**UDA**

**PROGETTO DI MASSIMA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| --- | --- |
| *Denominazione* | Tutti a Ravenna |
| *Compito autentico* | Nella giornata di fine anno i genitori vorrebbero conoscere le esperienze fatte durante l’anno scolastico. Vi proponiamo di organizzare una presentazione del viaggio compiuto a Ravenna, mediante la realizzazione di un Power Point che illustri e documenti i monumenti visitati e l’itinerario effettuato, accompagnato da una relazione che narri questa vostra esperienza. |
| ***Prodotto***  *(+ prodotti intermedi)* | PowerPoint - Breve relazione |
| ***Competenza chiave da sviluppare prioritariamente*** | Competenze spirito d’iniziativa e intraprendenza, Competenze digitali, Competenze nella madrelingua, Competenze sociali e civiche. |
| ***Utenti*** | Alunni classi prime della scuola secondaria dell’IC “Matilde di Canossa” – terre matildiche mantovane |
| ***Fasi di applicazione***  *(Scomposizione del compito autentico)* | 1. Problematizzazione 2. Visione e selezione dei materiali (itinerario della visita alla città, pianta della città, guide turistiche, foto, documenti, reperti) 3. Organizzazione del materiale più significativo 4. Realizzazione delle slide (lezione per apprendere le basi dell’utilizzo di PowerPoint) 5. Stesura delle didascalie a corredo delle slide (lezione per apprendere le basi dell’utilizzo di PowerPoint) 6. Brainstorming per definire l’assemblaggio 7. Compimento del PowerPoint da presentare 8. Stesura relazione del viaggio da leggere ai genitori 9. Riflessione autovalutativa finale |
| Tempi | 12 ore |

**PIANO DI LAVORO**

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi di applicazione | Attività  (cosa fa lo studente) | Metodologia  (cosa fa il docente) | Esiti | Tempi | Evidenze per la Valutazione |
| 1  PROBLEMATIZZAZIONE, PRESENTAZIONE DEL COMPITO E ORGANIZZAZIONE | Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte. | Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; lancia e stimola l’attività di brainstorming mirata all’ideazione e messa a punto del percorso di lavoro. | Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.  Prime ipotesi progettuali. | 2 ore | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  1  Interagisce in situazioni comunicative |
| 2  Visione e selezione dei materiali (itinerario della visita alla città, pianta della città, guide turistiche, foto, documenti, reperti) | Sceglie fra una gamma di immagini fornite dai docenti e ricerca su siti internet consigliati. Individua informazioni da guide turistiche. | Fornisce materiale fotografico, siti internet, guide turistiche. | Selezione di quindici– venti immagini coerenti con l’itinerario effettuato. Sottolinea testi utili e coerenti alle immagini. |  | 54. Reperisce informazioni da varie fonti  70. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. |
| 3  Organizzazione del materiale più significativo | Sceglie in modo critico e ordina definitivamente immagini e documenti rispetto all’itinerario effettuato. Abbina le informazioni reperite dalle guide turistiche alle immagini, scrive le didascalie. | Facilita e stimola le scelte e ne controlla correttezza e coerenza. | Raccolta di immagini e didascalie rispondenti all’itinerario. |  | 5. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario  55. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).  70. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. |
| 4  Realizzazione delle slide (lezione per apprendere le basi dell’utilizzo di PowerPoint) | Ascolta, prende appunti e realizza diapositive con il materiale reperito. | Mostra come realizzare una slide.  Fornisce nozioni di base relative all’utilizzo di Power Point. | Venti slide. |  | 50. Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource). |
| 5  Stesura delle didascalie a corredo delle slide (lezione per apprendere le basi dell’utilizzo di PowerPoint) | Ascolta, prende appunti e realizza diapositive abbinando le relative didascalie. | Mostra come inserire le didascalie nelle slide.  Osserva e consiglia: scelta del carattere, colore, dimensioni. | Venti slide corredate da didascalie. |  | 50. Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource). |
| 6  Brainstorming per definire l’assemblaggio |  |  |  |  | 73. Coordina l’attività personale e/o di un gruppo |
| 7  Compimento del PowerPoint da presentare |  |  |  |  |  |
| 8  Stesura relazione del viaggio da leggere ai genitori |  |  |  |  |  |
| 9  RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE | Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato. | Coordina l’attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione finale oppure griglia di autopercezionee/o di autovalutazione anche con smile…). | L’esperienza è interiorizzata e valutata.  Eventuali relazioni finali oppure griglia di autopercezione e/o di autovalutazione… | 2 ore | IMPARARE A IMPARARE  57  Autovaluta il processo di apprendimento. |

**ESEMPI DI RUBRICHE VALUTATIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE….. | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| 5. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario | Se guidato scrive correttamente le didascalie (testi di tipo descrittivo) adeguate alla descrizione delle immagini scelte. | Scrive correttamente le didascalie (testi di tipo descrittivo) adeguate alla descrizione delle immagini scelte, eseguendo le consegne suggerite | Scrive correttamente in autonomia le didascalie (testi di tipo descrittivo) adeguate alla descrizione delle immagini scelte. | Scrive correttamente in autonomia rielaborando in modo personale le didascalie (testi di tipo descrittivo) adeguate alla descrizione delle immagini scelte in modo critico. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE….. | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| 55. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) | Se guidato ordina correttamente le didascalie adeguate alla descrizione delle immagini scelte  e abbina le informazioni reperite dalle guide turistiche alle immagini. | Eseguendo le consegne suggerite, ordina correttamente le didascalie adeguate alla descrizione delle immagini scelte  e abbina le informazioni reperite dalle guide turistiche alle immagini. | Ordina correttamente in modo autonomo le didascalie adeguate alla descrizione delle immagini scelte  e abbina le informazioni reperite dalle guide turistiche alle immagini. | Ordina correttamente in autonomia e rielabora in modo critico e personale le didascalie adeguate alla descrizione delle immagini scelte  e abbina le informazioni reperite dalle guide turistiche alle immagini. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE….. | | | | |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| 70. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo | Se guidato condivide i criteri scelti dal gruppo nel reperire le immagini riferite all’itinerario. | Condivide in modo esecutivo i criteri scelti dal gruppo nel reperire le immagini riferite all’itinerario. | Condivide in modo automono i criteri scelti dal gruppo nel reperire le immagini riferite all’itinerario. | Condivide consapevolmente i criteri scelti dal gruppo nel reperire le immagini riferite all’itinerario. |