

	<p align="center"> <b>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</b>            Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane"            Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN)            Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280            email: <a href="mailto:mnlic834003@istruzione.it">mnlic834003@istruzione.it</a>            email: <a href="mailto:direzionesanbpo@libero.it">direzionesanbpo@libero.it</a>            email certificata: <a href="mailto:mnlic834003@pec.istruzione.it">mnlic834003@pec.istruzione.it</a> </p>	
---	---	---

a.s. 2018/2019

**SCHEDA VERIFICA FINALE FUNZIONE STRUMENTALE**

Denominazione Area

AREA BES

Funzione Strumentale, Docente Chitelotti Lorena

Punti forti e qualificanti dell'attività
Collaborazione tra le due FUS di riferimento; rispetto delle diverse modalità di approccio dei due Comuni di riferimento e delle caratteristiche territoriali in essere.
Corso di formazione per docenti senza titolo necessario e qualificante: occorre comunque inserire interventi specifici per approfondire la parte pratica
PEI/PDP accessibili su Nuvola con archivio automatico
Corso per DSA specifico AID: hanno seguito e superato il corso diciassette docenti
Positiva la collaborazione tra i docenti di sostegno dei vari plessi (infanzia-primaria-secondaria): i consigli e le riflessioni tra i docenti garantiscono un migliore intervento individualizzato. Positiva la partecipazione alle varie formazioni messe in essere dai nostri docenti interni: è sempre occasione di arricchimento personale, di condivisione e di scambio
Compilato il questionario autovalutazione INCLUSIONE (docenti) I risultati saranno evidenziati nel PAI d'Istituto
Positiva la collaborazione con doposcuola specifico per DSA "Compensiamoci"

### Punti deboli,difficoltà o problemi insorti

#### Docenti di sostegno / Educatori nelle classi

Ogni anno si richiedono più ore di compresenza di docenti/educatori nelle classi

Il DS chiarisce ad inizio anno i criteri di assegnazioni dei docenti alle classi di riferimento tenendo conto di specializzazioni, esperienze pregresse dei docenti, continuità nei limiti del possibile, specificità degli alunni.

La "coperta stretta" toglie senz'altro la possibilità di avere più risorse, ricordiamoci che le ore finanziate dai PDS del Comune non si moltiplicano di anno in anno, anzi aumentano i bisogni specifici; pertanto è indispensabile ottimizzare gli interventi partendo dalla condivisione nei team/consigli di classe.

Si evidenzia la necessità di una riunione iniziale tra docenti di sostegno a tempo indeterminato che operano da più anni nell'IC per meglio definire proposte e interventi che migliorino l'aspetto inclusivo dell'istituto stesso.

### Ipotesi di miglioramento

EDUCATORI:si propone un incontro ad inizio anno con responsabili Cooperative degli educatori assegnati dai Comuni di riferimento per evidenziare e concordare modalità di procedure e interventi.

- ALFABETIZZAZIONE:necessità di prevedere interventi da ottobre, duraturi nel corso dell'anno, da parte di Cooperative/esterni che si occupino di alfabetizzazione 1 e alfabetizzazione 2, soprattutto per i nuovi ingressi in corso d'anno: meno dispendio di energie interne e sicura modalità di approcci e interventi specifici. S graverebbe meno sui docenti impossibilitati a seguire in modo approfondito tali alunni.
- se esiste fondo specifico per intercultura, predisporre un piano a settembre

-corso per docenti sostegno: inserire lezioni di didattica specifica (sia per tipologia nosografia, sia per disciplina)

Il questionario di gradimento ha evidenziato aspetti positivi e ulteriori proposte tra cui:

- secondaria di I grado: progetto per insegnare ad usare gli strumenti compensativi in dotazione alla scuola, anche a classi aperte
- -collaborazioni in continuità (primaria e secondaria) nel passaggio a fine anno

-si auspica il proseguimento del corso di formazione per DSA proposto ogni anno da AID

Data di compilazione

11/6/2019

Firma del docente Funzione  
Strumentale

Lorena Chitelotti