

	<p align="center"> Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mnlic834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it email certificata: mnlic834003@pec.istruzione.it </p>	
---	---	---

a.s. 2019/2020

SCHEDA VERIFICA FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

Denominazione Area

FUS AREA BES
Docenti: Chitelotti Lorena, Rossi Serena

Punti forti e qualificanti dell'attività
SUPPORTO ORGANIZZAZIONE IC
Collaborazione tra le due FUS di riferimento; Rispetto delle diverse modalità di approccio dei due Comuni di riferimento e delle caratteristiche territoriali in essere.
Corso di formazione per docenti senza titolo necessario e qualificante
PEI/PDP accessibili su Nuvola (serve comunque un unico protocollo per facilitare l'archiviazione dopo la firma dei genitori e del DS); Positiva la condivisione iniziale nei rispettivi Consigli di classe/ team per la loro definizione É consigliabile che tutto il consiglio sia presente
Collaborazione NIV per aggiornamento RAV e rendicontazione sociale
Positiva la collaborazione tra i docenti di sostegno dei vari plessi (infanzia-primaria-secondaria)
Positiva la collaborazione con doposcuola specifico per DSA "Compensiamoci"; -fondamentale l'incontro iniziale (a settembre) con i genitori degli alunni con DSA -La FUS Chitelotti ha partecipato ad un aggiornamento durante la "Settimana della dislessia"; - ricordiamo che il nostro IC possiede il diploma di SCUOLA AMICA: si auspica un continuo aggiornamento e condivisione di strategie e metodologie nei team

EDUCATORI:

Fondamentale l'incontro ad inizio anno con responsabili delle Cooperative degli educatori assegnati dai Comuni di riferimento per evidenziare e concordare modalità di procedure e interventi.

Positivi gli interventi degli educatori in tutti i plessi dell'IC;

Da calendarizzare un incontro iniziale tra docenti di sostegno ed educatori per condivisione /interventi per l'inserimento nel PEI dell'alunno.

Alfabetizzazione: pacchetti di ore previsti e usufruiti nella prima parte dell'anno (docenti Di Prisco, Diazzi, Benfatti).

Se possibile sarebbe auspicabile un intervento specifico per alfabetizzazione di primo livello da parte di Cooperative/esterni, soprattutto per garantire ai neoarrivati una migliore didattica/approccio in tutte le discipline.

Consegna sussidi didattici (ITAS PALIDANO) richiesti per gli alunni con disabilità (PC e software)

SUPPORTO AI DOCENTI

Le FUS hanno condiviso eventuali dubbi e incertezze richieste da parte docenti di sostegno e da docenti curricolari

In quest'anno particolare si è resa necessaria la condivisione con tutti i docenti di sostegno dell'IC (non solo con docenti senza titolo di specializzazione) per ridefinire le modalità per la DAD, soprattutto in riferimento all'adeguamento PEI e per rilevare tutti i contesti della comunità educante (buone prassi e/o criticità).

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE

Mai come quest'anno i docenti si sono adoperati per raggiungere tutti gli alunni in periodo di lockdown. Il nostro IC è riuscito a superare le iniziali difficoltà ed ha consegnato (tramite Vigili dei rispettivi enti comunali) i computer a ragazzi/e che ne erano sprovvisti (soprattutto in previsione degli esami di terza media)

Registro Nuvola e sito IC sono diventati fondamentali per la comunicazione scuola-famiglia.

La didattica a distanza ha sollecitato l'intera comunità educante nel novero delle responsabilità professionali e a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola". Le interazioni tra docenti, studenti e famiglie hanno permesso di affrontare tale situazione imprevedibile.

Ds e docenti insieme ai rappresentanti di classe dei vari ordini di scuola hanno contribuito rispettivamente con supporto didattico e tecnico combattendo il rischio di isolamento e demotivazione.

In particolare i docenti di sostegno sono intervenuti con didattica individualizzata in sincrono dopo le lezioni del mattino e per approfondire argomenti/ esercizi delle varie discipline anche di pomeriggio.

Punti deboli,difficoltà o problemi insorti

Occorre calendarizzare ad inizio anno gli incontri GLI ds specificando le competenze di ciascuno dei componenti e soprattutto un'equa divisione dei compiti

Accesso alle piattaforme- restituzione compiti: occorre un'unica piattaforma per tutti gli utenti, a garanzia di una migliore comunicazione e relazione insegnamento/apprendimento.

Ipotesi di miglioramento

-Accreditamento di tutti gli alunni a Google classroom
-Unica piattaforma d'accesso per tutti (alunni, docenti, famiglie) per superare le criticità emerse dal secondo quadrimestre (ad oggi non tutte le famiglie avevano accesso a nuvola in quanto non hanno ritirato password iniziale).

-Corso per docenti sostegno senza titolo: inserire lezioni di didattica specifica (sia per tipologia nosografica, sia per disciplina)
- Secondaria di I grado: è in previsione un progetto per insegnare ad usare gli strumenti compensativi (Strumenti Anastasis in dotazione alla scuola già da settembre) sia ai docenti sia agli alunni con DSA per migliorare la didattica specifica che potrebbe senz'altro essere estesa a tutta la classe.
- collaborazioni in continuità (primaria e secondaria) nel passaggio a fine anno

Formazione Profilo di funzionamento e revisione PEI ICF con uso dei codici

Programmazione/progetto di vita PEI ICF per alunni comma 3: come e con chi, con cosa

Ottimizzare l'inserimento su registro Nuvola dei PEI/PDP protocollati e firmati da DS

Data di compilazione 24/6/2020

Le Funzioni Strumentali

Lorena Chitelotti
Serena Rossi