|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**  Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa “*Terre matildiche mantovane”*  Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN)  Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280  email: [mnic834003@istruzione.it](mailto:direzionesanbpo@libero.it) email: [direzionesanbpo@libero.it](mailto:direzionesanbpo@libero.it)  email certificata: [mnic834003@pec.istruzione.it](mailto:mnic834003@pec.postamsw.it)  sito istituzionale: <http://www.icsanbenedettopo.gov.it> |  |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**SCHEDA DI CORRISPONDENZA VOTAZIONI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

DISCIPLINA: Scienze

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTAZIONE IN DECIMI** | **DESCRITTORI**  **Osservare - Porre domande - Sperimentare - Spiegare - Trasferire dati - Elaborare informazioni** |
| 10 | L’alunno osserva in modo approfondito la realtà ponendosi delle domande relative ai fenomeni oggetto di studio; finalizza le proprie osservazioni alla comprensione di quanto visto; sa individuare le esperienze opportune e costruire modelli corretti per trasferire e spiegare quanto appreso; elabora le informazioni interiorizzate e le utilizza consapevolmente in situazioni nuove. |
| 9 | L’alunno osserva la realtà ponendosi delle domande relative ai fenomeni oggetto di studio; finalizza le proprie osservazioni alla comprensione di quanto visto; sa eseguire correttamente le esperienze opportune e costruire modelli per trasferire e spiegare quanto appreso; elabora le informazioni e le utilizza in situazioni nuove. |
| 8 | L’alunno osserva la realtà ponendosi semplici domande relative ai fenomeni oggetto di studio; attraverso l’osservazione giunge alla comprensione di quanto visto; sa eseguire le esperienze proposte e costruire modelli adeguati a trasferire e spiegare quanto appreso; elabora e interiorizza le informazioni e talvolta le utilizza in situazioni nuove. |
| 7 | L’alunno, se guidato, osserva la realtà ponendosi semplici domande relative ai fenomeni oggetto di studio; attraverso l’osservazione acquisisce informazioni relative a quanto visto; sa eseguire semplici esperienze proposte e costruire modelli elementari per spiegare quanto appreso; acquisisce informazioni relative ai fenomeni naturali e talvolta le utilizza in situazioni nuove. |
| 6 | L’alunno, solo se guidato, osserva la realtà ponendosi semplici domande relative ai fenomeni oggetto di studio; attraverso un’osservazione strutturata acquisisce informazioni relative a quanto visto; esegue semplici esperienze proposte e costruisce modelli elementari per spiegare quanto appreso; acquisisce informazioni relative ai fenomeni naturali. |
| 5 | L’alunno, solo se stimolato, osserva la realtà e mostra difficoltà a cogliere gli elementi essenziali del fenomeno oggetto di studio; attraverso un’osservazione strutturata acquisisce soltanto qualche informazione relativa a quanto visto; segue semplici esperienze proposte e acquisisce informazioni frammentarie relative ai fenomeni naturali. |
| 4 | L’alunno mostra difficoltà a cogliere gli elementi essenziali del fenomeno oggetto di studio; anche attraverso un’osservazione strutturata acquisisce soltanto qualche informazione slegata dal contesto; solo se guidato, segue semplici esperienze proposte ma fatica ad acquisire informazioni organiche relative ai fenomeni naturali. |
| 3 | L’alunno mostra grandi difficoltà a cogliere gli elementi essenziali del fenomeno oggetto di studio; anche attraverso un’osservazione strutturata non acquisisce semplici informazioni; se guidato, non è in grado di seguire le esperienze proposte e di acquisire informazioni relative ai fenomeni naturali. |
| 2 | L’alunno non sa cogliere gli elementi essenziali del fenomeno oggetto di studio; anche attraverso un’osservazione strutturata non acquisisce semplici informazioni; se guidato, non è in grado di seguire le esperienze proposte e di acquisire informazioni relative ai fenomeni naturali; ha un atteggiamento negativo nei confronti della disciplina e dell’apprendimento. |
| 1 | L’alunno non sa cogliere gli elementi essenziali del fenomeno oggetto di studio; anche attraverso un’osservazione strutturata non acquisisce semplici informazioni; se guidato, non è in grado di seguire le esperienze proposte e di acquisire informazioni relative ai fenomeni naturali; ha un atteggiamento oppositivo nei confronti della disciplina e dell’apprendimento. |