

**VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA
O.M.N. 172/2020**

I.C. MATILDE DI CANOSSA

8/01/2021

O. M. N. 172/2021

DISCIPLINA LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLAPRIMARIA

**(IN COERENZA CON LA PROGETTAZIONE PER UDA – INSEGNAMENTO
/APPRENDIMENTO PER COMPETENZE – I.N.C. 2012)**

- **GLI APPRENDIMENTI PER CIASCUNA DELLE DISCIPLINE DI STUDIO
PREVISTE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**
- **I PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO
CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE – AUTOVALUTAZIONE/RIFLESSIONE
DELLO STUDENTE SUL PROPRIO PERCORSO AI FINI DEL MIGLIORAMENTO) E
IL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO**
- **GLI ESITI DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**
- **IL COMPORTAMENTO**
- **LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

LA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

- **Il Ministero stabilisce gli indirizzi generali per la valutazione degli alunni, e quindi le finalità, i criteri generali e gli elementi imprescindibili che devono essere contenuti nei documenti di valutazione degli alunni.**
- **Le scuole, nel rispetto della normativa nazionale, definiscono i criteri specifici e la struttura, la forma grafica, del documento di valutazione = Delibera CDU**

ELABORAZIONE IN FIERI... STEP BY STEP

ENTRO IL 25/01/2021

- Operazione chiara e trasparente per i genitori, « economica » per la scuola
- Valutazione dei processi in itinere con i giudizi (insufficiente, sufficiente ...)
- Tabella/Legenda Conversione voti - giudizi in livelli di competenza (avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione) e rimando/riferimento alle griglie di valutazione disciplinari

ENTRO A.S. 2021/22

- Revisione e scelta degli **obiettivi formativi dal curriculum di istituto oggetto di valutazione** da collegare ai livelli di competenza per ciascuna classe dalla prima alla quinta (classi parallele-dipartimenti disciplinari) e ciascuna disciplina
- Revisione giudizi descrittivi - griglie di valutazione (secondo quadrimestre)
- Elaborazione di rubriche valutative condivise come strumenti di valutazione quotidiana (strumenti già avviati come UDA e poco utilizzati)

COSA NON CAMBIA

- VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
- VALUTAZIONE IRC / ATT.ALTERNATIVA
- GIUDIZIO GLOBALE

**VALUTAZIONE
DEGLI
APPRENDIMENTI**

La disciplina

Gli obiettivi di apprendimento (nuclei
tematici estrapolati dal Curricolo
verticale per competenze)

Il livello

Il giudizio descrittivo

MODELLI PROPOSTI

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sull'aretta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<p align="center">BASE</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>



**PROPOSTA
COMMISSIONE
PTOF**

PRIMA FASE

Documento di valutazione

**NUCLEI
TEMATICI**
(DA CURRICOLO D'ISTITUTO)

- Livello di competenza*

Nucleo tematico della disciplina UNICO	LIVELLO DI COMPETENZA*
<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</p>	Avanzato
	Intermedio
	Base
	In via di acquisizione

* RIMANDO ALLA LEGENDA DESCRIZIONE DEI 4 LIVELLI MINISTERIALI
E AL LINK DEI GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE GRIGLIE DI
CORRISPONDENZA DELLE DIVERSE DISCIPLINE

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

LIVELLI DI COMPETENZA MINISTERIALI

(COME DA CERTIFICAZIONE
DELLE COMPETENZE)

	<p align="center">Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E.Dugoni, 26 - 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mnic834003@istruzione.it email certificata: mnic834003@pec.istruzione.it sito web: www.icsanbenedetto.edu.it</p>	
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA

TABELLA DI CONVERSIONE VOTI NUMERICI/GIUDIZI SINTETICI/ LIVELLI DI COMPETENZA

VOTAZIONE IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI COMPETENZA
10	OTTIMO	Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
9	DISTINTO	
8	BUONO	Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
7	DISCRETO	
6	SUFFICIENTE	Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
5	NON SUFFICIENTE	In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

AVANZATO

INTERMEDIO

VOTAZIONE IN DECIMI	DESCRIPTORI
10 OTTIMO	<p>L'alunno rileva e registra oggettivamente elementi, collocandoli in un contesto spaziale o geografico ben definito, in modo sicuro, autonomo, completo e corretto.</p> <p>Localizza, rappresenta e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani, utilizzando il linguaggio della geograficità, in modo sicuro, completo e corretto.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti in modo sicuro, autonomo, completo e corretto.</p> <p>Si orienta nello spazio fisico o rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche, in modo eccellente e in completa autonomia.</p>
9 DISTINTO	<p>L'alunno rileva e registra oggettivamente elementi, collocandoli in un contesto spaziale o geografico ben definito, in modo autonomo, completo e corretto.</p> <p>Localizza, rappresenta e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani, utilizzando il linguaggio della geograficità, in modo completo e corretto.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti in modo autonomo, completo e corretto.</p> <p>Si orienta nello spazio fisico o rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche, in modo preciso e adeguato.</p>
8 BUONO	<p>L'alunno rileva e registra oggettivamente elementi, collocandoli in un contesto spaziale o geografico ben definito, in modo completo e corretto.</p> <p>Localizza, rappresenta e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani, utilizzando il linguaggio della geograficità, in modo corretto.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti in modo completo e corretto.</p> <p>Si orienta nello spazio fisico o rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche, in modo corretto e adeguato.</p>
7 DISCRETO	<p>L'alunno rileva e registra oggettivamente elementi, collocandoli in un contesto spaziale o geografico ben definito, in modo abbastanza corretto.</p> <p>Localizza, rappresenta e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani, utilizzando il linguaggio della geograficità, in modo abbastanza corretto.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti in modo abbastanza corretto.</p> <p>Si orienta nello spazio fisico o rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche, in modo sostanzialmente corretto.</p>



...Festina...lente!

(Svetonio)