

	<p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mnic834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it email certificata: mnic834003@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO: _____

CLASSE: _____

Data di compilazione _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e Nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Residente a: _____

1. SCOLARIZZAZIONE

.....ha frequentato regolarmente la scuola dell'infanzia di _____
 Nell'a.s. _____ si è iscritto/a alla scuola primaria di dove ha frequentato l'intero percorso di cinque anni. Nell'anno scolastico _____ si è iscritto/a alla Scuola Media Statale _____ di _____.
 Dalla _____ ha usufruito di intervento didattico individualizzato ai sensi della L.Q. 104/92 e D.P.R. 24/02/94.

L'alunno per il presente anno scolastico è iscritto alla classe /sezione: _____

Alunni presente nella classe/sezione: _____

Ha frequentato con orario:

- normale
- ridotto *specificare:.....*
- Frequenta con regolarità si no

2. PERSONALE DOCENTE/NON DOCENTE, IMPEGNATO NEL PROGETTO EDUCATIVO

Docente sostegno _____ ore _____

Educatore _____ ore _____

Altre figure professionali _____

3. MODALITA' ORGANIZZATIVE DEL SOSTEGNO

Quest'anno adsono state destinate __ ore di sostegno settimanali suddivise negli ambiti: (linguistico: Italiano, Storia, Geografia, Inglese e Tedesco), e scientifico-matematico: Matematica e Scienze, ecc..).

Le attività sono state svolte il più possibile in classe o in coppia-piccolo gruppo, in quanto l'obiettivo che si è voluto perseguire è stato il maggior grado di autonomia operativa possibile all'interno della classe, nonché una positiva capacità di relazione e cooperazione con i compagni. E' stato tuttavia necessario operare individualmente in particolare in quanto

L'insegnante ha personalizzato/individualizzato le lezioni in classe attraverso facilitazioni e/o semplificazioni, strumenti visivi, aiuti ed indicazioni verbali ecc... favorendo inoltre la possibilità di ripetere anche estemporaneamente i concetti espressi dai docenti curricolari. I momenti al di fuori dell'aula (individualizzati, in coppia e in piccolo gruppo) sono stati utilizzati per studiare i diversi ambiti disciplinari ed affrontare con il ritmo adeguato l'apprendimento delle diverse abilità scolastiche, con il ripasso degli argomenti già affrontati in classe e per la preparazione di verifiche scritte e orali, stimolando ed esercitando una sempre maggiore capacità di attenzione, concentrazione ed autonomia sia operativa sia espositiva.

Punti di forza emersi nel percorso individualizzato

Vista la predisposizione verso nelle quali dimostrare, si è lavorato soprattutto

L'impegno domestico (compiti semplificati, autonomia, aiuto di educatori e/o genitori)

- La classe(ha contribuito al processo di inclusione, ha coinvolto X, si è notato un clima positivo, difficoltà emerse ...)
- I progetti specifici sono stati fondamentali nel percorso dell'alunno sono stati:

.....

VERIFICA DEGLI OBIETTIVI

(Prendere uno a uno gli obiettivi specificati nel PEI di inizio anno)

Capitolo 1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze: riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, di risolvere problemi e il prendere decisioni.

- Ⓜ Apprendimento di base
- Ⓜ Applicazione delle conoscenze.

Area cognitiva (attenzione, memoria, stili e strategie di apprendimento)	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 2. Compiti e richieste generali: questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine.

Area dell'autonomia scolastica	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 3. Comunicazione: riguarda le caratteristiche generali specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio (verbale e non verbale), i segni e i simboli, l'ascolto e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

- Ⓢ Comunicare – ascoltare
- Ⓢ Comunicare – produrre
- Ⓢ Conversare e uso di strumenti e tecniche di comunicazione.

	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 4. Mobilità: riguarda lo schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, organizzazione spazio-temporale, motricità fine, motricità globale.

- Ⓢ Cambiare e mantenere una posizione corporea
- Ⓢ Trasportare, spostare, sollevare
- Ⓢ Camminare e spostarsi
- Ⓢ Orientarsi negli spazi

Area psicomotoria/ prassica	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 5. Cura della propria persona: questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, mangiare e bere, vestirsi, prendersi cura della propria salute.

Area dell'autonomia personale	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 6. Interazioni e relazioni interpersonali: questo capitolo riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della famiglia,...) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

- Ⓢ Interazioni interpersonali generali
- Ⓢ Relazioni interpersonali particolari

Area affettivo- relazionale	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

PARTECIPAZIONE SOCIALE

Capitolo 7. Aree di vita principali: questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione attraverso il rispetto delle regole nei vari contesti.

Area comportamenti regolativi	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 8. Vita sociale, civile e di comunità: questo capitolo riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile.

Area comportamenti regolativi	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/non raggiunto)

OBIETTIVI PER AREE/DISCIPLINE

AMBITO LINGUISTICO (italiano/ lingue straniere)

Esempi:

ITALIANO

Comprensione lingua orale

Comprende sufficientemente messaggi orali di vario tipo, anche se può distrarsi facilmente.

Comprensione lingua scritta

Legge in modo rapido, ciò rende la comprensione spesso superficiale e lacunosa. Per tale motivo autonomamente comprende spesso solo alcune delle informazioni esplicitate nel testo, ma guidata può cogliere anche messaggi impliciti. In un testo informativo può individuare l'argomento principale e alcune delle informazioni più rilevanti.

Produzione lingua orale

Espone con sufficiente chiarezza pensieri e richieste in situazione individualizzata o in piccolo gruppo, solo su sollecitazione e in modo estremamente sintetico nel gruppo allargato. Espone anche autonomamente semplici contenuti disciplinari in modo sufficientemente chiaro sebbene ancora poco articolato. Sa utilizzare vocaboli appresi per ampliare il lessico.

Produzione lingua scritta

Comprende le consegne date e produce testi pertinenti ma necessita ancora di guida per ampliarli e renderli sufficientemente articolati ed organici. Positivo il lessico utilizzato.

Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua

Guidata riconosce le principali strutture morfologiche e le può analizzare ed applicare in modo semplice.

Conoscenza ed organizzazione dei contenuti

Conosce i contenuti proposti in modo essenziale ed è in grado di esporli in modo sufficientemente organico anche autonomamente. Con guida, opera semplici collegamenti tra i contenuti.

STORIA-EDUCAZIONE CIVICA

Conosce negli aspetti essenziali i fatti storici affrontati e può collocarli anche autonomamente nel tempo e nello spazio così come riordinare cronologicamente gli eventi trattati.

Guidata collega alcuni fatti in relazione di causa-effetto.

Conosce le regole basilari della convivenza civile e democratica.

Conosce il significato e sa utilizzare i termini specifici della disciplina affrontati. E' in grado di leggere illustrazioni, carte geografiche, semplici grafici e documenti per ricavarne informazioni dirette, sa orientarsi nel libro di testo. Con guida espone un semplice argomento.

GEOGRAFIA

Legge e si orienta sulle carte geografiche e riconosce i luoghi e gli spazi considerati. Conosce alcune caratteristiche essenziali del pianeta Terra (fisiche, climatiche, antropiche ed economiche) e le caratteristiche principali dei continenti.

Legge semplici grafici e tabelle e si orienta nel libro di testo.

Guidata individua semplici legami di causa-effetto tra alcuni eventi o fenomeni.

Conosce il significato e sa utilizzare i termini specifici affrontati. Con guida sa descrivere uno spazio geografico nei suoi elementi essenziali.

LINGUE STRANIERE (INGLESE E TEDESCO)

Legge a mente in modo funzionale alla comprensione. Memorizza vocaboli ampliando il bagaglio lessicale di entrambe le lingue. Riconosce ed utilizza, anche in modo autonomo, le strutture essenziali della lingua. Comprende domande e brevi dialoghi, il senso generale di un breve testo individuandone gli elementi essenziali. Espone, in forma orale e scritta, informazioni personali e semplici messaggi. Svolge esercizi basati sul riconoscimento e/o completamento di vocaboli e strutture. Risponde a semplici questionari. Ha acquisito le informazioni trattate relative alle culture in questione.

AMBITO LOGICO-MATEMATICO (matematica-scienze/tecnologia/informatica)

SCIENZE

Conosce e sa utilizzare i principali termini specifici della disciplina. Conosce gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati e guidata li può esporre in modo semplice e stabilire semplici rapporti di causa-effetto. Va ancora indirizzata l'attenzione ai messaggi verbali.

MATEMATICA

Abilità

Sa operare nel sistema di numerazione decimale con numeri naturali interi e con la virgola, svolgendo addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna. Permangono però dimenticanze, talvolta confusione tra le diverse tecniche di calcolo ed errori di distrazione, pertanto si è data priorità all'utilizzo della calcolatrice. Sa utilizzare le 4 operazioni in semplici problemi geometrici e di spesa. Esegue espressioni con i numeri naturali (con tutte le parentesi e le 4 operazioni). Conosce sufficientemente le equivalenze (metro, grammo e litro) sebbene il meccanismo vada ancora consolidato.

Uso del denaro

Riconosce monete e banconote, sa svolgere semplici operazioni di cambio, equivalenza e resto. Svolge semplici problemi con le 4 operazioni, abbinati all'uso del denaro. Da quando per la formulazione di questi ultimi vengono utilizzati depliant portati dall'alunna stessa contenenti prezzi e offerte, è aumentata la consapevolezza del reale valore del denaro.

Geometria

Usa per lo più correttamente il righello come strumento di misurazione. Discrimina e riproduce le principali figure geometriche piane affrontate (rettangolo, quadrato e triangolo), ne sa misurare i lati e calcolarne area e perimetro. Opera sui 4 quadranti degli assi cartesiani individuando punti e collegandoli per ottenere figure geometriche piane di cui calcola poi area e perimetro.

AMBITO ANTROPOLOGICO-PRIMARIA (storia/geografia/scienze)

LINGUAGGI ESPRESSIVI (ed. all'immagine/ ed. fisica/musica)

(questo settore deve descrivere come gli obiettivi, le attività e le facilitazioni utilizzate, permettono il raccordo con il programma previsto per la classe. Devono essere citati sinteticamente gli adattamenti disciplinari necessari.)

METODOLOGIE E STRUMENTI (COME E CON CHE COSA) -Strategie operative che serviranno per ipotesi di lavoro dell'anno successivo.

Rapporti con la famiglia nel corso dell'anno scolastico

.....

PROCESSO DI INCLUSIONE :VERIFICA E VALUTAZIONE

Sulla base degli esiti oggettivi delle nostre attività di insegnamento (riferiti al PEI) e dell' intervento educativo, gli obiettivi stabiliti si sono dimostrati.....(validi/funzionali, fondamentali, ecc) per l'alunno e le attività proposte si sono mostrate efficaci per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Sono stati valutati inoltre, impegno, interesse, partecipazione (rispetto alla situazione di partenza).

Le metodologie didattico-educative adottate si sono rilevate (adeguate, abbastanza adeguate, sono state necessarie modifiche in itinere, ecc).

I tempi di lavoro rispetto alle abilità/competenze acquisite in base al percorso predisposto, hanno portato ad un (sufficiente, buono, ottimo) grado di generalizzazione e di mantenimento.

Il livello raggiunto rispetto alle capacità di autoregolazione autonoma dell'alunno nell'esecuzione di abilità è stato..... dall'alunno.

Il Progetto di vita dicondiviso con la famiglia e la collaborazione con il team dei docenti hanno contribuito al miglioramento del percorso dell'alunno e le strategie/metodologie adottate saranno suggerite ed implementate al fine di possibili livelli di sviluppo nel percorso scolastico futuro di.....

Docente per il Consiglio di classe

Il Dirigente Scolastico

Dott. Donatella Gozzi

PER ESAME SECONDARIA

CRITERI ESSENZIALI PER LE PROVE SCRITTE E PER IL COLLOQUIO D'ESAME

ALUNNO/A:

CLASSE:

ANNO SCOLASTICO:

Il Consiglio di Classe ritiene che l'alunno, proseguendo l'esperienza di lavoro individualizzato sviluppatasi nei 3 anni di Scuola Media, debba affrontare prove coerenti con il tipo di percorso fatto ed il livello di apprendimento raggiunto.

Pertanto esse verranno predisposte verifiche..... (personalizzate o individualizzate) nelle discipline.....segundo le caratteristiche dell'intervento educativo-didattico effettuato tenendo conto delle terne stabilite per tutti i candidati da esaminare.

ITALIANO

Verrà fornita la medesima terna prevista per la classe.

La prova sarà valutata in base ai seguenti criteri:

- 1- Chiarezza espositiva;
- 2- Ricchezza di contenuto;
- 3- Correttezza grammaticale.

MATEMATICA

Verrà fornita una terna contenente:

- assi cartesiani: trovare i punti richiesti, unirli per ricavare delle figure geometriche piane, riconoscere le figure ottenute e calcolarne le distanze tra i punti (mediante l'utilizzo del righello), Area e Perimetro.
- un problema di geometria piana;
- un problema di spesa;
- un'espressione con i numeri naturali.

Nella valutazione si terrà conto di:

- 1- conoscenza dei contenuti affrontati;
- 2- applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti;
- 3- correttezza dei calcoli;
- 4- correttezza nel disegno delle figure geometriche richieste;
- 5- impostazione ordinata.

Sarà concesso l'uso della calcolatrice.

INGLESE

L'alunno/a avrà la possibilità di scegliere tra:

- produzione di una lettera personale;
- comprensione di un semplice brano.

N.B. Per la produzione della lettera personale verrà fornita una scaletta in lingua italiana inerente agli argomenti che si richiede siano presenti nell'elaborato.

La comprensione del brano sarà effettuata mediante completamento di una tabella, domande con risposte a scelta multipla e successiva formulazione completa delle risposte.

Verranno valutate:

- 1- la produzione di frasi e termini pertinenti;
- 2- la conoscenza delle strutture di base e funzioni della lingua affrontate;
- 3- la correttezza lessicale;
- 4- l'ordine;
- 5- la capacità di comprensione.

TEDESCO/FRANCESE

L'alunno/a avrà la possibilità di scegliere tra:

- comprensione di una lettera personale e successiva formulazione della lettera di risposta;
- comprensione di un semplice brano.

N.B. Per la comprensione della lettera personale sarà richiesto il completamento di una tabella.

La comprensione del brano sarà effettuata mediante un questionario.

CRITERI PER IL COLLOQUIO

Il colloquio si avvierà con interventi di tipo affettivo-relazionale volti a rassicurare l'alunna e a consentirle di affrontare la prova con serenità. Successivamente la si potrà guidare, anche con domande, affinché riferisca le conoscenze da lei acquisite inerenti al percorso interdisciplinare e pluridisciplinare strutturato assieme all'alunna nel corso dell'ultimo periodo scolastico, in base all'argomento da lei scelto. Saranno utilizzati anche i materiali inerenti al suddetto percorso i quali potranno fungere da supporto concreto al discorso, sollecitando al contempo l'esposizione dei contenuti.

Si valuterà:

- 1- la conoscenza degli argomenti;
- 2- la capacità di rispondere in modo completo alle domande e di costruire un semplice discorso;
- 3- l'acquisizione e l'utilizzo di termini specifici;

4- la capacità di stabilire semplici relazioni.

Luogo e Data:

Il Consiglio di Classe
