

Queste sono due schede da noi compilate e inviate alla rete di scuole per il monitoraggio delle esperienze di Ed. Civica nelle nostre scuole. Sono impostate come richiesto dalla referente della rete e le voci da compilare risultano, quindi, leggermente diverse dallo schema proposto per il nostro istituto, ma facilmente riconducibili ad esso.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE SU PROGETTI/ATTIVITA'/ ESPERIENZE DIDATTICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

NOME DEL PROGETTO	Le mie regole, le tue regole, le nostre regole
ATTIVITA' PROGRAMMATE	<ol style="list-style-type: none">1. Problematizzazione, presentazione del compito e organizzazione.2. Individuazione delle regole stabilite a scuola relative al gioco.3. Presentazione da parte dei genitori delle regole condivise con i figli a casa sulla stessa tematica ed emerse durante gli incontri di Metodologia Pedagogia dei genitori.4. Confronto tra le due tipologie di regole e individuazione di quelle che valgono in entrambi i contesti.5. Rappresentazione grafica delle regole analizzate.6. Individuazione delle regole stabilite a scuola relative alla conversazione.

	<p>7. Presentazione da parte dei genitori delle regole condivise con i figli a casa sulla stessa tematica ed emerse durante gli incontri di Pedagogia dei genitori.</p> <p>8. Confronto tra le due tipologie di regole e individuazione di quelle che valgono in entrambi i contesti.</p> <p>9. Rappresentazione grafica delle regole analizzate.</p> <p>10. Individuazione del titolo del librone, assemblaggio dei materiali e firma degli autori.</p> <p>11. Conversazione per definire gli incarichi in vista della presentazione del nostro Librone ai genitori.</p> <p>12. Prova di esposizione.</p> <p>13. Presentazione ai genitori e alla DS del lavoro svolto.</p>
GRADO DI SCUOLA	Scuola Primaria
CLASSI	Classi seconde/terze
DISCIPLINE INTERESSATE	Italiano, educazione civica, arte e immagine.
OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE	Interagire in modo efficace nelle situazioni comunicative, sia a casa che a scuola, rispettando gli interlocutori e le regole della comunicazione;

	interagire in modo efficace nelle situazioni di gioco, sia a casa che a scuola, rispettando le regole della convivenza.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE	Didattica laboratoriale, brainstorming, problem-solving, cooperative learning: valorizzazione di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce, schemi e mappe concettuali.
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	Osservazioni in itinere
VERIFICA	Riflessione autovalutativa finale
ALTRO...	
OSSERVAZIONI PERSONALI	

SCUOLA SECONDARIA

NOME DEL PROGETTO	Glossario della Memoria
--------------------------	--------------------------------

ATTIVITA' PROGRAMMATE	<ul style="list-style-type: none"> -distribuzione, lettura e spiegazione in classe del materiale in fotocopia con le parole chiave relative alla Shoah; -analisi di immagini/foto e video storici relativi all'argomento; -lettura assegnata per casa del romanzo "L'amico ritrovato" di F.Uhlman e somministrazione di un questionario di comprensione; -tavola rotonda per la correzione del questionario e la discussione pluridirezionale sul romanzo; -il Giorno della Memoria: visione del film "La vita è bella" e somministrazione di una scheda film da compilare in parte durante la visione del film, in parte a casa; -tavola rotonda per la correzione del questionario e la discussione sul film; -somministrazione di una prova di verifica sul materiale analizzato (glossario e romanzo).
GRADO DI SCUOLA	Scuola Secondaria 1° grado
CLASSI	Classe Prima
DISCIPLINE INTERESSATE	Italiano, Storia-Cittadinanza e Costituzione
OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE	<ul style="list-style-type: none"> -conoscenza del contenuto della legge che istituisce il Giorno della Memoria e delle sue finalità; -conoscenza degli aspetti fondamentali della discriminazione durante la dittatura nazifascista; -comprensione del significato del termine <i>discriminazione</i> e delle implicazioni che questo ha comportato durante i regimi dittatoriali in Italia e in Germania; -conoscenza delle categorie discriminate; -conoscenza, anche attraverso la lettura di testimonianze scritte, iconografiche e orali, delle condizioni di vita dei deportati;

	<ul style="list-style-type: none"> -comprensione del significato dei termini <i>pregiudizio, razzismo e discriminazione</i> trasferiti nella nostra realtà; -conoscenza ed utilizzo delle fonti storiche.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> -interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista (discussione in gruppo); - individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze; - acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE	<ul style="list-style-type: none"> -lezione frontale; -discussione pluridirezionale.
STRUMENTI DI MONITORAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> -scheda libro e scheda film; -rubrica di osservazione della partecipazione ai dibattiti; -rilevazione dell'atteggiamento e del comportamento durante la visione del film.
VERIFICA	Verifica finale oggettiva
ALTRO...	
OSSERVAZIONI PERSONALI	<p>Il "Glossario della Memoria" costituisce la parte iniziale di un percorso che prosegue in seconda e in terza con una scansione di argomenti che segue in parte la programmazione di storia ed italiano con la scelta di materiali più approfonditi e ampi; si procede alla realizzazione di prodotti originali frutto di una riflessione sedimentata negli anni. A queste attività si associano visite d'istruzione specifiche (in genere in seconda visita a Mantova alla Sinagoga Norsa e in terza al Campo di Fossoli e al Museo del Deportato di Carpi).</p>

