

Queste sono due schede da noi compilate e inviate alla rete di scuole per il monitoraggio delle esperienze di Ed. Civica nelle nostre scuole. Sono impostate come richiesto dalla referente della rete e le voci da compilare risultano, quindi, leggermente diverse dallo schema proposto per il nostro istituto, ma facilmente riconducibili ad esso.

## GRIGLIA DI RILEVAZIONE SU PROGETTI/ATTIVITA'/ ESPERIENZE DIDATTICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### SCUOLA PRIMARIA

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>NOME DEL PROGETTO</b>     | Le mie regole, le tue regole, le nostre regole  |
| <b>ATTIVITA' PROGRAMMATE</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Problematizzazione, presentazione del compito e organizzazione.</li><li>2. Individuazione delle regole stabilite a scuola relative al gioco.</li><li>3. Presentazione da parte dei genitori delle regole condivise con i figli a casa sulla stessa tematica ed emerse durante gli incontri di Metodologia Pedagogia dei genitori.</li><li>4. Confronto tra le due tipologie di regole e individuazione di quelle che valgono in entrambi i contesti.</li><li>5. Rappresentazione grafica delle regole analizzate.</li><li>6. Individuazione delle regole stabilite a scuola relative alla conversazione.</li></ol> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>7. Presentazione da parte dei genitori delle regole condivise con i figli a casa sulla stessa tematica ed emerse durante gli incontri di Pedagogia dei genitori.</p> <p>8. Confronto tra le due tipologie di regole e individuazione di quelle che valgono in entrambi i contesti.</p> <p>9. Rappresentazione grafica delle regole analizzate.</p> <p>10. Individuazione del titolo del librone, assemblaggio dei materiali e firma degli autori.</p> <p>11. Conversazione per definire gli incarichi in vista della presentazione del nostro Librone ai genitori.</p> <p>12. Prova di esposizione.</p> <p>13. Presentazione ai genitori e alla DS del lavoro svolto.</p> |
| <b>GRADO DI SCUOLA</b>          | Scuola Primaria  |
| <b>CLASSI</b>                   | Classi seconde/terze   |
| <b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>   | Italiano, educazione civica, arte e immagine.  |
| <b>OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE</b> | Interagire in modo efficace nelle situazioni comunicative, sia a casa che a scuola, rispettando gli interlocutori e le regole della comunicazione;   |

|  |  |
|--|--|
|  | interagire in modo efficace nelle situazioni di gioco, sia a casa che a scuola, rispettando le regole della convivenza.  |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>        | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.<br>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| <b>METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> | Didattica laboratoriale, brainstorming, problem-solving, cooperative learning: valorizzazione di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce, schemi e mappe concettuali.  |
| <b>STRUMENTI DI MONITORAGGIO</b>         | Osservazioni in itinere  |
| <b>VERIFICA</b>                          | Riflessione autovalutativa finale  |
| <b>ALTRO...</b>                          |  |
| <b>OSSERVAZIONI PERSONALI</b>            |  |

## **SCUOLA SECONDARIA**

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| <b>NOME DEL PROGETTO</b> | <b>Glossario della Memoria</b> |
|--------------------------|--------------------------------|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>ATTIVITA' PROGRAMMATE</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-distribuzione, lettura e spiegazione in classe del materiale in fotocopia con le parole chiave relative alla Shoah;</li> <li>-analisi di immagini/foto e video storici relativi all'argomento;</li> <li>-lettura assegnata per casa del romanzo "L'amico ritrovato" di F.Uhlman e somministrazione di un questionario di comprensione;</li> <li>-tavola rotonda per la correzione del questionario e la discussione pluridirezionale sul romanzo;</li> <li>-il Giorno della Memoria: visione del film "La vita è bella" e somministrazione di una scheda film da compilare in parte durante la visione del film, in parte a casa;</li> <li>-tavola rotonda per la correzione del questionario e la discussione sul film;</li> <li>-somministrazione di una prova di verifica sul materiale analizzato (glossario e romanzo).</li> </ul> |
| <b>GRADO DI SCUOLA</b>          | Scuola Secondaria 1° grado  |
| <b>CLASSI</b>                   | Classe Prima  |
| <b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>   | Italiano, Storia-Cittadinanza e Costituzione  |
| <b>OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscenza del contenuto della legge che istituisce il Giorno della Memoria e delle sue finalità;</li> <li>-conoscenza degli aspetti fondamentali della discriminazione durante la dittatura nazifascista;</li> <li>-comprensione del significato del termine <i>discriminazione</i> e delle implicazioni che questo ha comportato durante i regimi dittatoriali in Italia e in Germania;</li> <li>-conoscenza delle categorie discriminate;</li> <li>-conoscenza, anche attraverso la lettura di testimonianze scritte, iconografiche e orali, delle condizioni di vita dei deportati;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprensione del significato dei termini <i>pregiudizio, razzismo e discriminazione</i> trasferiti nella nostra realtà;</li> <li>-conoscenza ed utilizzo delle fonti storiche.</li> </ul>   |
| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista (discussione in gruppo);</li> <li>- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze;</li> <li>- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul> |
| <b>METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-lezione frontale;</li> <li>-discussione pluridirezionale.</li> </ul>  |
| <b>STRUMENTI DI MONITORAGGIO</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-scheda libro e scheda film;</li> <li>-rubrica di osservazione della partecipazione ai dibattiti;</li> <li>-rilevazione dell'atteggiamento e del comportamento durante la visione del film.</li> </ul>   |
| <b>VERIFICA</b>                          | Verifica finale oggettiva   |
| <b>ALTRO...</b>                          |   |
| <b>OSSERVAZIONI PERSONALI</b>            | <p>Il "Glossario della Memoria" costituisce la parte iniziale di un percorso che prosegue in seconda e in terza con una scansione di argomenti che segue in parte la programmazione di storia ed italiano con la scelta di materiali più approfonditi e ampi; si procede alla realizzazione di prodotti originali frutto di una riflessione sedimentata negli anni. A queste attività si associano visite d'istruzione specifiche (in genere in seconda visita a Mantova alla Sinagoga Norsa e in terza al Campo di Fossoli e al Museo del Deportato di Carpi).</p>   |

