



VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

I.C. MATILDE DI CANOSSA «Terre matildiche mantovane»

8/11/2017 Scuola Secondaria

13/11/2017 Scuola Primaria

Gozzi Donatella



Art. 1 – Oggetto e finalità della valutazione e certificazione



- IL PROCESSO FORMATIVO E I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO
- HA FINALITA' FORMATIVA ED EDUCATIVA E CONCORRE AL MIGLIORAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO
- DOCUMENTA LO SVILUPPO DELL'IDENTITA' PERSONALE
- PROMUOVE L'AUTOVALUTAZIONE DI CIASCUNO IN RELAZIONE A : conoscenze – abilità e competenze



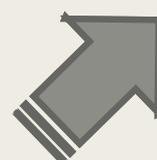
CURRICOLO
SCUOLA

PTOF

Valutazione dell'alunno

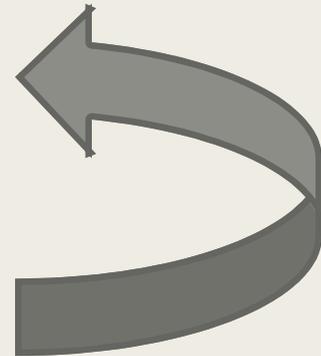
I.N. curriculum
2012

Personalizzazione
percorsi



CHI VALUTA ?

- IL DOCENTE
- IL TEAM DI CLASSE / CONSIGLIO DI CLASSE
- CRITERI E MODALITA' DEFINITI
DAL COLLEGIO DOCENTI (PTOF)



COSA VALUTA?

I LIVELLI DI
APPRENDIMENTO
COMPORTAMENTO



Art. 2 – VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO

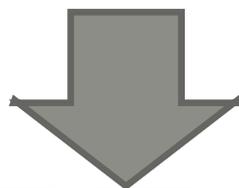
- Valutazione degli apprendimenti per ciascuna disciplina, l'ammissione all'esame di stato, la valutazione dell'esame di stato è espressa in .../10
- La valutazione di IRC e attività alternativa è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- Sono oggetto di valutazione le attività di « Cittadinanza e Costituzione»
- La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione



Art. 3 Ammissione alla classe successiva SCUOLA PRIMARIA



- GLI ALUNNI SONO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALLA SCUOLA SECONDARIA ANCHE IN PRESENZA DI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI O IN VIA DI ACQUISIZIONE
- SE LE VALUTAZIONI PERIODICHE RILEVANO APPRENDIMENTI PARZIALMENTE RAGGIUNTI, LA SCUOLA NELL'AMBITO DELLA PROPRIA AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA ATTIVA STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.



- I DOCENTI IN SEDE DI SCRUTINIO (PRESIEDUTO DA DS O DELEGATO) CON DECISIONE ASSUNTA ALL'UNANIMITA' POSSONO NON AMMETTERE L'ALUNNO SOLO IN CASI ECCEZIONALI E COMPROVATI DA SPECIFICA MOTIVAZIONE.

Art. 4 - RILEVAZIONI INVALSI SCUOLA PRIMARIA



- CLASSI SECONDE (ITALIANO 9 /05/2018) - (MATEMATICA 11/05/2018)
- CLASSI QUINTE (INGLESE 3/05/2018)- (ITALIANO 9 /05/2018) - (MATEMATICA 11/05/2018)

PER LE RILEVAZIONI DI INGLESE, L'INVALSI PREDISPONE PROVE DI POSIZIONAMENTO SULLE ABILITA' DI COMPrensIONE E USO DELLA LINGUA

Le prove sono somministrate in modalità cartacea

Art. 5 - VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

- FREQUENZA DI ALMENO $\frac{3}{4}$ DEL MONTE ORE ANNUALE (GG DI SCUOLA)
- L' I.S, STABILISCE CON DELIBERA DEL CDU MOTIVATA DEROGA AL SUDDETTO LIMITE, IN CASI ECCEZIONALI E CONGRUAMENTE MOTIVATI.
- QUALORA NON SIA POSSIBILE ACCERTARE SUFF. ELEMENTI PER PROCEDERE ALLA VALUTAZIONE, IL CdC ACCERTA E VERBALIZZA , NEL RISPETTO DEI CRITERI DELIBERATI LA NON VALIDITA' DELL'A.S. E DELIBERA LA NON AMMISSIONE.

giustificazione



assenza

Art. 6 – Ammissione alla classe successiva ed esame di stato

- SE LE VALUTAZIONI PERIODICHE RILEVANO APPRENDIMENTI PARZIALMENTE RAGGIUNTI, LA SCUOLA NELL'AMBITO DELLA PROPRIA AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA ATTIVA STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.
- NEL CASO DI PARZIALE O MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN UNA O PIU' DISCIPLINE, IL CdC Può DELIBERARE , CON ADEGUATA MOTIVAZIONE ,LA NON AMMISSIONE.
- II VOTO DI AMMISSIONE AGLI ESAMI E' ESPRESSO DAL CdC .../10

Art.7 RILEVAZIONI INVALSI

- CLASSE TERZA PROVE DI TALIANO – MATEMATICA INGLESE (10-14 aprile 2018)
utilizzo di PC
- LA RILEVAZIONE RAPPRESENTA REQUISITO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO,
PER GLI ALUNNI CHE RISULTANO ASSENTI PER GRAVI MOTIVI DOCUMENTATI,
VALUTATI DAL CdC è PREVISTA UNA PROVA SUPPLETIVA



Art. 8 – ESAME DI STATO

- E' FINALIZZATO A VERIFICARE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE
- IN OGNI I.S. SI COSTITUISCE LA COMMISSIONE ARTICOLATA IN SOTTOCOMMISSIONI PER OGNI CLASSE TERZA COMPOSTA DA TUTTI I DOCENTI DI CLASSE.
- IL DS SVOLGE LE FUNZIONI DI PRESIDENTE
- L'ESAME E' COSTITUITO DA 4 PROVE : 3 SCRITTI E 1 ORALE (ogni prova è valutata in .../10)
- La valutazione dell'esame ricalca la normativa precedente (vedi pag. 8 Dlgs. n. 62/2017)



Art. 9 – CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- E' RILASCIATA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
- IL MODELLO NAZIONALE FA RIFERIMENTO :
 - a) Profilo dello studente nelle I. N. 2012
 - b) Ancoraggio alle competenze chiave UE
 - c) Definizione, mediante enunciati descrittivi , dei diversi livelli di competenze
 - d) Valorizzazione di eventuali competenze significative anche in contesti extrascolastici
 - e) [Indicazione in forma descrittiva del livello raggiunto nelle prove INVALSI](#)



ART. 11 – VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA’ E DSA

- LA VALUTAZIONE DELL’ALUNNO CON DISABILITA’ E’ RIFERITA AL COMPORTAMENTO E ALLE DISCIPLINE SVOLTE NEI DOCUMENTI PREVISTI DALLA NORMATIVA VIGENTE (P.E.I.)
- GLI ALUNNI CON DISABILITA’ PARTECIPANO ALLE PROVE INVALSI. IL CdC puo’ prevedere adeguate misure compensative e dispensative per lo svolgimento delle prove, predisporre specifici adattamenti della prova o l’esonero della prova.
- ALL’ESAME DI STATO IL CdC PREDISPONE PROVE DIFFERENZIATE IN RELAZIONE AL PEI. GLI ALUNNI CON DISABILITA’ CHE NON SI PRESENTANO ALL’ESAME VIENE RILASCIATO UN ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO

....ALUNNI DSA

- L'AMMISSIONE E LA VALUTAZIONE SONO COERENTI CON IL PDP PREDISPOSTO DAL TEAM / CONSIGLIO DI CLASSE
- DURANTE GLI ESAMI E LE PROVE INVALSI POSSONO AVVALERSI DI MISURE DISPENSATIVE , STRUMENTI COMPENSATIVI, TEMPI PIU' LUNGHI PER LA REALIZZAZIONE DELLE PROVE
- (pag. 11 - 12)

A blackboard filled with white mathematical symbols and formulas, including letters, numbers, and geometric shapes like triangles and circles. At the bottom, the top of an open book is visible, with some symbols on its pages. The entire scene is framed by a green border.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE