

	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale Matilde di Canossa "Terre matildiche mantovane" Via E.Dugoni, 26 – 46027 San Benedetto Po (MN) Tel: 0376 615146 Fax: 0376 615280 email: mnlic834003@istruzione.it email: direzionesanbpo@libero.it email certificata: mnlic834003@pec.istruzione.it sito web istituzionale www.icsanbenedettopo.edu.it	
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

a.s. 2018/2019

SCHEMA VERIFICA FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

Denominazione Area

Innovazione didattica e tecnologia-Animatore digitale

Funzione Strumentale, Docente Casareggio Carla

Punti forti e qualificanti dell'attività
<p>L'innovazione digitale e didattica è un'area molto vasta e offre numerosi spunti di lavoro. I docenti che hanno partecipato, a vario titolo, al percorso, svoltosi tra Febbraio e Maggio, o parti del percorso, sono risultati motivati e interessati alle possibilità offerte dalle nuove metodologie associate agli strumenti tecnologici. La formazione di quest'anno, che avrebbe voluto non essere solo formazione, è stata svolta nell'ambito delle app e degli strumenti volti alla documentazione sia da parte dei docenti che degli alunni</p>
<p>Per la prima volta quest'anno ci sono state tangibili richieste di consulenza tecnica per la realizzazione di qualche prodotto dentro e fuori la scuola di appartenenza.</p>
<p>La rielaborazione dei dati forniti dall'Invalsi, restituiti al collegio, ha fornito importanti spunti di riflessione.</p>
<p>Gli incontri realizzati hanno permesso il confronto e il dialogo tra scuole e ordini di scuola diversi, tale confronto è uno strumento prezioso per ogni docente e per gli alunni che hanno l'opportunità di parteciparvi. Lo scambio di idee, di esperienze è un importante momento di crescita così come lo è affrontare un nuovo percorso in gruppo per poter dialogare ogni volta sui passi da fare o non fare.</p>
<p>L'archivio delle buone prassi si è arricchito e si arricchirà di documentazioni importanti per mostrare, anche fuori dal contesto scolastico, quello che si fa in ogni scuola</p>
<p>Anche quest'anno, i docenti che hanno partecipato hanno condiviso le loro conoscenze con gli altri arricchendo tutti quanti.</p>

Punti deboli, difficoltà o problemi insorti
<p>La partecipazione agli incontri è stata molto ridotta, motivata, ma molto ridotta. Non è stato facile far comprendere che non si trattava di momenti di mera formazione ma la volontà era quella di creare gruppi di lavoro mossi dalla volontà di sperimentare insieme. Forse vanno ricercate altre vie, intraprese metodologie d'informazione più capillare o altre vie da pensare.</p>
<p>L'espletamento delle prove Invalsi CBT per la secondaria ha richiesto, anche quest'anno, un dispendio di tempi ed energie, a mio avviso, superiore alla modalità classica. Questo non dipende, ovviamente, da noi come scuola ma ho ritenuto opportuno ribadirlo se si tiene poi anche conto degli inconvenienti tecnici in cui cade spesso l'Invalsi.</p>

La rielaborazione dei dati Invalsi, come detto prima, è ottima cosa, ma a questo dovrebbe anche far seguito un'attività di riflessione sui punti di forza e di debolezza che emergono, discernere tra quelli che riteniamo rilevanti o qualificanti e cercare correttivi o confermare percorsi già intrapresi.
La figura dell' animatore digitale rimane una figura troppo sola , sicuramente vanno migliorate le modalità di comunicazione e di condivisione, sono graditi suggerimenti e consigli.
Qualche volta non sempre collabora la strumentazione, l'incontro previsto per l'utilizzo della stampante 3d non si è svolto a causa del cattivo funzionamento della stampante stessa. Si tratta di uno strumento di cattiva qualità, regalato alla scuola, voluto per trovare eventuali sbocchi nella didattica. I pochi tentativi fatti e andati a buon fine hanno mostrato qualche punto di forza e qualche criticità. Progettare un oggetto e vederlo realizzato è sicuramente un'esperienza formativa e un compito autentico ma i tempi di stampa sono lunghissimi. Intraprendere eventualmente questo tipo di percorso significherebbe dotarsi di una vera stampante 3d.

Ipotesi di miglioramento
Creazione di un team digitale allargato con un rappresentante di ogni scuola (magari anche i responsabili del laboratorio e strumentazione informatica) al fine di condividere in modo più ampio problemi e punti di forza di ogni plesso anche in relazione alla strumentazione da acquistare facendo tesoro delle esperienze pregresse senza interferire nelle scelte finali.
Scegliere qualche piattaforma per la condivisione di materiali , per docenti e per alunni, uguale per tutto l'istituto.

Data di compilazione

Firma del docente Funzione Strumentale