|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**  Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa “*Terre matildiche mantovane”*  Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN)  Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280  email: [mnic834003@istruzione.it](mailto:direzionesanbpo@libero.it) email: [direzionesanbpo@libero.it](mailto:direzionesanbpo@libero.it)  email certificata: [mnic834003@pec.istruzione.it](mailto:mnic834003@pec.postamsw.it)  sito istituzionale: <http://www.icsanbenedettopo.gov.it> |  |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**SCHEDA DI CORRISPONDENZA VOTAZIONI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

DISCIPLINA: ……………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTAZIONE IN DECIMI** | **DESCRITTORI**  (I descrittori dovranno corrispondere alle abilità di base indicate nel profilo disciplinare di ciascun curricolo d’Istituto. Esempio: per la lingua italiana si individuerà un descrittore per ciascuna delle 5 abilità ossia, ascoltare e comprendere, leggere e comprendere, esprimersi e comunicare oralmente, esprimersi e comunicare per iscritto, riflettere sulla lingua.) |
| 10 | Sa svolgere il compito di lettura e di ascolto adottando, in maniera autonoma, le opportune strategie. Decodifica in modo completo e  critico le informazioni date e le richieste. Dimostra una solida e profonda capacità di comprensione, di organizzazione e memorizzazione dei contenuti.  Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicali. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali ed originali.  Nella produzione scritta il contenuto risulta pertinente, approfondito, con idee originali e valutazioni personali. L’organizzazione del pensiero è ben articolata ed efficace. La forma è corretta ed il lessico ricco ed appropriato. Mostra un rispetto pieno delle regole specifiche del genere. Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo appropriato ed esaustivo. |
| 9 | Sa svolgere il compito di lettura e di ascolto in maniera corretta e sicura. Decodifica in modo completo e critico le informazioni date e le richieste. Dimostra una solida capacità di comprensione, di organizzazione e memorizzazione dei contenuti.  Conosce in maniera completa i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali.  Nella produzione scritta il contenuto risulta pertinente, approfondito con valutazioni personali. L’organizzazione del pensiero è articolata ed efficace. La forma è corretta ed il lessico appropriato. Mostra un rispetto delle regole specifiche del genere. Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto ed appropriato. |
| 8 | Sa svolgere in maniera corretta il compito di lettura e di ascolto. Decodifica in maniera appropriata le informazioni date e le richieste. Dimostra una certa capacità di comprensione, di organizzazione e memorizzazione dei contenuti.  Conosce i contenuti della disciplina e li riferisce con un’adeguata proprietà lessicale. Pianifica il discorso in modo complessivamente articolato ed esprime commenti personali.  Nella produzione scritta il contenuto risulta pertinente, con idee e valutazioni personali. L’organizzazione del pensiero è articolata ed efficace. La forma è corretta ed il lessico appropriato. Mostra rispetto delle regole specifiche del genere. Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto. |
| 7 | Sa svolgere il compito di lettura e di ascolto in modo globalmente corretto. Decodifica in modo adeguato le informazioni date e le richieste. Dimostra una discreta capacità di comprensione, di organizzazione e memorizzazione dei contenuti.  Conoscei contenuti della disciplina anche se in modo non sempre approfondito e li riferisce con un lessico accettabile. Pianifica il discorso in modo lineare.  Nella produzione scritta il contenuto risulta pertinente alla traccia richiesta. L’organizzazione del pensiero è semplice e lineare. La forma è sostanzialmente corretta ed il lessico è semplice. Mostra un complessivo rispetto delle regole specifiche del genere. Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo accettabile. |
| 6 | Sa svolgere il compito di lettura e di ascolto in modo complessivamente accettabile. Decodifica in modo sufficientemente completo le informazioni date e le richieste. Dimostra un’accettabile capacità di comprensione, di organizzazione e memorizzazione dei contenuti.  Conosce in maniera parziale i contenuti della disciplina e li sa complessivamente riferire con un lessico semplice. Pianifica il discorso in modo basilare.  Nella produzione scritta il contenuto risulta pertinente con semplici idee e valutazioni personali. L’organizzazione del pensiero è semplice e lineare. La forma è sufficientemente corretta ed il lessico è essenziale. Mostra in generale un certo rispetto delle regole specifiche del genere. Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo accettabile. |
| 5 | Conosce in maniera approssimativa i contenuti della disciplina e riferisce con termini semplici ed in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati. Incontra qualche difficoltà nello svolgere il compito da solo, nel leggere e capire un testo semplice. Nella produzione scritta il contenuto è ridotto e non del tutto pertinente con un parziale rispetto delle regole specifiche del genere. L’organizzazione del pensiero è approssimativa. La forma risulta poco corretta ed il lessico impreciso.  Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che fatica a memorizzare e riconoscere. Stenta a ricordare i contenuti fondamentali e ha una limitata capacità di organizzarli. |
| 4 | Conosce in maniera frammentaria i contenuti della disciplina ed incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto.  Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice. Nella produzione scritta il contenuto risulta disorganico e non pertinente con il mancato rispetto delle regole specifiche del genere.  L’organizzazione del pensiero è approssimativa con errori di connessione. La forma è scorretta ed il lessico poco appropriato e ripetitivo. Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche per la presenza di lacune. Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli. |
| 3 | Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed incontra notevoli difficoltà ad esprimersi.  Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice. Nella produzione scritta il contenuto risulta lacunoso, disorganico e non pertinente con il mancato rispetto delle regole specifiche del genere.  L’organizzazione del pensiero è fragile sul piano logico, con errori di connessione. La forma è scorretta ed il lessico inappropriato e ripetitivo. Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche per la presenza di gravi lacune. Non ricorda i contenuti fondamentali e non è in grado di organizzarli. |
| 2 | Non conosce i contenuti della disciplina ed incontra notevoli difficoltà ad esprimersi.  Non sa svolgere il compito da solo e non riesce a capire un testo anche se semplice. Nella produzione scritta il contenuto non risulta pertinente alla traccia proposta e manca il rispetto delleregole specifiche del genere.  L’organizzazione del pensiero manca di logica e presenta errori di connessione. La forma è gravemente scorretta ed il lessico inappropriato e ripetitivo. Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche per la presenza di gravissime lacune. Non ricorda i contenuti fondamentali. |
| 1 | Non conosce i contenuti della disciplina e non è in grado di esprimersi.  Non sa svolgere il compito da solo neppure se guidato dall’insegnante e non riesce a capire un testo anche se semplice. Nella produzione scritta il contenuto non risulta pertinente alla traccia proposta e manca il rispetto delle minimeregole specifiche del genere.  Non è in grado di organizzare il pensiero in maniera logica e non sa utilizzare i connettivi. La forma è gravemente scorretta e non conosce il lessico adeguato alle richieste. Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche per la presenza di gravissime lacune. Non conosce i contenuti fondamentali. |