

	<p style="text-align: center;"><b>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</b> Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: <a href="mailto:mn834003@istruzione.it">mn834003@istruzione.it</a> email: <a href="mailto:direzionesanbpo@libero.it">direzionesanbpo@libero.it</a> email certificata: <a href="mailto:mn834003@pec.istruzione.it">mn834003@pec.istruzione.it</a> sito istituzionale: <a href="http://www.icsanbenedettopo.gov.it">http://www.icsanbenedettopo.gov.it</a></p>	
---	--	---

**Sistema di valutazione di istituto  
ed  
Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.**

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

Riunitosi in data 24/01/2018 alle ore 16.40 presso il Teatro Mondo Tre

- VISTA** la **legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, comma 181, lettera i)**  
- Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- VISTO** il **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62** - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo ciclo ed Esami di Stato
- VISTO** il **Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, AOOUFGAB 741** <sup>L. 11 SET.</sup> - Svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione
- VISTO** Il **Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, AOOUFGAB 742** <sup>L. 11 SET.</sup> - Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di Istruzione
- VISTA** la **Nota 10 ottobre 2017, AOODPIT 1865** - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- VISTO** Il **Regio Decreto 4 maggio 1925, n. 653** - Regolamento sugli alunni, gli esami e le tasse negli istituti medi di istruzione
- VISTO** il **D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297** - Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione , nelle parti non modificate dal D.lgs. n. 62/2017
- VISTO** il **D.lgs. 19 febbraio 2004, n.59** - Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53, nelle parti non modificate dal D.lgs. n. 62/2017

- VISTA** la ***Circolare Ministeriale 11 dicembre 2008, n. 100*** - Prime informazioni sui processi di attuazione del D. L. n. 137 del 1° settembre 2008, convertito con modificazioni nella legge 30 ottobre 2008, n. 169
- VISTO** il ***DPR 20 marzo 2009, n. 89*** - Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, nelle parti non modificate dal D.lgs. n. 62/2017
- VISTO** il ***DPR 22 giugno 2009, n. 122*** - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, nelle parti non modificate dal D.lgs. n. 62/2017
- VISTA** la ***Circolare Ministeriale 27 ottobre 2010, n. 86*** - Cittadinanza e Costituzione: Attuazione dell'art. 1 della legge 30 ottobre 2008, n. 169 – Anno scolastico 2010-2011
- VISTO** il ***Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254*** - Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n.89
- VISTO** il ***DPR 28 marzo 2013, n. 80*** - Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione, nelle parti non modificate dal D.lgs. n. 62/2017
- VISTA** la ***Nota Ministeriale 6 ottobre 2017, n. 1830*** – Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- PREMESSO** che "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze."
- CONSIDERATO** che le norme prevedono che il Collegio dei docenti formalizzi, attraverso proprie delibere, i criteri relativi alle diverse fasi della valutazione e allo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione, al fine di dare al sistema di valutazione d'istituto la necessaria trasparenza

**DELIBERA**

**□ □ Delibera n. 25 – Criteri per la valutazione complessiva dell'alunno.**

I criteri per la valutazione complessiva dell'alunno fanno riferimento:

- alla **situazione di partenza**,
- ai personali **ritmi di apprendimento**,
- all'**impegno** dimostrato,
- ai **progressi** registrati,
- al livello di raggiungimento delle **conoscenze**, delle **abilità** e delle **competenze** prefissate nelle singole discipline e nel comportamento
- alle attitudini e agli interessi ai fini dell'acquisizione della consapevolezza di sé, base anche per le future scelte scolastiche e personali.

La delibera è stata assunta all'Unanimità

**□ Delibera n. 26 – Criteri per la valutazione degli apprendimenti.**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento, come da tabella schede di corrispondenza allegate

Per la Scuola Primaria il giudizio sintetico si individua in una scala da 10 a 5 .

Per la Scuola Secondaria di 1° grado il giudizio sintetico si individua in una scala da 10 a 1.

**Vedi:**

**All. 1 Scuola Primaria**

**All. 2 Scuola Secondaria 1° grado**

La delibera è stata assunta all'Unanimità

**□ Delibera n. 27 – Criteri per la valutazione del comportamento.**

La valutazione del comportamento, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Le griglie di valutazione del comportamento sono state elaborate dai rispettivi Collegi d'ordine di scuola tenendo conto del Curricolo verticale per competenze di Istituto di Cittadinanza e Costituzione, del DPR 249/98 integrato e modificato con DPR n. 235/2007, del Regolamento di Istituto ( delibera N. 195 del 21/11/2016 ) e del atto di corresponsabilità Scuola Famiglia ( deliberan.73 del 30/05/2017.).

La griglia di corrispondenza giudizi / descrittori per la scuola primaria è la seguente:

GIUDIZI	DESCRITTORI
OTTIMO	<p>L'alunno in ogni momento della vita scolastica è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo</li> <li>- attivo</li> <li>- responsabile</li> <li>- collaborativo e propositivo con adulti e coetanei</li> <li>- partecipativo</li> <li>- regolare nella frequenza alle lezioni*</li> <li>- rispettoso delle regole scolastiche condivise</li> <li>- rispettoso delle consegne, degli ambienti e dei materiali</li> </ul>
DISTINTO	<p>L'alunno in ogni momento della vita scolastica è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo</li> <li>- attivo</li> <li>- responsabile</li> <li>- rispettoso delle regole scolastiche condivise</li> <li>- collaborativo con adulti e gruppo di coetanei</li> <li>- rispettoso delle consegne, degli ambienti e dei materiali</li> <li>- regolare nella frequenza alle lezioni*</li> </ul>
BUONO	<p>L'alunno durante le attività didattiche è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quasi sempre rispettoso delle regole scolastiche condivise</li> <li>- generalmente responsabile</li> <li>- disponibile alla collaborazione</li> <li>- abbastanza rispettoso delle consegne, degli ambienti e dei materiali</li> <li>- regolare nella frequenza alle lezioni*</li> </ul>
DISCRETO	<p>L'alunno durante le attività didattiche è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poco rispettoso delle regole scolastiche</li> <li>- non sempre responsabile</li> <li>- va sollecitato a collaborare</li> <li>- non sempre puntuale nelle consegne</li> <li>- regolare nella frequenza delle lezioni*</li> <li>- poco rispettoso e collaborativo con i compagni</li> </ul>
	L'alunno ha:

SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un comportamento scorretto durante le attività didattiche e non</li> <li>- ricevuto note disciplinari scritte</li> <li>- una partecipazione ed un interesse discontinui e poco proficui</li> <li>- scarsa puntualità nell'adempimento delle consegne</li> <li>- frequenza non sempre continua nelle attività didattiche</li> <li>- scarso rispetto delle persone e delle cose</li> </ul>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un comportamento scorretto e lesivo della dignità dei compagni, del personale e delle strutture della scuola durante la vita scolastica</li> <li>- ricevuto sanzioni disciplinari scritte</li> <li>- un interesse selettivo</li> <li>- mostrato mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne</li> <li>- un ruolo negativo all'interno del gruppo classe</li> </ul>
<p>*compatibilmente con particolari condizioni di salute</p>	

La griglia di corrispondenza giudizi / descrittori per la secondaria 1° grado è la seguente:

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	<p>L'alunno è sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● responsabile e consapevole</li> <li>● attento alle esigenze dell'altro nelle diverse specificità</li> <li>● collaborativo e corretto nel rapporto con adulti e coetanei</li> <li>● rispettoso delle consegne, delle regole e degli ambienti scolastici</li> <li>● regolare nella frequenza delle lezioni*</li> </ul>
DISTINTO	<p>L'alunno è quasi sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● responsabile</li> <li>● attento alle esigenze dell'altro nelle diverse specificità</li> <li>● collaborativo e corretto nel rapporto con adulti e coetanei</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rispettoso delle consegne, delle regole e degli ambienti scolastici</li> <li>● regolare nella frequenza delle lezioni*</li> </ul>
BUONO	<p>L'alunno è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● generalmente responsabile</li> <li>● discontinuo nell'attenzione alle esigenze dell'altro</li> <li>● abbastanza collaborativo e corretto nel rapporto con adulti e coetanei</li> <li>● non sempre rispettoso delle consegne, delle regole e degli ambienti scolastici</li> <li>● regolare nella frequenza delle lezioni*</li> </ul>
DISCRETO	<p>L'alunno ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● un comportamento non sempre corretto rilevato per iscritto</li> <li>● un atteggiamento poco attento all'accoglienza e alle esigenze degli altri</li> <li>● ricevuto comunicazioni da parte del Consiglio di classe per comportamento scorretto e/o impegno scarso</li> <li>● mostrato scarsa puntualità nelle consegne</li> <li>● ha frequentato in maniera non sempre continua le attività didattiche*</li> </ul>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● un comportamento scorretto durante le attività didattiche rilevato ripetutamente sul registro di classe</li> <li>● un atteggiamento non attento all'accoglienza e alle esigenze degli altri</li> <li>● ricevuto almeno una sanzione disciplinare (da parte del Dirigente scolastico e sospensione dalle lezioni fino a tre giorni complessivi)</li> <li>● scarsa puntualità nell'adempimento delle consegne</li> <li>● frequentato in maniera non sempre continua le attività didattiche*</li> <li>● scarso rispetto delle persone e delle cose</li> </ul>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● un comportamento scorretto e lesivo della dignità dei compagni, del personale e delle strutture della scuola rilevato ripetutamente sul registro di classe</li> <li>● un atteggiamento intollerante verso l'altro</li> <li>● ha ricevuto sanzioni disciplinari (comunicazione scritta da parte del Dirigente scolastico con sospensione dalle lezioni pari o superiore ai quattro giorni complessivi)</li> <li>● mostrato mancanza di puntualità nell'adempimento</li> </ul>

	<p>delle consegne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un ruolo negativo all'interno del gruppo classe</li> <li>• frequentato in maniera discontinua le attività didattiche*</li> </ul>
<p>*compatibilmente con particolari condizioni di salute</p>	

Sul Documento di Valutazione intermedio e finale il giudizio sintetico del comportamento viene quindi espresso con OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.

La delibera è stata assunta all'Unanimità

#### **□ Delibera n. 28 – Validità dell'anno scolastico**

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado e' richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per casi eccezionali, si possono adottare motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. Tra le motivate deroghe in casi eccezionali vengono identificate le seguenti:

- assenze per malattia giustificate con certificato medico;
- assenze per malattia giustificate con il progetto di Istruzione domiciliare
- assenze per malattia giustificate con il progetto di Istruzione ospedaliera
- assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, ecc);
- ricovero in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa per periodi anche non continuativi durante i quali gli allievi seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola o che seguono per periodi temporalmente rilevanti attività didattiche funzionanti in ospedale o in luoghi di cura;
- situazioni di disagio familiare e/o personali segnalate dai servizi sociali e dalla Tutela Minori ;
- iscrizione nel corso dell'anno di alunni provenienti da scuole di paesi stranieri o di alunni che per motivi particolari non abbiano frequentato scuole italiane;
- assenze per rientro in Patria per famiglie straniere in cui si attestano al rientro in Italia recupero di abilità e competenze nelle discipline di base
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e debitamente documentate su carta intestata della società che certifica;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino come riposo certi giorni/periodi.

La delibera è stata assunta all'Unanimità

#### **□ Delibera n. 29 – Criteri per l'ammissione alla classe successiva.**

L'ammissione alla classe successiva, effettuata sulla base dei criteri stabiliti nella Delibera n. 25 del presente documento, può essere disposta anche in presenza di eventuali carenze o di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (voto inferiore a 6/10), purché tale situazione non si presenti in più di quattro discipline.

La delibera è stata assunta a Maggioranza

**□ Delibera n. 30 – Strategie di recupero/potenziamento.**

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, verranno poste in essere specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento sia attraverso momenti individualizzati di recupero e potenziamento di classe e/o di gruppo di livello o di singoli alunni, sia con strategie di didattica laboratoriale e metodologie attive. Ciascun Consiglio di classe attua le proprie scelte tra le seguenti strategie:

- superamento della lezione frontale;
- lavori in piccoli gruppi;
- cooperative learning;
- scomposizione della classe in unità sia orizzontali che verticali, unendo insieme classi diverse;
- attività laboratoriale;
- didattica digitale.

Ciascun Consiglio di Classe/interclasse delibera la modalità e la tempistica di detti momenti di recupero/ potenziamento, soprattutto dopo la valutazione intermedia del primo periodo e ne darà comunicazione alle famiglie. In sede di valutazione finale sarà stilata una lettera ai genitori con le indicazioni di recupero anche per il periodo estivo e con le modalità di verifica che saranno effettuate all'inizio del nuovo anno scolastico.

E' compito anche delle famiglie sostenere l'alunno/a nel suo percorso di apprendimento e nel recupero dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La delibera è stata assunta all'Unanimità