

“Sviluppare, rilevare e valutare competenze”

Piano di lavoro

Finalità

- Individuare gli elementi che caratterizzano la didattica per competenze
- Costruire una comunità professionale che studia, condivide e sperimenta

Obiettivo

- Produrre attivamente unità di apprendimento per promuovere, rilevare e valutare competenze.

Metodologia

Le unità di apprendimento sono prodotte da gruppi di lavoro, composti rispettivamente da docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Ciascun gruppo simula uno (o più) team o consiglio di classe dei diversi ordini di scuola.

Ogni gruppo può essere formato da circa n. 8 docenti. L'esperto esterno riesce a cogliere le riflessioni e a dare indicazioni operative indicativamente fino a n. 5 gruppi. Per seguire più gruppi sarebbe opportuno coinvolgere più esperti esterni.

Questa è la situazione ottimale rispetto alla quale si può derogare, ma più sono i gruppi da seguire da un'unica persona meno tempo si può dedicare all'intervento di questa all'interno degli stessi.

Il lavoro di studio ed elaborazione si svolge in n. 4 incontri laboratoriali di n. 2 ore ciascuno.

Gli incontri vengono guidati dal/dai esperto/i esterno/i.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione e condivisione dei contenuti delle unità di apprendimento ma producono anche la documentazione di quanto elaborato.

L'esperto esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- a) richiama i contenuti delle Indicazioni Nazionali per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- b) presenta un format per la realizzazione delle Unità di Apprendimento;
- c) esemplifica le varie fasi di progettazione di un'Unità di Apprendimento;
- d) indirizza il lavoro dei gruppi, partecipando attivamente all'interno di essi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione.
- e) revisiona la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Articolazione degli incontri

Incontro 1 – 11 gennaio 2018

Lezione frontale

- Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 e i traguardi di competenza
- La struttura dell'unità di apprendimento per sviluppare e valutare competenze.
- Le caratteristiche del compito autentico/significativo e del prodotto.

Lavoro di gruppo

- Individuazione del compito autentico/significativo e del prodotto da realizzare con gli studenti;
- Scomposizione del compito autentico in fasi di lavoro.

Incontro 2 – 24 gennaio 2019

Lezione frontale

- Elementi che caratterizzano la didattica per competenze
- Gli ambienti di apprendimento e le strategie didattiche

Lavoro di gruppo

- Individuazione delle azioni che svolgono gli alunni per realizzare il compito autentico;
- Descrizione delle azioni di mediazione attivate dal/i docente/i per accompagnare il lavoro degli alunni;
- Individuazione delle competenze attivate con riferimento ad un curriculum presentato come modello.

Incontro 3 – 4 febbraio 2019

Lezione frontale

- Rilevare le competenze.
- Una sezione del curriculum: dalle competenze alle relative evidenze.

Lavoro di gruppo

- Descrizione degli esiti (prodotti intermedi) prevedibili per ciascuna fase di lavoro;
- Definizione delle evidenze osservabili in ciascuna azione realizzata dagli alunni.

Incontro 4 – 20 febbraio 2019

Lezione frontale

- Un modello di rubrica per la valutazione delle evidenze delle competenze.
- La certificazione delle competenze

Lavoro di gruppo

- Produzione di rubriche di valutazione delle competenze agite.

Documentazione

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida (Sono strutturate in modo da poter essere riutilizzate nell'Istituto per realizzare laboratori in autoformazione.);
- le unità di apprendimento prodotte dai gruppi di lavoro.

Vittorio Veneto, 22 novembre 2018

Il docente
Renato Tomasella

