

	<p align="center">Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mic834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it email certificata: mic834003@pec.istruzione.it</p>	
---	---	---

RELAZIONE FINALE PEI (Scuola primaria/secondaria)

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

CLASSE _____

Data di compilazione _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e Nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Residente a: _____

1. SCOLARIZZAZIONE

.....ha frequentato regolarmente la scuola dell'infanzia di _____
. Nell'a.s. _____ si è iscritto/a alla Scuola Primaria di dove
ha frequentato l'intero percorso di cinque anni. Nell'anno scolastico
_____ si è iscritto/a alla Scuola Secondaria _____ di
_____.

Dalla _____ ha usufruito di intervento didattico individualizzato ai
sensi della L.Q. 104/92 e D.P.R. 24/02/94.

Ha frequentato con orario:

normale

ridotto *specificare:.....*

Frequenta con regolarità si no

2. PERSONALE DOCENTE/NON DOCENTE, IMPEGNATO NEL PROGETTO EDUCATIVO

Docente sostegno _____ ore _____

Educatore _____ ore _____

Altre figure professionali _____

3. MODALITA' ORGANIZZATIVE DEL SOSTEGNO

Quest'anno all'alunno _____ sono state destinate ___ ore di sostegno settimanali suddivise negli ambiti:

-Linguistico: Italiano, Storia, Geografia, Inglese e Tedesco -
scientifico-matematico: Matematica, Scienze (inserire l'orario
scolastico con le relative presenze del docente di sostegno/ educatori).

Le attività sono state svolte il più possibile in classe o in piccolo gruppo, in quanto l'obiettivo che si è voluto perseguire è stato il maggior grado di autonomia operativa possibile all'interno della stessa, nonché una positiva capacità di relazione e cooperazione con i compagni.

E' stato tuttavia necessario operare individualmente in particolare in quanto

L'insegnante ha personalizzato/individualizzato le lezioni in classe attraverso facilitazioni e/o semplificazioni, con _____ (strumenti visivi, aiuti ed indicazioni verbali ecc...) favorendo inoltre la possibilità di ripetere anche estemporaneamente i concetti espressi dai docenti curricolari. I momenti al di fuori dell'aula (individualizzati, in coppia e in piccolo gruppo) sono stati utilizzati per approfondire/recuperare le abilità/competenze acquisite ed affrontare con ritmo adeguato l'apprendimento delle diverse discipline, stimolando ed esercitando una sempre maggiore capacità di attenzione, concentrazione ed autonomia sia operativa sia espositiva.

4. PUNTI DI FORZA EMERSI NEL PERCORSO INDIVIDUALIZZATO

Vista la predisposizione dell'alunno per....., si è lavorato soprattutto

.....

L'impegno domestico (compiti semplificati, autonomia, aiuto di educatori e/o genitori)

- La classe(ha contribuito al processo di inclusione, ha coinvolto X, si è notato un clima positivo, difficoltà emerse ...)
- I progetti specifici sono stati fondamentali nel percorso dell'alunno sono stati:.....

5. RAPPORTI CON LA FAMIGLIA.....

SINTESI GLOBALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

ESEMPIO

L'alunno_____ha raggiunto risultati generalmente sufficienti nella maggior parte delle discipline scolastiche.

L'alunno_____rispettoso nei confronti degli adulti, è apparso però piuttosto _____(motivato, superficiale, ecc...) sia nelle attività in classe sia nello studio domestico; in particolare negli ultimi mesi di scuola _____

Si è inserito positivamente nel gruppo-classe.....

Permangono difficoltàin ambito logico-matematico, nelle competenze verbali scritte, nella comprensione narrativa, nell'apprendimento di nuovi codici linguistici e nello studio delle diverse discipline. Necessita pertanto di costante affiancamento per sostenere e stimolare la capacità di attenzione e concentrazione, sollecitare la persistenza al compito ed essere supportato nei diversi ambiti disciplinari, in particolare linguistico, logico-matematico e nello studio. Utilizza e consulta per lo più correttamente il diario, anche se talvolta necessita ancora di essere sollecitato alla trascrizione delle consegne, solitamente per distrazione al momento dell'assegnazione. I compiti sono stati svolti per lo più regolarmente nel primo quadrimestre, con meno puntualità e maggior superficialità nel secondo. Il materiale didattico è invece stato portato generalmente in modo corretto. Ha partecipato positivamente alle diverse attività e visite d'istruzione proposte alla classe.

6.VERIFICA DEGLI OBIETTIVI

(Prendere uno a uno gli obiettivi specificati nel PEI di inizio anno)

Capitolo 1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze: riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, di risolvere problemi e il prendere decisioni.

Area cognitiva (attenzione, memoria, stili e strategie di ap- prendimento)	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente rag- giunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 2. Compiti e richieste generali: questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine.

Area dell'auto- nomia scolastica	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente rag- giunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 3. Comunicazione: riguarda le caratteristiche generali specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio (verbale e non verbale), i segni e i simboli, l'ascolto e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 4. Mobilità: riguarda lo schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, organizzazione spazio-temporale, motricità fine, motricità globale.

Area psicomotoria/ prassica	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 5. Cura della propria persona: questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, mangiare e bere, vestirsi, prendersi cura della propria salute.

Area dell'autonomia personale	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/ non raggiunto)

Capitolo 6. Interazioni e relazioni interpersonali: questo capitolo riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della famiglia,...) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

Area affettivo-relazionale	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/non raggiunto)

PARTECIPAZIONE SOCIALE

Capitolo 7. Aree di vita principali: questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione attraverso il rispetto delle regole nei vari contesti.

Area comportamenti regolativi	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/non raggiunto)

Capitolo 8. Vita sociale, civile e di comunità: questo capitolo riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile.

Area comportamenti regolativi	Obiettivi	Livelli di sviluppo (pienamente raggiunto/in parte/non raggiunto)

L'alunno ha seguito la programmazione di classe _____ (in tutte le discipline oppure nelle discipline.....) e/o.....
 Sono stati necessari semplificazioni ed adeguamenti nelle discipline:.....

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (SECONDARIA)

A)Italiano (oralità, lettura, scrittura, acquisizione del lessico, elementi di grammatica esplicita, riflessione sugli usi della lingua)

ESEMPIO: Comprende (**globalmente, sufficientemente, ecc..**) un messaggio scritto o orale di un testo breve e con un vocabolario semplice, nel quale può individuare e selezionare anche correttamente le informazioni principali.

Sa riassumere un semplice testo narrativo e produrre testi aderenti alla traccia con guida o scaletta. Deve migliorare invece l'utilizzo delle strutture morfo-sintattiche e semantiche. Sa riconoscere le caratteristiche di base dei testi affrontati ed è in grado di rielaborare personalmente esperienze vissute; preferisce riferire le conoscenze acquisite, più in forma scritta piuttosto che orale.

B)Storia (uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale)

C)Cittadinanza e Costituzione (esperienze significative del prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; cooperazione, solidarietà; rispetto delle regole , rispetto dei valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana)

D)Geografia (orientamento, linguaggio geo-graficità, paesaggio e regioni geografica

E)Scienze

(esplorare e descrivere oggetti e materiali, osservare e sperimentare sul campo, l'uomo e l'ambiente)

F) Matematica(numeri, spazi e figure, relazioni, dati e previsioni)

Esempio :Sa operare sufficientemente nel sistema di numerazione decimale, con le quattro operazioni con i numeri naturali.

Sa risolvere semplici problemi con guida, mentre è generalmente autonomo nella raccolta dei dati.

Conosce le frazioni ma incontra notevoli difficoltà nell'operare con esse

Conosce gli enti fondamentali della geometria e le figure piane.

G) Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta)

ESEMPIO: Conosce il lessico semplice degli argomenti principali affrontati, sa esporre informazioni relative alla propria persona (nome, età, luogo di residenza, componenti del nucleo familiare). Associa vocaboli noti o semplici frasi ascoltate alle rispettive rappresentazioni grafiche, vocaboli o funzioni comunicative a situazioni date.Sa

leggere semplici brani con una sufficiente correttezza dei vocaboli e delle strutture grammaticali.

H) Musica (utilizzo della voce, strumenti, nuove tecnologie sonore; elementi costitutivi del linguaggio, usi, funzionale contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale)

I.Arte e immagine (esprimersi e comunicare, osservare e leggere immagini, comprendere e apprezzare le opere d'arte)

L.Educazione fisica (corpo e relazione con lo spazio e il tempo, modalità comunicativo-espressiva, gioco, sport e fair play, salute e benessere)

M.Tecnologia (vedere e osservare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare/ produrre)

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (SCUOLA PRIMARIA)

AMBITO LINGUISTICO (Italiano/ L2)

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

AMBITO ANTROPOLOGICO(storia/geografia/scienze)

LINGUAGGI ESPRESSIVI (ed. all'immagine/ ed. motoria /musica)

7.PROCESSO DI INCLUSIONE :VERIFICA E VALUTAZIONE

Sulla base degli esiti oggettivi delle nostre attività di insegnamento e dell'intervento educativo individualizzato, gli obiettivi definiti ad inizio anno sono risultati fondamentali per la crescita educativo-formativa dell'alunno/a e le attività proposte si sono rivelate coerenti ed efficaci in quanto si è evidenziato un miglioramento nelle performance scolastiche.

Sono stati valutati, inoltre, impegno, interesse, partecipazione :rispetto alla situazione di partenza.....

Le metodologie didattico-educative adottate si sono rilevate **(adeguate, abbastanza adeguate, sono state necessarie modifiche in itinere, ecc).**

I tempi di lavoro rispetto alle **abilità/competenze acquisite** in base al percorso predisposto, hanno portato ad un **(sufficiente, buono, ottimo)** grado di generalizzazione e di mantenimento.

Il livello raggiunto, rispetto alle capacità di autoregolazione autonoma dell'alunno nell'esecuzione di abilità è stato

Il Progetto di vita dell'alunno/a _____ condiviso con la famiglia ha permesso il miglioramento del percorso dell'alunno.

7.Strategie operative/indicazioni e ipotesi di lavoro per l'anno scolastico successivo al fine di implementare il possibile livello di sviluppo (metodologie e strumenti: come e con che cosa)

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM IL DOCENTE DI SOSTEGNO _____

SCUOLA SECONDARIA ALUNNI CLASSI TERZE

CRITERI ES-

SENZIALI PER LE PROVE SCRITTE E PER IL COLLOQUIO D'ESAME

ALUNNO/A:

CLASSE:

ANNO SCOLASTICO:

Il Consiglio di Classe ritiene che l'alunno, proseguendo l'esperienza di lavoro individualizzato sviluppatasi nei tre anni di Scuola Secondaria, debba affrontare prove coerenti con il tipo di percorso fatto ed il livello di apprendimento raggiunto.

Pertanto esse verranno predisposte verifiche individualizzate nelle discipline.....seguendo le caratteristiche dell'intervento educativo-didattico effettuato e tenendo conto delle terne stabilite per tutti i candidati da esaminare.

ITALIANO

Verrà fornita la medesima terna prevista per la classe con scaletta guida per lo svolgimento del testo scelto.

La prova sarà valutata in base ai seguenti criteri:

1. Chiarezza espositiva;
2. Ricchezza di contenuto;

MATEMATICA

Verrà fornita una prova contenente:

- assi cartesiani: trovare i punti richiesti, unirli per ricavare delle figure geometriche piane, riconoscere le figure ottenute e calcolarne le distanze tra i punti (mediante l'utilizzo del righello), Area e Perimetro.
- un problema di geometria;
- espressioni/equazioni semplici

Nella valutazione si terrà conto di:

1. conoscenza dei contenuti affrontati;
2. applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti;
3. correttezza dei calcoli;
4. correttezza nel disegno delle figure geometriche richieste;
5. impostazione ordinata.

Sarà concesso l'uso della calcolatrice

INGLESE e seconda lingua comunitaria

L'alunno/a sosterrà:

- comprensione di un semplice brano con risposte V/F
- produzione di una mail con semplici informazioni e/o commenti personali

N.B. La comprensione del brano sarà effettuata mediante completamento di una tabella, domande con risposte a scelta multipla e successiva formulazione completa delle risposte.

Per la produzione verrà fornita una scaletta guida inerente agli argomenti che si richiede siano presenti nell'elaborato.

Verranno valutate:

1. la produzione di semplici frasi; conoscenza del lessico base dell'argomento richiesto
2. la conoscenza delle strutture di base e funzioni della lingua affrontate;
3. l'ordine;
4. la capacità di comprensione.

CRITERI PER IL COLLOQUIO

Il colloquio inizierà con interventi di tipo affettivo-relazionale volti a rassicurare l'alunna/o e a consentire di affrontare la prova con serenità. Successivamente si potrà guidare, anche con domande, affinché riferisca le conoscenze acquisite inerenti al percorso interdisciplinare strutturato assieme all'alunna/o nel corso dell'ultimo periodo scolastico. Potranno altresì essere utilizzati i supporti medialti o materiali pratici prodotti durante l'anno scolastico, i quali potranno fungere da supporto concreto al discorso, sollecitando al contempo l'esposizione dei contenuti.

Si valuterà:

1. la conoscenza degli argomenti riferiti al percorso scelto
2. la capacità di rispondere alle domande e di costruire un semplice discorso;
3. l'acquisizione e l'utilizzo alcuni termini specifici;
4. la capacità di stabilire semplici relazioni.

Luogo e Data:

Per il Consiglio di Classe _____

