

SOLO PER LA SECONDARIA

Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere :

Segnare con una crocetta:

ACQUISITA DA RAFFORZARE DA SVILUPPARE

Strategie metacognitive mirate a incrementare i processi di autocontrollo e autovalutazione:

La didattica metacognitiva richiede allo studente di acquisire un atteggiamento attivo e responsabile rispetto all'apprendimento. Facendo riferimento alle principali strategie didattiche metacognitive sottoelencate, definire quali strategie adotta o ha adottato l'alunno.

L'alunno.....è in grado di.....

1. **Strategia di selezione** "...scelta delle informazioni ritenute rilevanti"

- rivedere il programma e scegliere le idee centrali;
- annotare i paragrafi dei capitoli, sottolineando i concetti più importanti;
- leggere i sommari;
- Usare le guide/libri per lo studente che, in genere, hanno importanti argomenti già sottolineati.

2. **Strategia organizzativa** "...connessione fra le informazioni che stiamo apprendendo.."

a. organizzare l'informazione in ordine logico (per esempio con un riassunto orale e/o scritto) supportata da dettagli ed esempi.

b. costruire una mappa concettuale: strategia organizzativa importante per tutti i gesti metacognitivi conclusivi di un percorso di apprendimento.

3. **Strategia di elaborazione** "...comporta il legame della nuova informazione con quanto già si conosce"

Questa è la modalità più efficace di apprendimento: la nostra mente richiama e collega ciò che abbiamo già appreso alle nuove conoscenze in via di acquisizione.

4. **Strategia di ripetizione** ..."è basata sulla ripetizione nella propria mente (con parole, suoni o immagini) dell'informazione, sino a completa padronanza. La memorizzazione è, dunque, l'evento conclusivo di ripetute evocazioni mentali dell'informazione o della percezione.

(identificare la strategia più utile per apprendere e stabilire come e quando applicarla).

(Primaria e secondaria)

Sfera emozionale:

Feedback immediato	sì []	no []
L'alunna/o evidenzia difficoltà comunicative	sì []	no []
L'alunna/o predilige la comunicazione orale	sì []	no []
L'alunna/o predilige la comunicazione in forma scritta	sì []	no []

Verifiche:

Stampa con caratteri più grandi e interlinea minimo 1,5	sì []	no []
Tempi aggiuntivi	sì []	no []
Riduzione carico di lavoro	sì []	no []
Uso calcolatrice	sì []	no []
Uso tabelle con formule dirette	sì []	no []
Uso tabelle con formule inverse	sì []	no []

Tavola pitagorica	sì []	no []
Uso cartine non mute	sì []	no []
Uso linea del tempo	sì []	no []
Utilizzo computer	sì []	no []
Preminenza delle verifiche orali	sì []	no []
Lettura consegne e/o esercizi	sì []	no []
Verifiche su supporto digitalizzato	sì []	no []
Altro (specificare):		

Studio domestico:		
Riduzione degli esercizi assegnati per casa (senza modificare obiettivi)	sì []	no []
Utilizzo computer	sì []	no []
Utilizzo sintesi vocali	sì []	no []
Utilizzo schemi	sì []	no []
Utilizzo mappe concettuali	sì []	no []
Altro (specificare):		

Le modalità di verifica

1. _____
2. _____
3. _____

Risultano efficaci in considerazione di _____

Criteria adottati per la valutazione (tabella Ptof Istituto)

Data _____

Firma del docente coordinatore di classe
