Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "*Terre matildiche mantovane"* Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN)

Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mnic834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it email certificata: mnic834003@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE per allievi con percorso personalizzato

Alunno/aclasse:	_
Disciplina/e	
Docente/i	
Strategie didattiche utilizzate in classe (L.170/2010 e CM n.8 BES	5 6/3/2013):
Calendarizzazione iniziale delle verifiche scritte e orali	sì [] no []
Utilizzo anticipatori didattici, soprattutto a supporto della dettatur e dell'uso della lavagna	ra sì[] no[]
Utilizzo ausili iconici	sì [] no []
Utilizzo schemi a introduzione argomento	sì [] no []
Utilizzo schemi a fine spiegazione	sì [] no []
Semplificazione compiti e problemi in sotto-obiettivi	sì [] no []
Riepiloghi lezione a voce in forma scritta per schemi	sì [] no [] sì [] no [] sì [] no []
Didattica per piccoli gruppi	sì [] no []
Tutoraggio fra pari	sì [] no []
Altro	

SOLO PER LA SECONDARIA Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere :		
Segnare con una crocetta:		
ACQUISITA □ DA RAFFORZARE □ DA SVILUPPARE □		
Strategie metacognitive mirate a incrementare i processi di autocontrollo e autovalutazione:		
La didattica metacognitiva richiede allo studente di acquisire un atteggiamento attivo e responsabile rispetto all'apprendimento. Facendo riferimento alle principali strategie didattiche metacognitive sottoelencate, definire quali strategie adotta o ha adottato l'alunno.		
L'alunnoè in grado di		
1. Strategia di selezione "scelta delle informazioni ritenute rilevanti"		
a) rivedere il programma e scegliere le idee centrali;		
b) annotare i paragrafi dei capitoli, sottolineando i concetti più importanti;		
c) leggere i sommari;		
 d) Usare le guide/libri per lo studente che, in genere, hanno importanti argomenti già sottolineati. 		
2. Strategia organizzativa "connessione fra le informazioni che stiamo apprendendo"		
a. organizzare l'informazione in ordine logico (per esempio con un riassunto orale e/o scritto) supportata da dettagli ed esempi.		
b. costruire una mappa concettuale: strategia organizzativa importante per tutti i gesti metacognitivi conclusivi di un percorso di apprendimento.		
3. Strategia di elaborazione "comporta il legame della nuova informazione con quanto già si conosce"		
Questa è la modalità più efficace di apprendimento: la nostra mente richiama e collega ciò che abbiamo già appreso alle nuove conoscenze in via di acquisizione.		
4. Strategia di ripetizione"è basata sulla ripetizione nella propria mente (con parole, suoni o immagini) dell'informazione, sino a completa padronanza. La memorizzazione è, dunque, l'evento conclusivo di ripetute evocazioni mentali dell'informazione o della percezione.		
(identificare la strategia più utile per apprendere e stabilire come e quando applicarla).		
(Primaria e secondaria) Sfera emozionale:		
Feedback immediato L'alunna/o evidenzia difficoltà comunicative Sì [] no [] L'alunna/o predilige la comunicazione orale Sì [] no [] L'alunna/o predilige la comunicazione in forma scritta Sì [] no []		
Verifiche:		
Stampa con caratteri più grandi e interlinea minimo 1,5 Tempi aggiuntivi Riduzione carico di lavoro Uso calcolatrice Uso tabelle con formule dirette Uso tabelle con formule inverse Sì [] no [] Sì [] no [] Sì [] no []		

Tavola pitagorica Uso cartine non mute	sì [] no [] sì [] no []
Uso linea del tempo	sì [] no []
Utilizzo computer	sì [] no []
Preminenza delle verifiche orali	sì [] no []
Lettura consegne e/o esercizi	sì [] no []
Verifiche su supporto digitalizzato	sì [] no []
Altro (specificare):	
Studio domestico:	
Riduzione degli esercizi assegnati per casa	s <u>ì</u> [] no []
(senza modificare obiettivi)	sj [] no []
Utilizzo computer Utilizzo sintesi vocali	sì [] no []
Utilizzo schemi	sì [] no [] sì [] no []
Utilizzo mappe concettuali	sì [] no []
Altro (specificare):	o. []o []
Le modalità di verifica	
1	_
2	_
3	_
Risultano efficaci in considerazione di	
Criteri adottati per la valutazione (tabella P	tof Istituto)
Data	Firma del docente coordinatore di classe