività guidate, individuali e di gruppo e con l'ausilio di strumenti multimediali (solo in alcuni plessi). - Stabilità del dirigente e di alcuni docenti nelle sedi di titolarità per garantire un percorso di lavoro continuativo. - Tasso relativo di abbandono scolastico.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MNIC834003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,9	↔	↔	↓	n.d.
MNEE834015 - Plesso	50,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834015 - 2 A	51,5	↔	↓	↓	n.d.
MNEE834015 - 2 B	42,4	↓	↓	↓	n.d.
MNEE834015 - 2 C	57,8	↑	↑	↑	n.d.
MNEE834026 - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834026 - 2 A	50,9	↓	↓	↓	n.d.
MNEE834026 - 2 B	60,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,9	↓	↓	↓	-2,2
MNEE834015 - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834015 - 5 A	54,8	↓	↓	↓	-7,6
MNEE834015 - 5 B	63,3	↔	↔	↑	2,0
MNEE834015 - 5 C	57,1	↓	↓	↓	-3,5
MNEE834026 - Plesso	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834026 - 5 A	62,4	↔	↔	↑	3,0
MNEE834026 - 5 B	55,7	↓	↓	↓	-4,5
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,8	↔	↔	↑	6,4
MNMM834014 - Plesso	203,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM834014 - 3 A	217,9	↑	↑	↑	21,9
MNMM834014 - 3 B	189,4	↓	↓	↓	-6,6
MNMM834025 - Plesso	199,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM834025 - 3 A	202,7	↔	↔	↑	2,5
MNMM834025 - 3 B	197,1	↓	↓	↓	5,1

Istituto: MNIC834003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,0	↓	↓	↓	n.d.
MNEE834015 - Plesso	50,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834015 - 2 A	52,4	↓	↓	↓	n.d.
MNEE834015 - 2 B	43,8	↓	↓	↓	n.d.
MNEE834015 - 2 C	55,6	↔	↓	↓	n.d.
MNEE834026 - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834026 - 2 A	49,8	↓	↓	↓	n.d.
MNEE834026 - 2 B	62,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,1	↓	↓	↓	-4,2
MNEE834015 - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834015 - 5 A	58,8	↔	↔	↑	-0,9
MNEE834015 - 5 B	61,4	↔	↑	↑	1,8
MNEE834015 - 5 C	47,4	↓	↓	↓	-10,8
MNEE834026 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834026 - 5 A	56,0	↓	↓	↓	-1,3
MNEE834026 - 5 B	48,7	↓	↓	↓	-9,2
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,9	↓	↓	↔	3,6
MNMM834014 - Plesso	201,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM834014 - 3 A	206,9	↔	↔	↑	11,6
MNMM834014 - 3 B	195,2	↓	↓	↓	-2,0
MNMM834025 - Plesso	196,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM834025 - 3 A	203,4	↓	↓	↑	2,8
MNMM834025 - 3 B	190,1	↓	↓	↓	-2,2

Istituto: MNIC834003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,8				n.d.
MNEE834015 - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834015 - 5 A	58,0				-11,3
MNEE834015 - 5 B	62,3				-5,4
MNEE834015 - 5 C	56,2				-10,7
MNEE834026 - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834026 - 5 A	74,9				8,3
MNEE834026 - 5 B	79,5				11,8
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,4				n.d.
MNMM834014 - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM834014 - 3 A	212,9				15,8
MNMM834014 - 3 B	200,6				2,5
MNMM834025 - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM834025 - 3 A	211,0				9,1
MNMM834025 - 3 B	213,6				20,5

Istituto: MNIC834003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,3				n.d.
MNEE834015 - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834015 - 5 A	74,1				-4,0
MNEE834015 - 5 B	75,7				-2,1
MNEE834015 - 5 C	65,8				-10,7
MNEE834026 - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE834026 - 5 A	75,8				-0,2
MNEE834026 - 5 B	74,9				-2,1
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,8				n.d.
MNMM834014 - Plesso	209,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM834014 - 3 A	208,7				8,7
MNMM834014 - 3 B	210,3				9,2
MNMM834025 - Plesso	208,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM834025 - 3 A	208,7				5,5
MNMM834025 - 3 B	207,5				11,4

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MNEE834015 - 5 A	26,7	73,3
MNEE834015 - 5 B	12,5	87,5
MNEE834015 - 5 C	35,3	64,7
MNEE834026 - 5 A	0,0	100,0
MNEE834026 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,1	85,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MNEE834015 - 5 A	13,3	86,7
MNEE834015 - 5 B	0,0	100,0
MNEE834015 - 5 C	17,6	82,4
MNEE834026 - 5 A	10,5	89,5
MNEE834026 - 5 B	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,7	89,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM834014 - 3 A	0,0	16,7	33,3	29,2	20,8
MNMM834014 - 3 B	20,8	20,8	25,0	25,0	8,3
MNMM834025 - 3 A	9,5	19,0	33,3	28,6	9,5
MNMM834025 - 3 B	8,7	21,7	43,5	17,4	8,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,8	19,6	33,7	25,0	12,0
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM834014 - 3 A	16,7	8,3	25,0	25,0	25,0
MNMM834014 - 3 B	8,7	30,4	43,5	4,4	13,0
MNMM834025 - 3 A	14,3	23,8	14,3	28,6	19,0
MNMM834025 - 3 B	30,4	17,4	34,8	4,4	13,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,6	19,8	29,7	15,4	17,6
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM834014 - 3 A	0,0	33,3	66,7
MNMM834014 - 3 B	0,0	37,5	62,5
MNMM834025 - 3 A	0,0	23,8	76,2
MNMM834025 - 3 B	4,4	17,4	78,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	28,3	70,6
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM834014 - 3 A	4,2	8,3	87,5
MNMM834014 - 3 B	4,2	4,2	91,7
MNMM834025 - 3 A	4,8	4,8	90,5
MNMM834025 - 3 B	4,4	13,0	82,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	7,6	88,0
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE834015 - 2 A	4	4	1	1	6	6	2	5	0	4
MNEE834015 - 2 B	8	2	2	1	2	9	3	1	1	2
MNEE834015 - 2 C	2	2	4	2	4	4	2	1	3	4
MNEE834026 - 2 A	6	3	2	1	5	5	5	3	1	2
MNEE834026 - 2 B	5	2	2	1	9	5	2	1	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC834003	30,9	16,0	13,6	7,4	32,1	35,4	17,1	13,4	9,8	24,4
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE834015 - 5 A	4	2	2	5	0	4	0	1	3	4
MNEE834015 - 5 B	4	3	2	2	6	1	5	2	2	6
MNEE834015 - 5 C	6	2	2	1	4	7	4	2	1	2
MNEE834026 - 5 A	6	2	2	1	8	9	0	1	2	6
MNEE834026 - 5 B	6	2	3	3	4	8	1	3	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC834003	31,7	13,4	13,4	14,6	26,8	36,2	12,5	11,2	13,8	26,2
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC834003	7,4	92,6	8,8	91,2
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC834003	2,4	97,6	5,9	94,1
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC834003	32,2	67,8	3,6	96,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC834003	9,3	90,7	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC834003	2,7	97,3	0,1	99,9
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI</b>					
<b>Istituzione scolastica nel suo complesso</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Discreta distribuzione degli studenti nei diversi livelli di rendimento. - In generale la composizione delle classi risulta omogenea.</p>	<p>- Nonostante l'omogeneità delle classi, è evidente la variabilità dei risultati interni alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli ordini). - Incidenza numerica e dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia. - Presenza di molti alunni con percorsi di alfabetizzazione in atto, pertanto con difficoltà relative al sostenere prove standardizzate di lingua italiana.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>



## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola valuta alcune competenze chiave alla voce "Comportamento dello studente". - La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. - Unitarietà di intenti nei team di lavoro e tra il personale non docente. - Percorsi formativi realizzati in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio. - Sperimentazione di UDA e di compiti autentici. In fase di lock down il Cdu ha proceduto a rivedere gli indicatori di valutazione del curriculum alla luce della DAD in riferimento si alla rilevazione degli apprendimenti sia alla valutazione del comportamento</p>	<p>- Nonostante l'utilizzo di indicatori generici di riferimento relativi alle Competenze chiave, non sono ancora stati formalizzati dei precisi percorsi di osservazione per la valutazione. - Mancanza di strumenti condivisi tra ordini di scuola per la certificazione delle competenze. Necessità di costruire un curriculum trasversale di ed. civica</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
MNIC834003	MNEE834015	A	58,68	63,41	63,47	61,43	61,11
MNIC834003	MNEE834015	B	68,57	↑	↑	↑	84,21
MNIC834003	MNEE834015	C	56,80	↓	↓	↓	84,21
MNIC834003	MNEE834026	A	64,72	↔	↑	↑	95,00
MNIC834003	MNEE834026	B	60,85	↓	↓	↔	76,19
MNIC834003			62,24	↔	↓	↑	80,41

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
MNIC834003	MNEE834015	A	63,21	↑	↑	↑	55,56
MNIC834003	MNEE834015	B	65,23	↑	↑	↑	84,21
MNIC834003	MNEE834015	C	46,61	↓	↓	↓	89,47
MNIC834003	MNEE834026	A	60,30	↔	↔	↑	85,00
MNIC834003	MNEE834026	B	53,04	↓	↓	↓	76,19
MNIC834003			57,13	↓	↓	↓	78,35

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
MNIC834003	MNEE834015	A	203,31	↔	↔	↑	100,00
MNIC834003	MNEE834015	B	216,33	↑	↑	↑	82,35
MNIC834003	MNEE834015	C	206,84	↑	↑	↑	84,21
MNIC834003	MNEE834026	A	209,38	↑	↑	↑	82,35
MNIC834003	MNEE834026	B	207,49	↑	↑	↑	87,50
MNIC834003				↔	↑	↑	87,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
MNIC834003	MNEE834015	A	201,47	↓	↓	↑	100,00
MNIC834003	MNEE834015	B	203,53	↓	↓	↑	82,35
MNIC834003	MNEE834015	C	200,88	↓	↓	↔	84,21
MNIC834003	MNEE834026	A	199,85	↓	↓	↔	82,35
MNIC834003	MNEE834026	B	199,00	↓	↓	↔	87,50
MNIC834003				↓	↓	↔	87,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
MNIC834003	MNEE834015	A	212,80	↔	↑	↑	100,00
MNIC834003	MNEE834015	B	214,59	↑	↑	↑	82,35
MNIC834003	MNEE834015	C	205,39	↓	↓	↑	84,21
MNIC834003	MNEE834026	A	216,05	↑	↑	↑	82,35
MNIC834003	MNEE834026	B	214,34	↑	↑	↑	87,50
MNIC834003				↔	↑	↑	87,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
MNIC834003	MNEE834015	A	213,89	↑	↑	↑	100,00
MNIC834003	MNEE834015	B	214,56	↑	↑	↑	82,35
MNIC834003	MNEE834015	C	210,85	↔	↔	↑	84,21
MNIC834003	MNEE834026	A	213,05	↔	↑	↑	82,35
MNIC834003	MNEE834026	B	205,69	↓	↓	↑	87,50
MNIC834003				↔	↑	↑	87,00

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,57	213,89	204,14	
MNIC834003	MNMM834014	A	201,02	↓	↓		63,16
MNIC834003	MNMM834014	B	207,15	↓	↓		66,67
MNIC834003	MNMM834025	A	232,72	↑	↑		50,00
MNIC834003	MNMM834025	B	220,94	↔	↑		66,67
MNIC834003				↓	↔		59,46

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				217,18	214,66	202,82	
MNIC834003	MNMM834014	A	194,23	↓	↓		63,16
MNIC834003	MNMM834014	B	226,13	↑	↑		66,67
MNIC834003	MNMM834025	A	218,66	↔	↔		50,00
MNIC834003	MNMM834025	B	235,76	↑	↑		66,67
MNIC834003				↔	↔		59,46

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MNIC834003	MNMM834014	A					
MNIC834003	MNMM834014	B					
MNIC834003	MNMM834025	A					
MNIC834003	MNMM834025	B					
MNIC834003							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MNIC834003	MNMM834014	A					
MNIC834003	MNMM834014	B					
MNIC834003	MNMM834025	A					
MNIC834003	MNMM834025	B					
MNIC834003							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La Scuola è riuscita, nella maggior parte dei casi, a valutare obiettivamente capacità e attitudini degli alunni indirizzandoli verso un percorso di studi più idoneo al profilo evidenziato.</p>	<p>- Difficile valutare i risultati a distanza delle Prove Invalsi tra Primaria e Secondaria di 1 grado perchè dopo l'accorpamento si sono persi i dati della Scuola di Moglia. - Difficile valutare i risultati a distanza tra Primaria e Secondaria di 1 grado per la mancanza di schede di raccordo e momenti di confronto. - Difficile valutare i risultati a distanza tra Secondaria di 1 grado e di 2 grado per la mancanza di schede di raccordo. - Le famiglie, tendenzialmente, non ascoltano il consiglio orientativo proposto dalla Scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	30,0	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,7	37,6	30,9
Altro	No	0,0	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	56,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	53,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	76,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	46,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	46,7	54,7	57,9
Altro	No	6,7	7,1	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80,0	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	76,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	56,7	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	76,7	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,7	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	83,3	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	63,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,3	63,4	63,6
Altro	No	3,3	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	46,7	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	53,3	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	73,3	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	16,7	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	70,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	8,5	8,0

#### Punti di forza

CURRICOLO - Flessibilità del curricolo per la personalizzazione degli apprendimenti. -

#### Punti di debolezza

CURRICOLO - Difficoltà/lentezza nell'adottare una didattica per competenze (UDA).

<p>Disponibilità alla collaborazione con l'esterno in sintonia con le risorse fornite dal territorio. -  Indicazione dei traguardi di competenza disciplinare da acquisire al termine di ogni ciclo. -  Coinvolgimento di tutti i docenti nella riflessione interna sul curricolo per la scelta di percorsi di lavoro specifici e di indicazioni didattiche idonee a favorire l'integrazione fra le discipline (Formazione UDA). - Attività di ampliamento dell'offerta formativa predisposte sulla base delle risorse professionali ed economiche dell'Istituto PROGETTAZIONE -  Condivisione delle scelte progettuali con definizione di obiettivi strategici nel medio e lungo termine da parte del CdC e nel breve termine da parte del team docenti. - Sistematicità degli incontri collegiali: programmazione modulare per classi parallele (S. Primaria) e CdC di classe (S. Secondaria). -  Definizione condivisa di competenze in uscita per ciascun ordine di scuola. - Azioni progettuali congruenti con il PTOF. - Il piano di lavoro del team/CdC è stato rivisto alla luce della DAD VALUTAZIONE STUDENTI - Momenti di valutazione condivisi a livello di team, di aree disciplinari, di dipartimenti. - Controllo periodico dell'apprendimento degli alunni con prove strutturate, prove oggettive, prove aperte, osservazioni sistematiche. - Informazione immediata alle famiglie sugli esiti degli apprendimenti. - Gli indicatori relativi alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono stati rivisti in relazione alla DAD.</p>	<p>PROGETTAZIONE - Mancanza di progettazione di unità didattiche per il potenziamento delle competenze trasversali. - Tempistica ridotta per la Sc. Secondaria nella progettazione comune nei Consigli di classe. - Trasferibilità dei saperi in contesti vari e concreti: realizzazione di compiti autentici VALUTAZIONE STUDENTI -La realizzazione delle UdA è ancora in fase sperimentale e di conseguenza anche la valutazione relativa attraverso rubriche valutative. Il lungo periodo di lock down ha impedito una condivisione concreta tra i docenti per la realizzazione delle UDA trasversali. A seguito della Legge n. 92/2019 sarà elaborato un curricolo trasversale di ed. civica</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	40,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	73,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	20,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	72,4	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2



### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	80,0	93,6	94,5
Classi aperte	Si	70,0	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	73,3	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	13,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,3	92,0	94,1
Classi aperte	Si	53,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	80,0	77,6	79,4
Flipped classroom	Si	36,7	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	6,7	27,0	23,0
Metodo ABA	No	3,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,3	5,2	4,3
Altro	No	13,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	13,8	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	31,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,2	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	34,5	29,4	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	Sì	20,7	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,1	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	62,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	3,4	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	23,3	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	20,0	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	63,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,7	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	23,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	36,7	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,3	5,5	3,0
Altro	No	3,3	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> -La scuola, relativamente alle strutture esistenti, ha cercato di ottimizzare gli spazi e le risorse. - La Scuola si impegna a rinnovare ed aggiornare le dotazioni digitali a disposizione. -Sono presenti figure di coordinamento per gli strumenti tecnologici e l'innovazione digitale. - Creazione di spazi adeguati per le attività laboratoriali su classi destrutturate. - Presenza di biblioteche scolastiche in alcuni plessi dell'Istituto La scuola in periodo di lockdown ha</p>	<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> - Difficoltà di rinnovare gli strumenti digitali e il patrimonio librario. <b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> -I progetti e le iniziative non sono distribuiti in modo uniforme per classi e plessi. - buona parte dei progetti previsti non si sono realizzati a causa dell'emergenza COVID 19</p>

<p>organizzato le attività in due momenti : una prima fase in modalità asincrona inviando materiali e video; una seconda fase di implementazione della DAD attraverso modalità sincrona utilizzando l'ambiente di lavoro Meet</p> <p><b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> -La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. -Vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione in relazione ai bisogni che via via emergono.</p> <p><b>DIMENSIONE RELAZIONALE</b> - La scuola ha elaborato e condivide un Patto di corresponsabilità educativa e un Regolamento d'istituto (sintesi presente sul diario di ciascun alunno). - La scuola si attiva attraverso uno Sportello d'ascolto psicopedagogico per migliorare il clima relazionale tra gli alunni. -Presenza di una FUS specifica ( area salute e benessere). - Attuazione di progetti specifici con la collaborazione di esperti per la risoluzione e la prevenzione dei conflitti relazionali.</p>	
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per	Sì	76,7	79,0	69,5

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	33,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	26,7	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,3	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,3	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,7	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	89,7	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	86,2	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,5	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	79,3	68,3	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	79,3	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	79,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	69,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	82,8	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	76,7	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	73,3	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	83,3	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	56,7	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	83,3	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,7	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	16,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	3,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,7	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,7	29,7	22,1
Altro	No	10,0	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	46,7	38,1	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	76,7	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,0	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	36,7	46,2	29,5
Altro	No	10,0	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,7	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	46,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,3	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	20,0	37,5	58,0
Altro	No	0,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MNIC834003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	63,3	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,0	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	83,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	70,0	78,4	82,0
Altro	No	0,0	7,6	9,5

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p><b>INCLUSIONE</b> - Presa in carico dell'alunno Bes da parte della scuola. - Utilizzo mirato delle risorse umane interne ed esterne. - Figura strumentale area BES - Stretto rapporto con gli Enti locali e con le Asl. - Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri. - Contatto stretto e continuo con gli alunni BES in fase di lockdown sia attraverso le strumentazioni tecnologiche sia telefonicamente</p> <p><b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> - Prevenzione delle situazioni di disagio. - Progettazione di percorsi ben articolati e graduati. - Chiarezza degli obiettivi da raggiungere.</p>	<p><b>INCLUSIONE</b> - Difficoltà nell'organizzare il lavoro per gruppi di livello nell'ambito del contesto classe ed in classi parallele, per numero ridotto di ore di compresenza. - Mancanza di spazi orari extra curriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa agli allievi di provenienza straniera. - difficoltà a raggiungere le famiglie straniere in fase di lockdown</p> <p>- Difficoltà da parte delle famiglie straniere nella gestione del Registro elettronico in fase di lockdown</p> <p><b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> - Pur con i fondi a disposizione l'emergenza COVID ha impedito di realizzare i corsi di recupero e potenziamento</p>
--	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	93,1	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,2	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,8	69,5	74,6
Altro	No	3,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,6	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le	Si	86,2	73,4	77,9

competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,0	65,6	71,9
Altro	No	6,9	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	61,5	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	23,1	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	11,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	7,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,8	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	7,7	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	96,6	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	51,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	82,8	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	65,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole	Si	96,6	91,7	82,5



del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	17,2	18,5	13,7
Altro	No	6,9	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MNIC834003	1,1	5,2	40,9	10,3	35,8	7,2	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MNIC834003	63,8	36,2
MANTOVA	57,8	42,2
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MNIC834003	100,0	100,0
- Benchmark*		
MANTOVA	99,5	99,3
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA' - Presenza di una commissione continuità che progetta e monitora le attività relative.</p> <p>- Buona relazionalità fra i docenti dei tre ordini di scuola. - Disponibilità di tutti i docenti al lavoro comune ed al confronto. ORIENTAMENTO - Realizzazione di percorsi strutturati per rendere gli studenti consapevoli delle offerte formative del territorio. -Elaborazione di un consiglio orientativo per la scelta dell'indirizzo di Scuola Superiore.</p> <p>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - I docenti accompagnano alunni BES a conoscere le proposte formative delle diverse scuole superiori del</p>	<p>CONTINUITA' - Mancanza di una scheda di passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria. - Necessità di maggiore confronto sul piano operativo tra docenti di ordini diversi. - Mancanza di uno strumento di restituzione alla scuola di ordine inferiore dei dati raccolti nel primo quadrimestre di frequenza. I progetti continuità non si sono realizzati causa emergenza COVID 19 ORIENTAMENTO - Il consiglio orientativo in alcuni casi non viene preso in carico dalle famiglie.</p>

territorio.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	41,4	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,3	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,9	43,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,0	24,5	30,8
>25% - 50%	X	34,5	38,3	37,8
>50% - 75%		24,1	25,3	20,0
>75% - 100%		10,3	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,1	26,9	31,3
>25% - 50%	X	44,8	37,5	36,7
>50% - 75%		20,7	25,5	21,0
>75% - 100%		10,3	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	015	16,2	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.666,7	3.710,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	29,9	63,8	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	18,5	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	11,1	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	7,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	55,6	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	37,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	11,1	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Si	44,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,9	25,3	25,4
Sport	No	33,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,5	14,6	19,9
Altri argomenti	No	18,5	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>VISION E MISSION - Valorizzazione delle differenze. - Organizzazione di percorsi di accoglienza, integrazione, pari opportunità, fondati su criteri di trasparenza e libertà di insegnamento. - Condivisione, processi decisionali aperti, attenzione specifica alle diverse esigenze. - Stabilità del Dirigente e dei docenti che, per la maggior parte, operano già da diversi anni nei tre ordini di scuola.</p> <p>MONITORAGGIO - Analisi della situazione organizzativa ed educativa attraverso la somministrazione di un questionario di valutazione interno e all'utenza. - I risultati dei questionari vengono tabulati per ordine di scuola e poi comparati, per una visione completa dell'efficienza del servizio scolastico.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - FIS: le decisioni prese sono la risultante di scelte condivise da Dirigente, RSU, OO.SS. - Forte adesione dell'intero Corpo Docente alla Progettualità d'Istituto e ciò determina la parcellizzazione dello stesso. - Tutti gli incarichi attribuiti sono finalizzati all'attuazione del PTOF,</p>	<p>VISION E MISSION - Difficoltà economica nell'organizzazione di percorsi extracurricolari per incentivare queste iniziative.</p> <p>MONITORAGGIO - La pratica di autovalutazione con questionari andrebbe rivolta anche agli studenti. - Scarsa partecipazione alla compilazione del questionario da parte delle famiglie.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - Esiguità delle risorse a disposizione.</p>

inseriti nell'organigramma e corredati da specifici mansionari. - Incremento dei sistemi di informazione e comunicazione verso l'esterno grazie ad un sito web. GESTIONE RISORSE ECONOMICHE I progetti sono valutati sia negli aspetti didattico-esperienziali che in quelli economici: la scuola ha scelto tematiche di grande valenza formativa che hanno visto importante sostegno da Enti ed Associazioni esterne.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,0	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	30,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,7	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	3	4,1	4,6	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,1	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	14,6	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	13,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	17,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,6	8,4	7,1
Altro	0	0,0	22,0	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	48,0	42,0	34,3
Rete di ambito	1	33,3	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,3	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	5,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,8	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7	44,7	40,3	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,1	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,9	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	14,6	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15.0	12,3	16,4	20,3	19,6
Scuola e lavoro			5,9	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	90.0	73,8	26,2	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,5	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	17.0	13,9	23,8	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			17,6	9,3	6,8
Altro			64,1	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,4	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	20,9	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	13,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,1	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	20,0	7,7	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,6	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	2	40,0	3,3	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	18,7	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC834003		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	49,5	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	6,6	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	40,0	23,1	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,9	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro



	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	63,3	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	56,7	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	46,7	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	50,0	76,7	74,0
Orientamento	Sì	83,3	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	60,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	40,0	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	30,0	39,4	37,8
Continuità	Sì	80,0	88,1	88,3
Inclusione	Sì	96,7	96,1	94,6
Altro	Sì	43,3	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,9	13,1	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	12,6	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	8,4	8,2	9,1
Accoglienza	4,3	3,2	8,2	8,7
Orientamento	4,3	2,3	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	12,8	2,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	21,3	8,3	6,6	6,5
Temi disciplinari	0,0	16,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	7,5	7,3	7,1
Continuità	17,0	6,6	8,2	8,2
Inclusione	12,8	11,5	10,6	10,3
Altro	12,8	7,1	4,2	2,6

#### Punti di forza

FORMAZIONE - La formazione viene programmata sulla base degli interessi espressi dai docenti, allo scopo di adeguare l'offerta educativo-didattica ai bisogni dell'utenza. L'orizzonte, perciò, è quello di fornire agli insegnanti una base comune di strumenti concettuali e operativi che sostenga il continuo miglioramento dell'azione formativa.

#### Punti di debolezza

FORMAZIONE - Scarsa la partecipazione a percorsi di formazione esterna non obbligatoria.  
COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI - Mancanza di momenti di confronto sistematici tra i docenti di classi parallele di plessi diversi.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE - Gli incarichi sono assegnati sulla base della disponibilità personale e delle competenze possedute. COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI - Gruppi di lavoro di docenti collaborano con le FUS al fine di operare scelte, definire procedure e produrre materiali il più possibile condivisi. - Diffusa la modalità di programmazione didattica per classi parallele all'interno dello stesso plesso. - Recente costituzione di un archivio digitale di buone pratiche didattiche.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,3	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	10,0	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		83,3	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	56,7	75,7	72,6
Capofila per una rete		33,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		10,0	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	77,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	42,2	34,9	32,4
Regione	0	20,2	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	13,8	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,8	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,8	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	19,3	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,4	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	77,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8	4,2	4,6
Altro	1	9,2	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	1,8	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,5	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,5	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,	0	3,7	3,3	3,5

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	19,3	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,7	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,4	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,3	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,0	1,3
Altro	0	9,2	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	56,7	47,1	46,3
Università	Sì	70,0	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	13,3	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,3	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,0	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	53,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	56,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	76,7	70,0	66,2
ASL	Sì	73,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	10,0	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	51,7	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,2	64,2	63,8

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	31,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,8	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	41,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	31,0	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,2	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	31,0	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	31,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	20,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,3	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,6	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,8	15,9	19,0
Altro	No	20,7	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,5	14,4	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		84,4	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,6	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MNIC834003	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	106,7	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	96,7	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	93,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	93,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,7	98,5
Altro	No	10,0	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> - La collaborazione con le Biblioteche, i Musei, i Parchi locali ed altri enti/associazioni del territorio che si pongono finalità formative è sistematica. Essa arricchisce l'offerta formativa di contenuti attuali e stimolanti, favorendo la maturazione di competenze civiche e sociali e offrendo modelli differenti di cittadinanza attiva. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> - La formulazione di proposte, pareri e richieste da parte delle famiglie avviene fundamentalmente attraverso la rete dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali. - L'Istituto propone conferenze sull'orientamento, su tematiche educative e relative al benessere e alla salute. Da diversi anni opera un gruppo di insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria che organizza incontri con i genitori secondo la Metodologia "Pedagogia dei genitori", allo scopo di rafforzare il patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia. - Relativamente alla comunicazione, è attivo il registro elettronico nella Scuola Secondaria e nel sito dell'istituto è presente una sezione riservata alle comunicazioni ai genitori. Le famiglie, inoltre, sul sito possono consultare il PTOF e i documenti relativi ai criteri di valutazione. In fase di lockdown fondamentale è stata la collaborazione con le famiglie nella realizzazione della DAD, soprattutto per gli alunni della scuola primaria.</p>	<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> - Limitazioni di spostamento sul territorio a causa dei vincoli di orario e di chilometraggio nell'utilizzo dello scuolabus. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> - Difficoltà di coinvolgimento delle famiglie di origine straniera in parte per motivi linguistici, in parte per motivi di ordine culturale. - La partecipazione dei genitori è molto alta nei contesti in cui essi hanno un rapporto diretto con gli insegnanti dei figli, molto minore quando vengono proposti incontri relativi a tematiche generali e d'interesse comune.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Ridurre i fenomeni di variabilità nei risultati di Italiano, Matematica e Inglese rispetto a quelli di scuole con background socio-economico, area geografica e culturale simile e tra le classi dell'Istituto Comprensivo.*

#### Traguardo

*Migliorare gli esiti delle prove standardizzate tra le classi.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzazione di UDA nei diversi ordini di scuola.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Applicazione di strategie didattiche e strumenti di verifica per migliorare l'inclusione.*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Differenziazione delle strategie didattiche all'interno delle classi mirate al potenziamento delle competenze.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti dei due ordini di scuola.*

#### Traguardo

*Dimostrare rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente. Sviluppare la capacità di accettazione del sé e dell'altro (limiti e potenzialità). Rispettare le regole di convivenza democratica, riconoscere e valorizzare la diversità in tutte le sue forme.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzazione di UDA nei diversi ordini di scuola.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Implementare attività che vadano a stimolare rispetto delle regole e comportamenti responsabili.*

#### Priorità

*Sviluppare le competenze digitali in tutto l'istituto.*

#### Traguardo

*Creare le condizioni affinché gli studenti possano*

*implementare le competenze digitali attraverso l'innovazione didattica con l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche per un miglioramento del processo di insegnamento- apprendimento .*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Realizzazione di UDA nei diversi ordini di scuola.*

#### **2. Ambiente di apprendimento**

*Implementare attività che vadano a stimolare rispetto delle regole e comportamenti responsabili.*

#### **3. Ambiente di apprendimento**

*Potenziare la formazione e l'autoformazione, la condivisione dei percorsi relativi alle metodologie digitali.*

#### **4. Ambiente di apprendimento**

*Implementare la strumentazione digitale.*

#### **5. Ambiente di apprendimento**

*Prevedere percorsi trasversali alle discipline per sviluppare competenze digitali.*